



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

PROYECTO DOCENTE

Curso: 2011/12

Asignatura: 41701 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Datos para la identificación de la asignatura.

| | |
|--|---|
| CENTRO: | 135 - Facultad de Formación del Profesorado |
| TITULACIÓN: | 4017 - Grado en Educación Primaria |
| ASIGNATURA: | 41701 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN |
| CÓDIGO ULPGC ASIGNATURA: | 41701 |
| CÓDIGO UNESCO ASIGNATURA: | 6102; 6104 |
| MÓDULO AL QUE PERTENECE LA ASIGN: | APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD |
| MATERIA A LA QUE PERTENECE LA ASIGN: | |
| TIPO ASIGNATURA: | Básica de Rama |
| REQUISITOS PREVIOS | |
| Para cursar esta asignatura no se requieren conocimientos previos específicos. | |
| CRÉDITOS ECTS: | 6 |
| CURSO: | 1 |
| SEMESTRE: | 1º semestre |
| LENGUA DE IMPARTICIÓN (Especificar créditos de cada lengua) | |
| Español: | 6 |
| Inglés: | |

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

| | |
|-----------------------------|--|
| NOMBRE DEL PROFESOR: | Ceferino Artiles Hernández |
| DEPARTAMENTO: | 284 - PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA |
| ÁMBITO: | 735 - Psicología Evolutiva Y De La Educación |
| ÁREA: | 735 - Psicología Evolutiva Y De La Educación |
| DESPACHO: | PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA |
| TELÉFONO: | 928458841 |
| CORREO ELECTRÓNICO: | cartiles@dps.ulpgc.es |

(COORDINADOR)

| | |
|-----------------------------|--|
| NOMBRE DEL PROFESOR: | Juan Luis Núñez Alonso |
| DEPARTAMENTO: | 284 - PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA |
| ÁMBITO: | 735 - Psicología Evolutiva Y De La Educación |
| ÁREA: | 735 - Psicología Evolutiva Y De La Educación |



| | |
|---------------------|-------------------------|
| DESPACHO: | PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA |
| TELÉFONO: | 928458924 |
| CORREO ELECTRÓNICO: | jnunez@dps.ulpgc.es |

| | |
|----------------------|--|
| NOMBRE DEL PROFESOR: | José Manuel Rodríguez Pellejero |
| DEPARTAMENTO: | 284 - PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA |
| ÁMBITO: | 735 - Psicología Evolutiva Y De La Educación |
| ÁREA: | 735 - Psicología Evolutiva Y De La Educación |
| DESPACHO: | PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA |
| TELÉFONO: | 928457121 |
| CORREO ELECTRÓNICO: | jpellejero@dps.ulpgc.es |

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del Profesor)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

Asignatura perteneciente al módulo Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, vinculada a materias de Psicología y Educación. Se trata de una asignatura de formación básica que se imparte en el primer semestre, del primer curso del Grado de Maestro en Educación Primaria.

Con esta asignatura se pretende que los estudiantes, futuros maestros, alcancen un nivel de conocimientos que les permita conocer y comprender los procesos de aprendizaje en el periodo de seis a doce años en el contexto familiar, escolar y social.

El estudiante aprenderá a diseñar y regular entornos armónicos de aprendizaje en contexto de diversidad fomentando la convivencia en el aula.

La asignatura se encuentra vinculada dentro del mismo módulo a la asignatura Psicología del desarrollo. En este sentido, la formación en esta asignatura posibilita fundamentar la futura actividad docente en los procesos educativos que presentan los sujetos en las distintas etapas evolutivas y en contextos diversos. Además, se encuentra vinculada a la asignatura Dificultades en el proceso de aprendizaje donde se abordan las principales debilidades y conflictos que pueden surgir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, la asignatura se encuentra estrechamente relacionada con otras asignaturas del grado como Organización, procesos educativos e innovación donde el alumno debe abordar y resolver problemas de disciplina en el aula y promover el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual; Sociología de la educación, donde el futuro maestro de educación primaria deberá identificar las funciones educadoras y socializadoras que desempeñan la escuela y la familia para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje; y Teoría educativa y metodología de la investigación, en la que el estudiante desarrolla consecuencias para las condiciones de aprendizaje de los resultados obtenidos.

Competencias que tiene asignadas:

1. Conocer y comprender el concepto de Psicología de la Educación y su campo de estudio.
2. Conocer las teorías conductistas y manejar sus aplicaciones a los procesos de aprendizaje.
3. Aplicar los conocimientos derivados de las teorías cognitivas o mediacionales a los procesos de aprendizaje.
4. Identificar y clasificar las distintas competencias y contenidos educativos.



5. Dominar el concepto de motivación y conocer las principales teorías de la motivación para fomentarla en el ámbito escolar.
6. Conocer y comprender los conceptos de disciplina y control, las principales teorías y su importancia en la interacción profesor-alumno.

Objetivos:

1. Alcanzar los conocimientos teóricos básicos a emplear en la solución de los problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje del ejercicio docente.
2. Desarrollar esquemas de conocimiento que permitan interpretar la información nueva en el proceso educativo.
3. Conectar los contenidos teóricos con la práctica docente.
4. Dominar estrategias y procedimientos para incrementar la eficacia educativa.
5. Desarrollar el pensamiento organizado, la expresión oral y la comunicación didáctica.

Contenidos:

DESCRIPTORES DE CONTENIDOS.

Concepto y campo de estudio de la psicología de la educación.

Teorías conductistas del aprendizaje

Teorías cognitivas o mediacionales del aprendizaje.

Los contenidos educativos.

Motivación Escolar.

Disciplina, control e interacción profesor-alumno.

Los contenidos teóricos de la asignatura se componen de ocho temas distribuidos en tres bloques temáticos.

BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tema 1. Introducción a la psicología general. Psicología básica. Objeto de estudio y campos de aplicación. Concepto, situación y campo de estudio de la Psicología de la Educación.

BLOQUE TEMÁTICO II: TEORÍA Y PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE

Tema 2. Introducción al estudio del aprendizaje. ¿Qué es aprender? Aprendizaje y maduración. Diferencias entre aprendizaje y actuación. Paradigmas del aprendizaje.

Tema 3. Teorías conductistas del aprendizaje. Aprendizaje de emociones y actitudes en el aula: Condicionamiento clásico. Condicionamiento Instrumental y Operante. Utilización de programas de refuerzo en el aula. Moldeado de conductas escolares.

Tema 4. Teorías cognitivas del aprendizaje. Teoría cognitiva-social. Teorías del procesamiento de la información. Atención y memoria. El aprendizaje por descubrimiento de Bruner. El aprendizaje significativo de Ausubel. La psicología soviética y la relación aprendizaje-desarrollo: Vygotsky.

Tema 5. Aprendizaje, enseñanza y evaluación de las competencias y los contenidos educativos. Hechos, conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas.

BLOQUE TEMÁTICO III: INSTRUCCIÓN E INTERACCIÓN EDUCATIVA

Tema 6. La motivación escolar. Aplicaciones prácticas al aula de los principales modelos motivacionales: Motivación de Logro, Modelo Atributivo, Perspectivas de Meta, Competencia Percibida, Motivación Intrínseca/Extrínseca, Teoría de la autodeterminación, Modelo de Flujo. Técnicas y estrategias motivacionales.

Tema 7. Disciplina y control. La clase como grupo. Determinantes de la disciplina escolar. Estrategias para el funcionamiento de la clase.

Tema 8. Interacción profesor-alumno e interacción entre iguales.

Metodología:

Se establecerá una metodología diferenciada para desarrollar los contenidos teóricos y los prácticos.

La metodología para desarrollar los contenidos teóricos incluirá la explicación por parte del profesor de los temas y la organización de grupos para la lectura y reflexión de aspectos concretos relacionados con los contenidos. La actividad del aula se completará con la reflexión, análisis y estudio de los temas que se propongan, a nivel individual o en grupo. Finalmente, a través de la organización del seminario de la asignatura, el estudiante trabajará con mayor profundidad y de una forma aplicada un tema propuesto por el profesor a partir de los contenidos teóricos de la asignatura.

Para el desarrollo de los contenidos prácticos, la metodología consistirá en el establecimiento de grupos para el trabajo y la exposición de diferentes contenidos del temario, poniendo en práctica el conocimiento y los procedimientos aprendidos, creando un espacio de enseñanza-aprendizaje que motive al resto de alumnos, haciendo uso de estrategias educativas y de disciplina y control, así como de procedimientos que evidencien el conocimiento del uso de refuerzos y de estrategias de aprendizaje constructivo adaptadas a la educación primaria.

Se propiciará que el estudiante ejercite determinadas habilidades docentes y que realice un adecuado tratamiento del material a impartir. Estos contenidos y habilidades docentes se trabajarán en clase en los periodos destinados al trabajo en grupo y fuera de clase, donde los estudiantes trabajarán los contenidos con el apoyo de los materiales entregados, de los recursos bibliográficos de la biblioteca y de la reflexión conjunta.

Criterios y fuentes para la evaluación:

La evaluación de los estudiantes tendrá en cuenta diversos criterios en relación a los objetivos, competencias a desarrollar y actividades prácticas propuestas.

1. Se realizará un único examen que constará de 30/40 preguntas tipo test, con múltiples alternativas de respuesta donde sólo una es la correcta. Las preguntas se desprenden de los contenidos teóricos de la asignatura.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Obtener al menos 5 puntos, de un máximo de 10, tras aplicar la fórmula de corrección en la prueba tipo test sobre los contenidos teóricos del programa. La superación del examen es imprescindible para superar la asignatura.

2. Se realizará una prueba oral consistente en la preparación y exposición de un tema de Primaria adecuándose a los contenidos teóricos impartidos en la asignatura por un grupo de no más de cinco estudiantes. Esta prueba no resulta imprescindible para superar la asignatura.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

El estudiante, en grupo, debe preparar una clase dirigida a estudiantes de Primaria y desarrollarla en el aula.

Durante la prueba oral se valorará que el estudiante:

- Utiliza estrategias de enseñanza/aprendizaje diferentes para la enseñanza de datos, conceptos y procedimientos.
- Administra refuerzos y castigos para facilitar tanto la disciplina y el control del aula como para mantener la motivación de la clase.
- Conoce y utiliza el moldeado de conductas escolares como estrategia de enseñanza.
- Concede al aprendiz un papel activo en el aprendizaje y da muestras de conocer tanto su nivel de desarrollo actual como su desarrollo potencial, generando la pertinente zona de desarrollo próximo.
- Utiliza el andamiaje y transfiere posteriormente el control sobre el aprendizaje.
- Potencia y facilita el aprendizaje por descubrimiento.
- Mantiene la disciplina y el control del aula.
- Utiliza estrategias necesarias para crear un clima que favorezca la motivación del estudiante durante su exposición. Se incluye el uso de diversos materiales y de las nuevas tecnologías.
- Es capaz de reflexionar sobre la aplicación de los contenidos de la asignatura a la enseñanza en educación primaria.

3. Entrega de tres mapas conceptuales correspondientes a los tres bloques temáticos de la asignatura. Esta prueba no resulta imprescindible para superar la asignatura.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

El estudiante realizará individualmente, como actividad final de cada módulo o bloque temático, un mapa conceptual que recoja de forma didáctica los principales contenidos del módulo. Se trata de una guía que ayudará al estudiante para el estudio posterior de los contenidos teóricos. Se valorará:

- la entrega de los tres mapas conceptuales en las fechas previstas.
- La claridad y exactitud de los contenidos.
- El uso didáctico de formas y colores.

4. Asistencia y participación en el seminario de la asignatura.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

El estudiante tendrá que asistir obligatoriamente a las sesiones establecidas en el seminario de la asignatura: 1ª sesión de gran grupo, 2ª sesión de pequeño grupo y 3ª sesión de gran grupo.

Se utilizará una rúbrica como sistema de evaluación en la que se recogerá:

- Nivel de participación del estudiante.
- Conocimiento del tema.
- Claridad en la exposición.
- Argumentación de las ideas.
- Motivación provocada.

Sistemas de evaluación:

1. Se realizará un único examen que constará de 30/40 preguntas tipo test, con múltiples alternativas de respuesta donde sólo una es la correcta. Las preguntas, de aplicación práctica y razonamiento, se desprenden de los contenidos teóricos de la asignatura.

2. Se realizará una prueba oral consistente en la preparación y exposición de un tema de Primaria adecuándose a los contenidos teóricos impartidos en la asignatura por un grupo de no más de cinco estudiantes.



3. Entrega de un mapa conceptual al final de cada bloque temático.

4. Asistencia y participación en el seminario de la asignatura.

En caso de no superar el sistema de evaluación 1 (examen), la nota obtenida en los sistemas de evaluación 2, 3 y 4 se guardará hasta la convocatoria especial de diciembre del siguiente curso académico.

Criterios de calificación:

El examen de contenidos teóricos tendrá un valor del 60 % del total de la asignatura. La fórmula de corrección será la siguiente:

$\text{Aciertos} - (\text{Errores} / n - 1) \times 10 / N$

donde n = número de alternativas de respuesta

y N = número de preguntas.

La prueba oral no es imprescindible para superar la asignatura y tendrá un valor del 20 % del total de la asignatura.

La entrega de los tres mapas conceptuales correspondientes a los tres bloques temáticos de la asignatura no es imprescindible para superar la asignatura y tendrá un valor del 10 % del total de la asignatura.

La asistencia y participación en el seminario de la asignatura es obligatoria y tendrá un valor del 10 % del total de la asignatura.

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo del Estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

- Se desarrollarán las siguientes tareas en el aula:
- Preparación y exposición en clase de un tema de Primaria.
- Realización y entrega de un mapa conceptual sobre el objeto y campo de estudio de la Psicología de la educación.
- Realización y entrega de un mapa conceptual sobre las diferentes teorías y prácticas del aprendizaje.
- Realización y entrega de un mapa conceptual sobre los factores implicados en los procesos de instrucción: motivación escolar, disciplina y control e interacción profesor-alumno.
- Asistencia al seminario y preparación del tema propuesto para el seminario de la asignatura.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

- La exposición oral de los temas de Primaria se desarrollará en la fecha asignada aproximadamente durante el mes de diciembre de 2011.
- La entrega del primer mapa conceptual se podrá realizar a partir del 11 de octubre de 2011 y hasta el día del examen de la convocatoria ordinaria.
- La entrega del segundo mapa conceptual se podrá realizar a partir del 10 de noviembre de 2011 y hasta el día del examen de la convocatoria ordinaria.
- La entrega del tercer mapa conceptual se podrá realizar a partir del 30 de noviembre de 2011 y hasta el día del examen de la convocatoria ordinaria.



- El seminario de la asignatura se llevará a cabo del 21 de noviembre al 2 de diciembre de 2011.

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

El estudiante tendrá que utilizar diferentes recursos para la realización de las tareas y actividades programadas como son: manual de la asignatura, bibliografía complementaria recomendada, búsqueda en base de datos y tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

- El estudiante debe aprender a comunicarse de forma adecuada y enseñar de forma eficaz los contenidos escolares del currículo de Primaria.
- El estudiante debe aprender a organizar y estructurar los contenidos relacionándolos con los conocimientos previos, de forma que se produzca aprendizaje significativo.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada

Se aplicará una metodología de trabajo basada en tutorías de acuerdo a los horarios establecidos por el profesor y publicados por el Departamento de Psicología y Sociología.

Atención presencial a grupos de trabajo

Se aplicará una metodología de trabajo basada en tutorías de acuerdo a los horarios establecidos por el profesor y publicados por el Departamento de Psicología y Sociología en donde se realizará un seguimiento y se supervisará el trabajo en grupo de los estudiantes antes de la puesta oral en clase.

Atención telefónica

Se atenderá telefónicamente a los estudiantes en las horas de tutoría de acuerdo a los horarios establecidos por el profesor y publicados por el Departamento de Psicología y Sociología.

Atención virtual (on-line)

Se atenderá a los estudiantes a través del campus virtual ULPGC.

Bibliografía

[1 - Básico]

Aprendizaje humano /

Jeanne Ellis Ormrod ; traducción, Alfonso J. Escudero y Marina Olmos Soria ; coordinación de la traducción y revisión técnica, José Antonio Carranza Carnicero.

Pearson,

Madrid : 2005 4ª ed.

8420545236



| | |
|----------------------|---|
| [2 - Básico] | Manual de psicología de la educación / coordinadores Julio Antonio González-Pienda ... [et al.]. Pirámide, Madrid : 2002 8436816382 |
| [3 - Básico] | Psicología de la educación / Juan Luis Núñez Alonso, José Martín-Albo Lucas. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Planificación y Calidad, Las Palmas de Gran Canaria : 2005 84-96502-29-5 |
| [4 - Básico] | Motivación académica: teoría, aplicación y evaluación / Antonio González Fernández. Pirámide, Madrid : 2005 8436819853 |
| [5 - Básico] | Psicología de la educación para docentes / coordinadores, José I. Navarro Guzmán, Carlos Martín Bravo. Pirámide, Madrid : 2010 978-84-368-2401-8 |
| [6 - Recomendado] | Psicología de la educación / Gonzalo Sampascual Maicas. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid : 2004 2ª ed. 84-362-3215-1(o.c.) |
| [7 - Recomendado] | Psicología de la educación / John W. Santrock. McGraw-Hill, Madrid : 2006 2ª ed. 9701056353 |
| [8 - Recomendado] | Manual de psicología de la educación / Clotilde Pontecorvo (coord.). Popular, Madrid : 2002 8478842640 |
| [9 - Recomendado] | Psicología de la educación / Richard E. Mayer ; coordinación de la traducción José Ignacio Navarro ; traducción Brenda Navarro Castellet ; revisión técnica de la traducción José Antonio Bueno ; adaptación del capítulo sobre lectoescritura Carlos Gallego. Prentice Hall, Madrid [etc.] : 2002 8420535249 |
| [10 - Recomendado] | Psicología de la educación para profesores / |



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

PROYECTO DOCENTE

Curso: 2011/12

Asignatura: 41701 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

María Victoria Trianes Torres (coordinadora) ; José Abascal Fernández ... et al.
Universidad de Málaga,
Málaga : 1992

[11 - Recomendado] **Psicología de la educación para una enseñanza práctica /**
Joaquín González-Pérez, M^a José Criado del Pozo.
CCS,
Madrid : 2003
8483167239

[12 - Recomendado] **Psicología y educación /**
coordinan Nazario Yuste Rossell, José Miguel Martínez López.
Universidad de Almería,
Almería : 1995
8482400061

[13 - Recomendado] **Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación /**
por César Coll , Carles Monereo (eds.).
Morata,
Madrid : 2008
978-84-7112-519-4

[14 - Recomendado] **Psicología de la educación e instrucción, su aplicación al contexto de la clase: manual teórico-práctico /**
Fernando Doménech Betoret.
Publicacions de la Universitat Jaume I, Servei de Comunicació i Publicacions,
Castelló de la Plana : 2004
8480214481