

PROYECTO DOCENTE



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

Curso: 2011/12
Asignatura: 50310 - LA ESPECIALIDAD DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS
CURRÍCULOS EDUCATIVOS

Datos para la identificación de la asignatura.

CENTRO:	135 - Facultad de Formación del Profesorado
TITULACIÓN:	5009 - Máster U. en Formación del Profesorado de Educació
ASIGNATURA:	50310 - LA ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS CURRÍCULOS EDUCATIVOS
CÓDIGO ULPGC ASIGNATURA:	50310
CÓDIGO UNESCO ASIGNATURA:	
MÓDULO AL QUE PERTENECE LA ASIGN:	
MATERIA A LA QUE PERTENECE LA ASIGN:	
TIPO ASIGNATURA:	Obligatoria
REQUISITOS PREVIOS	
No se necesitan	
CRÉDITOS ECTS:	3
CURSO:	1
SEMESTRE:	1º semestre
LENGUA DE IMPARTICIÓN (Especificar créditos de cada lengua)	
Español:	3
Inglés:	

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

(COORDINADOR)	
NOMBRE DEL PROFESOR:	Ceferino Artiles Hernández
DEPARTAMENTO:	284 - PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA
ÁMBITO:	735 - Psicología Evolutiva Y De La Educación
ÁREA:	735 - Psicología Evolutiva Y De La Educación
DESPACHO:	PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA
TELÉFONO:	928458841
CORREO ELECTRÓNICO:	cartiles@dps.ulpgc.es

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del Profesor)



Contribución de la asignatura al perfil profesional:

- Se pretende mejorar la eficacia de la función orientadora mediante un mejor conocimiento de los ámbitos de actuación en los centros educativos.

Competencias que tiene asignadas:

Competencias básicas de Máster previstas en el RD1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales

• Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

• Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

• Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias del Máster en Educación Secundaria reguladas en la Orden ECI 3858/2007, de 27 de diciembre:

• M.1. Conocer en profundidad los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos y reelaborarlos en saberes enseñables y útiles para el ejercicio de las profesiones reguladas de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

• M.12. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos; poniendo en práctica estrategias que fomenten la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos y en las decisiones de la comunidad educativa.

Competencias Generales de la materia (E.A.)

E.A.5. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

Competencias específicas de la materia

1. Disponer de alguna estrategia de intervención para orientar sobre el apoyo organizativo, el desarrollo curricular y los procesos de evaluación en los centros educativos.

2. Disponer de alguna estrategia de intervención para orientar sobre la atención a la diversidad y las medidas y actuaciones destinadas a proporcionar intervenciones preventivas y de respuesta educativa, al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

PROYECTO DOCENTE



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

Curso: 2011/12

Asignatura: 50310 - LA ESPECIALIDAD DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS
CURRÍCULOS EDUCATIVOS

3. Disponer de alguna estrategia de intervención para orientar en el diseño e implementación de la acción tutorial (orientación personal, académica y profesional), el plan de atención a la diversidad y el plan de convivencia.

4. Disponer de alguna estrategia de intervención para orientar a las familias y estimular su activa implicación en la comunidad educativa.

Objetivos:

OBJETIVOS

1. Conocer como se debe intervenir para orientar sobre el apoyo organizativo, el desarrollo curricular y los procesos de evaluación en los centros educativos.
2. Conocer las medidas para la atención a la diversidad y las medidas y actuaciones destinadas a proporcionar intervenciones preventivas y de respuesta educativa, al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
3. Conocer la estructura y funcionamiento de los servicios de orientación educativa en la regulación normativa canaria
4. Conocer como se debe intervenir para orientar en el diseño e implementación de la acción tutorial (orientación personal, académica y profesional), el plan de atención a la diversidad y el plan de convivencia.
5. Conocer como se debe intervenir para orientar a las familias y estimular su activa implicación en la comunidad educativa.

Contenidos:

TEMA 1.El apoyo organizativo, el desarrollo curricular y los procesos de evaluación en los centros educativos.

- 1.1. Aspectos que intervienen en la mejora de la organización de un centro escolar
- 1.2. Los elementos del currículo. Desde las competencias básicas a las actividades
- 1.3. Las buenas prácticas docentes y el estilo de enseñanza. El perfil del profesor eficaz y la actuación docente del orientador/a
- 1.4. Los procedimientos de evaluación. Determinación del referente curricular.

TEMA 2.La atención a la diversidad y las intervenciones preventivas y de respuesta educativa, al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

- 2.1. Las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza básica: programas de refuerzo, apoyo idiomático, programas de diversificación curricular, programas para la mejora de la convivencia.
- 2.2. Intervención preventiva en las dificultades de aprendizaje
- 2.3. La respuesta educativa para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la normativa de canarias.



2.4. Estructura y funcionamiento de los servicios de orientación educativa en la regulación normativa canaria

TEMA 3. La acción tutorial, el plan de atención a la diversidad, el plan de convivencia y el asesoramiento a la familia.

- 3.1. La acción tutorial.
- 3.2. El plan de atención a la diversidad
- 3.3. El plan de convivencia
- 3.4. El asesoramiento a la familia

Metodología:

Para el desarrollo de la materia se utilizarán las siguientes opciones metodológicas:

- Método expositivo, para aquellos contenidos que son informativos.
- Rueda de intervenciones, para aquellos contenidos con significación social que requieran de argumentación y debate.
- Actividades de aplicación, para contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación en supuestos prácticos.
- Aprendizaje orientado a proyectos, donde el alumnado diseñará, desarrollará y evaluará propuestas de intervención docente relacionadas con los contenidos de la materia, favoreciendo así hábitos de autonomía, de reflexión y de trabajo colaborativo.
- Aprendizaje cooperativo, para promover consensos en la resolución de problemas y la toma de decisiones responsables y consecuentes.
- Asimismo el profesorado hará uso del recurso virtual tanto para facilitar el acceso a documentos relevantes como el seguimiento y apoyo a realizar.

Criterios y fuentes para la evaluación:

Para la evaluación se llevará a cabo los siguientes criterios:

- Conocer y distinguir los conceptos principales y los contenidos de la materia.
- Saber aplicar los contenidos expuestos a resolver situaciones reales en los centros educativos.
- . Saber diseñar planes o actuaciones relacionadas con el contenido de esta materia

Sistemas de evaluación:

Participación en el aula, exámenes escritos y aplicación práctica de lo estudiado mediante trabajos valorados por el profesor.

Criterios de calificación:

Para la calificación de la asignatura se tendrá en cuenta lo siguiente:

- a) Prueba escrita sobre el contenido del presente programa, con preguntas tipo test, desarrollo y casos prácticos
- b) Diseño de un plan, actuación o soluciones a un caso práctico

PROYECTO DOCENTE



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

Curso: 2011/12
Asignatura: 50310 - LA ESPECIALIDAD DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS
CURRÍCULOS EDUCATIVOS

c) Asistencia a clase

La calificación se obtendrá siguiendo esta proporción:

Prueba de valoración escrita (0-5 puntos).....50 % de la nota(5)

Valoración por el profesor del plan, actuación o soluciones a un caso práctico
0-2.5 puntos).....30 % de la nota(3)

Asistencia y participación en clase (0-2.5 puntos).....20 % de la nota (2)

La calificación (máximo 10) se conformará por la suma de los resultados obtenidos entre los apartados a) (5) ,b) (3), y c) (2) anteriores. Para aprobar la asignatura haya que obtener al menos un 2.5 en la parte teórica y un 1.5 en la parte práctica. Por ello, la superación de la prueba escrita no implica la superación de la asignatura. De esta manera, primero hay que superar el apartado a) (2.5 puntos) y una vez superado se le suma el b), y c).

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo del Estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada



Atención presencial a grupos de trabajo

--

Atención telefónica

--

Atención virtual (on-line)

--

Bibliografía

[1 - Básico]	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica / Elvira Repetto Talavera, dir. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid : 2002 [1 ed.]. 84-362-4820-1(T.1)
[2 - Básico]	Desarrollo psicológico y educación / compilación de Álvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios. Alianza, Madrid : 1999 2ª ed. 8420686689
[3 - Básico]	Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades / Lidia E. Santana Vega. Pirámide, Madrid : 2007 2ª ed. 9788436821253
[4 - Básico]	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica / coordinador, Rafael Bisquerra Alzina. Wolters Kluwer, Madrid : 2010 8ª ed. 978-84-7197-875-2
[5 - Básico]	Orientación e inserción profesional :fundamentos y tendencias / Alfredo Pérez Boullosa, Pilar Blasco Calvo. Nau Llibres, Valencia : 2001 8476426526
[6 - Básico]	ESTRATEGIAS de enseñanza y aprendizaje : formación del profesorado y aplicación en la escuela / Carles Monereo (coord.). Graó, Barcelona : 1994

PROYECTO DOCENTE



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

Curso: 2011/12

Asignatura: 50310 - LA ESPECIALIDAD DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS
CURRÍCULOS EDUCATIVOS

84-7827-105-8

[7 - Básico]	La tutoría en secundaria / E. Pastor ... et al. Ceac, Barcelona : 1995 8432986615
[8 - Básico]	El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista / Carles Monereo Font e Isabel Solé Gallart, coord. Alianza, Madrid : 1996 8420665444
[9 - Básico]	El asesoramiento a centros educativos: estudio evaluativo de los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid / Juan M. Escudero Muñoz y Juan M. Moreno Olmedilla. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación y Cultura, Madrid : 1992 844510540X
[10 - Básico]	Evaluación de programas en orientación educativa / Rafael Sanz Oro. Pirámide, Madrid : 1990 8436805410
[11 - Básico]	Orientación educativa :fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas / coordinación, Montserrat Grañeras Pastrana, Antonia Parras Laguna ; autores, Antonia Parras Laguna...[et. al.] ; colaboradoras, Paloma Fernández Torres, Juana Savall Ceres. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), Madrid : 2008 978-84-369-4585-0
[12 - Básico]	Manual de asesoramiento psicopedagógico / Joan Bonals, Manuel Sánchez-Cano (coords.). Graó, [Barcelona] : 2007 9788478275229
[13 - Básico]	Cómo desarrollar la autoestima en el aula y en la familia :30 sesiones de tutoría para el 3 ciclo de E.P. y la E.S.O / Eliseo Nuevo. Alfer, Madrid : 2005 84-89735-13-1
[14 - Básico]	La práctica del asesoramiento educativo a examen / Carles Monereo, Juan Ignacio Pozo (coords.). Graó, Barcelona : 2007

PROYECTO DOCENTE



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

Curso: 2011/12

Asignatura: 50310 - LA ESPECIALIDAD DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS
CURRÍCULOS EDUCATIVOS

9788478274031

[15 - Recomendado] **ACCIÓN psicopedagógica en educación secundaria, reorientando la orientación /**
Juan Fernández Sierra (coordinador).
Aljibe,
Málaga : 1999
84-95212-08-0

[16 - Recomendado] **Jóvenes más allá del empleo, estructuras de apoyo a las transiciones de los jóvenes /**
Andreu López Blasco, Jesús Hernández Aristu (comp.).
Nau Llibres,
Valencia : 2001
8476426399

[17 - Recomendado] **El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria /**
Juan Fernández Sierra (coordinador).
Aljibe,
Málaga : 1995
8487767397

[18 - Recomendado] **Tutoría y orientación educativa: nuevas competencias /**
María Concepción Monge Crespo.
Wolters Kluwer España,
Las Rozas : 2009
978-84-7197-912-4

[19 - Recomendado] **Conflictos, tutoría y construcción democrática de las normas /**
M^a Luz Lorenzo.
Desclée de Brouwer,
Bilbao : 2004
8433019244