

**41039 - DIDÁCTICA DE LA LENGUA
INGLESA Y METODOLOGÍA PARA UNA
EDUCACIÓN POR LA INTEGRACIÓN Y
LA IGUALDAD**

CENTRO: 170 - Facultad de Filología

TITULACIÓN: 4010 - Grado en Lenguas Modernas

ASIGNATURA: 41039 - DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA Y METODOLOGÍA PARA UNA EDUCACIÓN

CÓDIGO UNESCO: 570111 **TIPO:** Obligatoria **CURSO:** 4 **SEMESTRE:** 2º semestre

CRÉDITOS ECTS: 6 **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** **INGLÉS:** 6

SUMMARY

In this subject students will learn some fundamental communicative and organizational skills for teaching English as a second language when dealing with social, cultural and ethnic diversity, and when teaching students with special needs. Moreover, they will learn about some cross curricular aspects of foreign language teaching, such as respect for other cultural and religious forms, tolerance and diversity. Thus, students will be able to design and incorporate a set of teaching strategies and materials in order to present, handle and address issues related to multiculturalism, diversity and special needs. Furthermore, they will be capable to monitor their own and others progress in the EFL classroom when dealing with the aforementioned issues in the wider context of promoting integration and equality. These skills together with the knowledge they shall acquire along the course will certainly contribute to their excellency and humanity in their professional career.

REQUISITOS PREVIOS

Aunque no se han establecidos requisitos previos para esta asignatura instrumental, es recomendable que los estudiantes que la cursen tengan un nivel B1 del MCERL en todas sus destrezas.

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

La importancia de esta asignatura para el perfil profesional de los futuros egresados radica en que estos aprenderán y mejorarán sus destrezas comunicativas y organizativas fundamentales en la enseñanza de una lengua. Además, aprenderán aspectos transversales a la enseñanza de lenguas como es el respeto a otras formas culturales y a la diversidad.

Competencias que tiene asignadas:

GENERALES:

CG1. Capacidad de análisis, síntesis y abstracción, así como desarrollo del pensamiento crítico, con el fin de aplicar los conocimientos a la práctica.

CG2. Capacidad para trabajar y aprender de forma autónoma, fomentando a la vez el trabajo en equipo.

ESPECÍFICAS

CE1. Conocimiento de la didáctica de la lengua inglesa.

CE2. Atención a la diversidad y a la multiculturalidad

TRANSVERSALES

CT1. Capacidad de utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos, las herramientas de búsqueda de información, programas y aplicaciones informáticas específicas relacionadas con los estudios de Humanidades.

CT2. Capacidad de relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.

CT3. Capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de manera efectiva.

CT4. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y profesional, valorando la diversidad y la multiculturalidad.

Objetivos:

O1. Fomentar en el alumnado la capacidad de análisis, síntesis y abstracción, así como el desarrollo del pensamiento crítico con el fin de este alumnado aplique los conocimientos a la práctica.

O2. Promover el trabajo y el aprendizaje de forma autónoma, fomentando a la vez el trabajo en equipo.

O3. Presentar a los estudiantes los aspectos fundamentales de la didáctica de la lengua inglesa.

O4. Mostrar a los alumnos aspectos relacionados con la diversidad y la multiculturalidad.

O5. Impulsar el uso de los recursos bibliográficos, las bases de datos, las herramientas de búsqueda de información, programas y aplicaciones informáticas específicas relacionadas con los estudios de Humanidades.

O6. Animar a que los alumnos relacionen los conocimientos adquiridos en esta materia con los de otras áreas y disciplinas.

O7. Fomentar que los alumnos organicen su trabajo, planifiquen y gestionen su tiempo, y resuelvan problemas de manera efectiva.

O8. Promover en los alumnos la ética y la responsabilidad social como ciudadano y profesional, valorando la diversidad y la multiculturalidad.

Contenidos:

1. Introduction and general definitions.

2. Educational mindfulness as a strategy to promote tolerance and respect.

3. Classroom language communication and stance language.

4. Attitudes towards accents and non-standard varieties of English.

5. The multicultural dimension of teaching and learning English.

6. Teaching students with special needs.

7. Promoting equality, respect and integration the multi-identitary EFL classroom.

8. Promoting equality, respect and integration at work and at home through EFL teaching and learning.

Metodología:

Las actividades formativas previstas para esta asignatura son las siguientes:

Dado que se trata de una asignatura en extinción, se procederá a una tutorización con sesiones formativas adaptadas a este formato.

AF1 Lectura y análisis crítico de fuentes documentales

AF2 Discusión dirigida

AF3 Aprendizaje colaborativo

AF4 Prácticas a través de TICs

Evaluación:

Criterios de evaluación

Para la evaluación de esta asignatura, se deberá asistir regularmente a tutorización.

Sistemas de evaluación

----- CONVOCATORIA ORDINARIA

SE1. Redacción y presentación oral de un proyecto.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA Y ESPECIAL

SE2. Redacción y presentación oral de un proyecto.

Criterios de calificación

----- CONVOCATORIA ORDINARIA:

SE1. Redacción de proyecto: 70%. Presentación oral de proyecto: 30%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA Y ESPECIAL

SE2. Redacción de proyecto: 70%. Presentación oral de proyecto: 30%

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

El alumno realizará tareas que mejoren sus habilidades docentes. Las estrategias que adquieran estarán destinadas al fomento del respeto hacia formas de cultura diferentes a las propias. También se insiste en la necesidad de educar en la igualdad de derechos entre personas independientemente de su sexo, raza, condición social, etc. Para esto se recomendarán actividades tales como lectura de textos de diversa naturaleza, incluidas las lecturas científicas, análisis, creación y evaluación de materiales, resolución de problemas derivados de la práctica docente, con especial atención al tratamiento de la desigualdad social/cultural y la integración. Estas tareas se pueden hacer en grupo o de manera individualizada, etc.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

LA TEMPORALIZACIÓN SE REFIERE A LA TUTORIZACIÓN:

Semana 1

Unidad: 1

Actividades de diversa naturaleza destinadas a la adquisición de los contenidos que se proponen en el tema; uso de medios documentales impresos o informáticos.

Semana 2

Unidad: 2

Actividades de diversa naturaleza destinadas a la adquisición de los contenidos que se proponen en el tema; uso de medios documentales impresos o informáticos.

Semana 3

Unidad: 2

Actividades de diversa naturaleza destinadas a la adquisición de los contenidos que se proponen en el tema; uso de medios documentales impresos o informáticos.

Semana 4

Unidad: 3

Actividades de diversa naturaleza destinadas a la adquisición de los contenidos que se proponen en el tema; uso de medios documentales impresos o informáticos.

Semana 5

Unidad: 4

Actividades de diversa naturaleza destinadas a la adquisición de los contenidos que se proponen en el tema; uso de medios documentales impresos o informáticos.

Semana 6

Unidad: 4

Actividades de diversa naturaleza destinadas a la adquisición de los contenidos que se proponen en el tema; uso de medios documentales impresos o informáticos.

Semana 7

Unidad: 5

Actividades de diversa naturaleza destinadas a la adquisición de los contenidos que se proponen en el tema; uso de medios documentales impresos o informáticos.

Semana 8

Unidad: 5

Actividades de diversa naturaleza destinadas a la adquisición de los contenidos que se proponen en el tema; uso de medios documentales impresos o informáticos.

Semana 9

Unidad: 6

Actividades de diversa naturaleza destinadas a la adquisición de los contenidos que se proponen en el tema; uso de medios documentales impresos o informáticos.

Semana 10

Unidad: 6

Actividades de diversa naturaleza destinadas a la práctica de los contenidos del temario; uso de medios documentales impresos o informáticos.

Semana 11

Unidad: 7

Actividades de diversa naturaleza destinadas a la práctica de los contenidos del temario; uso de medios documentales impresos o informáticos. Preparación de presentaciones orales.

Semana 12

Unidad: 7

Actividades de diversa naturaleza destinadas a la práctica de los contenidos del temario; uso de medios documentales impresos o informáticos. Preparación de presentaciones orales.

Semana 13

Unidad: 8

Actividades de diversa naturaleza destinadas a la práctica de los contenidos del temario; uso de medios documentales impresos o informáticos. Preparación de presentaciones orales.

Semana 14

Unidad: 8

Actividades de diversa naturaleza destinadas a la práctica de los contenidos del temario; uso de medios documentales impresos o informáticos. Preparación de presentaciones orales.

Semana 15

Unidad: 1-8

Actividades de diversa naturaleza destinadas a la práctica de los contenidos del temario; uso de medios documentales impresos o informáticos. Preparación de presentaciones orales.

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

- Análisis de situaciones de enseñanza.
- Reflexión sobre la adecuación de la(s) metodología(s) usadas para cada contexto de enseñanza.
- Planificación de la actividad docente.
- Evaluación de métodos y materiales docentes.
- (Auto)corrección de la producción hablada y escrita en lengua inglesa.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

RA1. Mostrar capacidad de análisis, síntesis y abstracción, así como desarrollo del pensamiento crítico con el fin de aplicar los conocimientos a la práctica (CG1, CG2, CE1, CT1, CT2, CT3, CT4, AF1, AF2, AF4, SE1, SE2).

RA2. Demostrar tener capacidad de trabajar y aprender de forma autónoma, fomentando a la vez el trabajo en equipo (CG1, CG2, CT4, AF3, AF5, AF7, SE1, SE2, SE3, SE4).

RA3. Mostrar conocimientos de didáctica de la lengua inglesa (CG1, CE1, CT1, CT2, AF1, AF2, AF3, AF4, AF7, SE1, SE2).

RA4. Manejar e interpretar aspectos relacionados con la diversidad y la multiculturalidad en su práctica docente (CG2, CE2, CT4, AF1, AF2, SE1, SE2).

RA5. Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos, las herramientas de búsqueda de información, programas y aplicaciones informáticas específicas relacionadas con los estudios de Humanidades (CG2, CT1, AF2, AF4, AF6, SE1, SE2).

RA6. Relacionar los conocimientos adquiridos en esta asignatura con los de otras áreas y disciplinas (CG1, CT2, AF1, AF2, AF4, SE1, SE2).

RA7. Organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de manera efectiva (CG2, CE1, CT3, AF2, AF3, AF5, AF7, SE1, SE2, SE3, SE4).

RA8. Mostrar ética y responsabilidad social como ciudadano y profesional, valorando la diversidad y la multiculturalidad (CG1, CE2, CT4, AF3, AF4, AF5, AF7, SE1, SE2).

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

El alumno solicitará cita previa para concertar una hora dentro del siguiente horario de tutorías en el despacho 2 de la profesora responsable de la asignatura:

MERCEDES CABRERA ABREU
mercedes.cabrera@ulpgc.es

PRIMER SEMESTRE
Lunes 09:00 – 11:00; 13:00-14:00
Miércoles 10:00-11:00; 17:00-19:00

SEGUNDO SEMESTRE
Lunes 09:00 – 11:00; 13:00-14:00
Miércoles 09:00-11:00; 19:00-20:00

En lo que respecta a los estudiantes que se encuentran en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria, se actuará según lo previsto en el Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Filología (<http://www.ff.ulpgc.es/accion-tutorial/plan-de-accion-tutorial-y-orientacion-del-estudiante>). En todo caso, las acciones se adecuarán a lo recogido en el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en los títulos oficiales, títulos propios y de formación continua, así como en la Instrucción del 7 de junio del Vicerrectorado de Organización Académica y Profesorado.

Atención presencial a grupos de trabajo

NO SE CONTEMPLA.

Atención telefónica

No se contempla salvo en casos de urgencia: 928451719. Se favorece el correo electrónico: mercedes.cabrera@ulpgc.es, al que se responderá solamente en días laborales. En el caso de recibir mensajes en días no laborales, estos se responderán en días laborales únicamente.

Atención virtual (on-line)

A través del Campus Virtual, conceder al menos 24 horas al profesor para responder al alumno a través del Campus Virtual.

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

Dr./Dra. Mercedes Cabrera Abreu (COORDINADOR)
Departamento: 933 - FILOLOGÍA MODERNA, TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Ámbito: 345 - Filología Inglesa
Área: 345 - Filología Inglesa
Despacho: FILOLOGÍA MODERNA, TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Teléfono: 928451719 **Correo Electrónico:** mercedes.cabrera@ulpgc.es

Bibliografía

[1 Recomendado] Gen 80: 79_Víctor GM , 80_Moisés Gutiérrez, 83_Daniel Jordán, 84_Cristian Schulz, 85_Rigoberto Camacho, 86_Moisés Fleitas, 86-Moneiba Lemes, 88_David GP : [catálogo de la exposición celebrada del 1 dic 2016 al 11 feb 2017 en el CIC El Almacén] /

[comisariado y textos, José Ramón Betancort Mesa].

Cabildo de Lanzarote,, Arrecife : (2016)

[2 Recomendado] Journal keeping: how to use reflective writing for effective learning, teaching, professional insight, and positive change /

Dannelle D. Stevens and Joanne E. Cooper.

Stylus publishing,, Sterling (Virginia) : (2009)

978-1-57922-215-4 (cloth)

[3 Recomendado] Reflective teaching and learning: a guide to professional issues for beginning secondary teachers /

edited by Sue Dymoke and Jennifer Harrison.

SAGE,, Los Angeles : (2008)

978-1-4129-4647-6

[4 Recomendado] Defining issues in English language teaching /

H. G. Widdowson.

Oxford University Press,, Oxford : (2003)

978-0-19-437445-3

[5 Recomendado] Essential teacher knowledge :core concepts in English language teaching /

[Jeremy Harmer].

Pearson Education,, Harlow : (2012)

978-1-4082-6804-9

[6 Recomendado] The practice of English language teaching /

Jeremy Harmer.

Longman,, London : (2005) - (3rd ed. completely rev. and updated, 7th imp.)

0-582-40385-5

[7 Recomendado] Teaching writing in second and foreign language classrooms /

Jessica Williams.

McGraw-Hill,, Boston [etc.] : (2005)

978-0-07-293479-3

[8 Recomendado] Teacher's handbook: contextualized Language instruction /

Judith L. Shrum, Eileen W. Glisan.

Heinle Cengage Learning,, Australia ... [etc.] : (2010) - (4th ed.)

978-0-495-79736-4

[9 Recomendado] TEFL in secondary education /

Neil McLaren, Daniel Madrid, Antonio Bueno (eds.).

Universidad de Granada,, Granada : (2005)

84-338-3638-2

[10 Recomendado] Helping students to speak /

Paul Seligson.

Richmond,, London : (1997)

84-294-4926-4

[11 Recomendado] Task-based language learning and teaching /

Rod Ellis.

Oxford University Press,, Oxford : (2003)

978-0-19-442159-1

[12 Recomendado] Learning teaching: a guidebook for english language teachers/ Jim Scrivener.

Scrivener, Jim

McMillan & Heineman,, Thailand : (1994)

0435240897
