UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE *CURSO: 2022/23*

40134 - GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

CENTRO: *175 - Facultad de Geografía e Historia*
TITULACIÓN: *4001 - Grado en Geografía y Ordenación del Territorio*
ASIGNATURA: *40134 - GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL*
CÓDIGO UNESCO: **TIPO:** *Optativa* **CURSO:** *3* **SEMESTRE:** *2º semestre*
CRÉDITOS ECTS: *6* **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** *6* **INGLÉS:** *0*

SUMMARY

Environmental Education is a possible field of work for geographers, for their environmental and social and multidisciplinary training.
The objectives of this subject are:
1. Understand the basics of Environmental Education
2. Design and implement proposals and projects of socio-educational intervention incorporating environmental education as a sustainable development strategy

REQUISITOS PREVIOS

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

Medio ambiente y recursos naturales
Metodología y prácticas de trabajo de campo
Evaluación y gestión de recursos naturales y humanos
Impacto ambiental
Desarrollo de género y participación ciudadana
Programas de cooperación y desarrollo social
Diseño de la información geográfica divulgativa

Competencias que tiene asignadas:

Capacidad de combinar dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socio territoriales.

Saber interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.

Objetivos:

Interpretar las diversidades y las complejidades de los territorios y las interrelaciones de fenómenos de naturaleza medioambiental con otros de tipo económico, social y cultural.

Asegurar los conocimientos necesarios para la enseñanza de la Geografía en la educación

secundaria, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente.

Contenidos:

1.- La Educación Ambiental, orígenes y evolución de sus planteamientos:

a.- La Conferencia de Estocolmo (1972), la Cumbre de Río (1992) el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (1999), el concepto de Desarrollo Sostenible.

b.-Concepto, fines y objetivos de la Educación Ambiental.

2.- La Educación Ambiental, principios básicos desde el punto de vista conceptual:

a.- La crisis ambiental. El medio ambiente como un sistema.

b.- La hipótesis Gaia: Una revisión holística del concepto "Tierra".

c.- Desarrollo y medioambiente: Hacia un desarrollo económico viable, el Desarrollo Sostenible. Nivel de vida y calidad de vida.

3.- La Educación Ambiental, principios básicos desde el punto de vista ético:

a.- Antropocentrismo y Biocentrismo.

b.- La construcción de una ética ambiental.

4.- La Educación Ambiental, principios básicos desde el punto de vista metodológico:

a.- Métodos y estrategias didácticas en Educación Ambiental, con escolares de Enseñanza Secundaria:

a.1.- El Trabajo de Campo como estrategia docente de trabajo fuera del aula: metodología y estrategias didácticas.

a.2.- Los Juegos de Simulación y la Ecoauditoría Escolar.: Estrategias docentes de aula.

b.- La Interpretación del Patrimonio

Metodología:

La asignatura se desarrolla a partir de:
Clases magistrales
Comentario y debate de textos
Confección, en pequeño grupo, y presentación de trabajos ante el grupo-clase
Prácticas de campo(Para éstas últimas se reservará una de las horas de docencia semanales,que posteriormente se emplearán en el trabajo de campo). Para su desarrollo se llevarán a cabo las salidas al campo que se vean oportunas.
La enseñanza se completará con un conjunto de tutorías de asesoramiento al alumno, tanto en la preparación de los contenidos teóricos como en las prácticas y en los trabajos aplicados.

PLAN DE CONTINGENCIA ANTE PANDEMIA
Si se produjeran circunstancias que limitasen o impidiesen la presencialidad, se optaría por el uso de una metodología basada en:
Clases magistrales online en sesiones breves a través de videoconferencia, preferentemente a través del aula virtual y en sesiones síncronas o asíncronas.
Comentario y debate de textos en video o audioconferencia
Confección, en pequeño grupo, y presentación online de trabajos ante el grupo-clase
Creación de un foro por tema o materia para aclarar dudas teóricas y prácticas.
Disponibilidad a través del aula virtual de diferentes tipos de materiales (artículos, presentaciones, etc.)
La enseñanza se completará con un conjunto de tutorías, por audio o videoconferencia, de asesoramiento al alumnado, tanto en la preparación de los contenidos teóricos como en las prácticas y en los trabajos aplicados.

Evaluacion:

Criterios de evaluación

Asistencia y Participación
Trabajo realizado en pequeño grupo
Prácticas de Aula y Campo
Proyecto de Intervención

PLAN DE CONTINGENCIA ANTE PANDEMIA
Participación en las audio o videoconferencias
Trabajo realizado en pequeño grupo
Prácticas
Proyecto de Intervención

Sistemas de evaluación

.- Asistencia:Se verificará mediante la Lista de control que el profesor pasará aleatoriamente en clase. El alumnado debe asistir, como mínimo, al 80% de las clases presenciales, para que tenga derecho a la evaluación continua.
.- Participación: La intervención activa del alumnado en el desarrollo de la asignatura, mediante sus aportaciones habladas serán registradas a través de la observación del profesor.
.- Los Trabajos en pequeño grupo y las Prácticas de Aula y Campo, serán valorados de manera colectiva o individual, respectivamente. Las Prácticas de Aula están basadas en comentarios de texto, reflexiones o construcción de mapas conceptuales a partir de contenidos desarrollados en el aula, comentario de vídeos, etc. Los Trabajos en pequeño grupo abordarán temáticas propias de la Educación Ambiental. Las Prácticas de campo estarán relacionadas con la confección de materiales para la Educación Ambiental.
.- Proyecto de intervención: Éste se elaborará a partir de una temática educativo-ambiental, en torno a la cual se diseñará y aplicará una estrategia de intervención con escolares de Educación Secundaria. Se valorará la organización de los contenidos, las estrategias didácticas utilizadas, la creatividad y la consecución de los objetivos. Se utilizará como instrumento de evaluación la observación por parte del profesor, del proceso de elaboración y creación del material así como de su implementación

PLAN DE CONTINGENCIA ANTE PANDEMIA

.- Asistencia:Se verificará mediante la Lista de control online. El alumnado debe asistir, como mínimo, al 80% de las clases presenciales, para que tenga derecho a la evaluación continua.
.- Participación: La intervención activa del alumnado en el desarrollo de la asignatura, mediante sus aportaciones habladas serán registradas a través de la observación del profesor.
.- Los Trabajos en pequeño grupo y las Prácticas de Aula, serán valorados de manera colectiva o individual, respectivamente. Las Prácticas de Aula están basadas en comentarios de texto, reflexiones o construcción de mapas conceptuales a partir de contenidos desarrollados en el aula, comentario de vídeos, etc. Los Trabajos en pequeño grupo abordarán temáticas propias de la Educación Ambiental.
.- Proyecto de intervención: Éste se elaborará a partir de una temática educativo-ambiental, en torno a la cual se diseñará una estrategia de intervención con escolares de Educación Secundaria. Se valorará la organización de los contenidos, las estrategias didácticas utilizadas, la creatividad y la consecución de los objetivos. Se utilizará como instrumento de evaluación la observación por parte del profesor, del proceso de elaboración y creación del material así como la calidad del trabajo final presentado.

Criterios de calificación

El 60% de la nota final se obtendrá a partir de las calificaciones obtenidas en las prácticas y los trabajos realizados a lo largo del curso, en grupo o de forma individual.
El 40% de la calificación será obtenido a partir de la asistencia y la participación e implicación en la asignatura (asistencia regular, colaboración en la dinámica de la asignatura…).
Estos criterios de evaluación se extenderán a la convocatoria extraordinaria y a la especial.
Aquellos alumnos o alumnas que no puedan tener una asistencia regular (hasta el 80%) o una implicación completa con los grupos de trabajo, podrán presentarse a un examen de la asignatura cuyo valor alcanzará el 100% de la nota final.

PLAN DE CONTINGENCIA ANTE PANDEMIA
El 70% de la nota final se obtendrá a partir de las calificaciones obtenidas en las prácticas y los trabajos realizados a lo largo del curso, en grupo o de forma individual.
El 30% de la calificación será obtenido a partir de la asistencia y la participación e implicación en la asignatura (asistencia regular, colaboración en la dinámica de la asignatura…).
Estos criterios de evaluación se extenderán a la convocatoria extraordinaria y a la especial.
Aquellos alumnos o alumnas que no puedan tener una asistencia regular (hasta el 80%) o una implicación completa con los grupos de trabajo, podrán presentarse a un examen de la asignatura cuyo valor alcanzará el 100% de la nota final.

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

1. Contexto Científico: Consulta y manejo solvente de las fuentes de información relacionadas con la Educación Ambiental.
2. Contexto Profesional: Práctica y manejo solvente de las estrategias educativas e interpretativas, propias de la Educación Ambiental
3. Contexto institucional: Visita de equipamientos institucionales de Educación Ambiental
4. Contexto social: Observación de experiencias educativo-ambientales, formales y no formales, con diferentes colectivos sociales

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

Contenidos teóricos: 2 horas presenciales semanales
Contenidos prácticos: 2 horas presenciales semanales, de las que una será reservada y acumulada para la realización de los trabajos de campo.
Descripción de las prácticas de aula:
Comentario de textos sobre los objetivos y conceptos clave de la Educ. Ambiental
Confección y exposición de powerpoint, acerca de la posición de la especie humana en el contexto del planeta Tierra y del Universo.
Descripción de los trabajos de campo:
1.- Trabajo de campo de reconocimiento de un sector del barranco Guiniguada, donde el alumnado desarrollará un proyecto didáctico de Educación Ambiental.
2.- Trabajo de campo, en un sector del barranco Guiniguada, para la aplicación-exposición de los

proyectos didácticos de Educación Ambiental elaborados. Esta práctica puede extenderse dos días en función del número de alumnos.
Los trabajos de campo se llevarán a cabo entre los meses de Abril y Mayo. Se realizarán varias salidas de mediodía de duración, cada una de ellas.

Si se produjeran circunstancias que limitasen o impidiesen la presencialidad, se sustituirían los Trabajos de Campo por la confección de Proyectos de Intervención Didáctica en espacios de los que el alumnado ya posea un conocimiento previo, o en otros cuyo estudio sea viable mediante aplicaciones informáticas

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Contenidos teóricos:Recursos bibliográficos y electrónicos
Contenidos Prácticos:Recursos cartográficos, bibliográficos y electrónicos.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

-Demostrar comprensión detallada del significado de las interrelaciones abióticas, bióticas y antrópicas y de la situación de la especie humana en el contexto medioambiental.
-Conocer y poner en práctica el modo y la dinámica de trabajar en equipo con un comportamiento serio y profesional.
-Realizar eficazmente las tareas asignadas como miembro de un equipo.
-Manejar los procedimientos y técnicas básicas para confeccionar materiales didácticos de Educación Ambiental.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

El horario de tutorías será los lunes y martes de 17 a 19 h, si bien es obligatoria la previa concertación de cita, mediante correo al profesor.
Si se produjeran circunstancias que limitasen o impidiesen la presencialidad, se optaría por las tutorías online mediante audio o video llamadas, mediante las aplicaciones informáticas que ofrece el campus Virtual de la ULPGC.
A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento tutorial de aquellos alumnos que se encuentren en quinta, sexta o séptima convocatoria, si así lo solicitan dichos alumnos. En cualquier caso, la Facultad de Geografía e Historia conjuntamente con el coordinador y profesor o profesores de la asignatura aplicarán un plan de seguimiento, con un calendario de reuniones y un sistema de evaluación que se adecuará a cada estudiante, de acuerdo con lo dispuesto en el Reglamento de evaluación de los resultados del aprendizaje

Atención presencial a grupos de trabajo

Se dedicarán tres horas de las clases presenciales, que se concretarán con el alumnado de acuerdo a sus necesidades.
Si se produjeran circunstancias que limitasen o impidiesen la presencialidad, se optaría por las tutorías online mediante audio o video llamadas, mediante las aplicaciones informáticas que ofrece el campus Virtual de la ULPGC.
A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento tutorial de aquellos alumnos que se encuentren en quinta, sexta o séptima convocatoria, si así lo solicitan dichos alumnos. En

cualquier caso, la Facultad de Geografía e Historia conjuntamente con el coordinador y profesor o profesores de la asignatura aplicarán un plan de seguimiento, con un calendario de reuniones y un sistema de evaluación que se adecuará a cada estudiante, de acuerdo con lo dispuesto en el Reglamento de evaluación de los resultados del aprendizaje

Atención telefónica

Se estará disponible en el despacho en el horario de tutorías, pero solo se atenderán por causas de fuerza mayor debidamente justificada.
Si se produjeran circunstancias que limitasen o impidiesen la presencialidad, se optaría por la atención mediante audio o video llamadas, preferentemente mediante las aplicaciones informáticas que ofrece el campus Virtual de la ULPGC.

Atención virtual (on-line)

En la dirección de correo electrónico del profesor, o a través del campus virtual, de lunes a jueves.

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

D/Dña. Ezequiel Guerra De la Torre *(COORDINADOR)*

Departamento: *201 - GEOGRAFÍA*

Ámbito: *435 - Geografía Humana*

Área: *435 - Geografía Humana*

Despacho: *GEOGRAFÍA*

Teléfono: *928451754* **Correo Electrónico:** *ezequiel.guerra@ulpgc.es*

Bibliografía

[1 Recomendado] Globalización, crisis ambiental y educación /

[Aguirre, Mariano ... et al. ; dir. editorial, María Novo ; coord., José Ignacio Flor].

Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones,, Madrid : (2002)

84-369-3612-4

[2 Recomendado] Educación medioambiental /

Benjamin Aldrich-Moodie, Jo Kwong.

Círculo de Empresarios,, Madrid : (1999)

8471148072

[3 Recomendado] Respuesta educativa a la crisis ambiental.

Blas Zabaleta, Patricio de

Ministerio de Educación y Ciencia,, Madrid : (1991)

84-369-1978-5

[4 Recomendado] Fuente Morales: aula didáctica e interpretación del paisaje. Materiales para el profesorado /

editores, Ezequiel Guerra de la Torre, Carlos Guitián Ayneto, Ignacio Nadal Perdomo ; textos, Alejandro González Morales ... [et al.].

Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria,, Las Palmas de Gran Canaria : (2004)

8468859028

[5 Recomendado] Educación ambiental: realidades y perspectivas /

J. A. Caride (coord.) ; M. D. Candedo... et al.
Torculo,, Santiago de Compostela : (1991)
8486728630

[6 Recomendado] Educación ambiental, constructivismo y complejidad: una propuesta integradora /

J. Eduardo García Díaz.
Díada,, Sevilla : (2004)
8487118097

[7 Recomendado] Educación ambiental y desarrollo humano /

José Antonio Caride, Pablo Ángel Meira.
Ariel,, Barcelona : (2001)
843442634X

[8 Recomendado] La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas /

María Novo.
Universitas,, Madrid : (1995)
8479910380

[9 Recomendado] El desarrollo sostenible:su dimensión ambiental y educativa /

María Novo ; prólogo de Federico Mayor Zaragoza.
Pearson Educacion,, Madrid : (2006)
978-956-8302-67-2 (UNESCO)

[10 Recomendado] El enfoque sistémico :su dimensión educativa /

María Novo, Carlos M. Marpegán, M. Josefa Mandón.
..T260:
(2002)
84-362-4760-4