



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS  
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2021/22

**40204 - BADMINTON, PÁDEL Y GOLF**

**CENTRO:** 190 - Facultad de CC. Actividad Física y el Deporte

**TITULACIÓN:** 4002 - Grado en Ciencias de la Actividad Fís. y del Dep.

**ASIGNATURA:** 40204 - BADMINTON, PÁDEL Y GOLF

**CÓDIGO UNESCO:** 5899, S273 **TIPO:** Obligatoria **CURSO:** 1 **SEMESTRE:** 1º semestre

**CRÉDITOS ECTS:** 6 **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** 14 **INGLÉS:** 0

## SUMMARY

"Badminton, Padel and Golf" is an eminently practical subject where the basic learning contents of each sport are addressed in the sport initiation phase. The main aim is to respond to the labor market demands, in particular to the education system, but also in the field of recreation, physical activity for health, and sports performance.

Learning results:

1. Executing basic skills of badminton, paddle tennis and golf, using the specific equipment of each of these sports.
2. Explaining the main technical, tactical and regulatory characteristics of badminton, paddle tennis and golf
3. Demonstrating the main techniques, tactics and regulations of badminton, paddle tennis and golf.
4. Defining, orally and in writing, characteristic expressions of badminton, paddle tennis and golf
5. Discovering the functioning of one's own body and that of other people through the practice of badminton, paddle tennis and golf
6. Demonstrating self-confidence, personal initiative and ability to learn to learn, and take responsibility in the teaching-learning process of badminton, paddle tennis and golf.
7. Understanding the importance of scientific knowledge as a necessary and useful tool in the context of badminton, paddle tennis and golf
8. Applying the new support technologies in the teaching-learning process of badminton, paddle tennis and golf.
9. Knowing the basic aspects of the culture and history that have contributed to the development of badminton, paddle tennis and golf

Learning objectives:

- 1) Developing basic skills of badminton, paddle tennis and golf, using the specific equipment of each of these sports
- 2) Knowing the main technical, tactical and regulatory characteristics of badminton, paddle tennis and golf
- 3) Understanding and expressing correctly, orally and in writing, texts and expressions characteristic of badminton, paddle tennis and golf
- 4) Knowing and accepting one's own body and that of other people, respecting differences, and incorporating the practice of badminton, paddle tennis and golf as sports for the development of body care, health habits, and personal and social development
- 5) Developing self-confidence, personal initiative and ability to learn to learn, to plan, to make

decisions and to take responsibility in the teaching-learning process of badminton, paddle tennis and golf

6) Understanding scientific knowledge as a necessary and useful knowledge in the context of badminton, paddle tennis and golf

7) To know and to learn how to use new support technologies in the teaching-learning process of badminton, paddle tennis and golf

8) Knowing the basic aspects of the culture and history that have contributed to the development of badminton, paddle tennis and golf, as well as respect the artistic, cultural and natural heritage of these sports.

Due to the exceptional circumstances derived from covid-19, following the suggestions made by authorities we are presenting the subject attending two different possible scenarios: 1) Normal learning; and 2) Online learning. The only difference between both learning methods affect the learning result and objective number one. With online practical experiences, the students will not reach the same level of expertise to "execute" or "develop" basic skills of badminton, paddle tennis and golf, using the specific equipment of each of these sports, because the practice sessions will be performed by means of home based exercises. The main reason is that the equipment available by the students (paddle courts, rackets and paddle balls, golf driving ranges, clubs and balls, or badminton equipment) will not equal those available during the normal learning. However, a great variety of exercises can be performed at home that will help to improve the basic skills of these sports.

## REQUISITOS PREVIOS

Ninguno

## Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

### Contribución de la asignatura al perfil profesional:

DESCRIPCIÓN ASIGNATURA: Se trata de una asignatura eminentemente práctica donde se desarrollan los contenidos básicos de aprendizaje de los deportes de badminton, pádel y golf. Se aborda el aprendizaje teórico práctico de estos deportes en la fase de iniciación deportiva. Se da respuesta al mercado de trabajo, particularmente a la alta demanda del sistema educativo, a la demanda social para realizar actividad física para la salud, en el ámbito de la recreación, y menor medida en los ámbitos de gestión y rendimiento deportivo

### Competencias que tiene asignadas:

GD 2.- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

GD 3.- Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y del deporte.

GP 1.- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

GP 9- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

GI 2.- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

GI 7.- Saber utilizar de forma oral y escrita una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

GE 1.- Conocer los antecedentes y la evolución de las actividades físicas, la educación física y del deporte como fenómenos sociales, culturales y científicos.

GE 2.- Ser competente motrizmente para la puesta en práctica de los fundamentos básicos de la motricidad.

ES 5.- Conocer la repercusión del ejercicio físico sobre la salud, sus beneficios y aplicaciones terapéuticas

## Objetivos:

Los objetivos serán la referencia de lo que queremos conseguir durante todo el curso. Van a servir por tanto de orientación y guía para:

- Establecer los contenidos.
- Diseñar las actividades.
- Establecer los criterios de evaluación.

Objetivos de aprendizaje. El alumno ha de ser capaz de:

- 1) Desarrollar destrezas básicas de bádminton, pádel y golf, utilizando los implementos característicos de cada uno de estos deportes (Competencias asociadas: GE 2, GP 9, ES 5)
- 2) Conocer las principales características técnicas, tácticas y reglamentarias del bádminton, pádel y golf (Competencias asociadas: GD 3, GD 2, GP 1, GP 9).
- 3) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, textos y expresiones características del bádminton, pádel y golf (Competencias asociadas: GD 2, GI 2, GI 7, GE 1)
- 4) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, e incorporar la práctica de bádminton, pádel y golf como deportes para el desarrollo de hábitos de cuidado y salud corporales, y el desarrollo personal y social (Competencias asociadas: GD 2, GD 3, GP 9, GE 2, ES 5)
- 5) Desarrollar confianza en sí mismo, iniciativa personal y capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del bádminton, pádel y golf (Competencias asociadas: GP 1, GP 9, GI 2)
- 6) Concebir el conocimiento científico como un saber necesario y útil en el contexto del bádminton, pádel y golf (Competencias asociadas: GD 2, GI 7, GE 1, GD 3)
- 7) Conocer y aprender a utilizar nuevas tecnologías de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje del bádminton, pádel y golf (GD2, GI 2, GI 7, GD 3)
- 8) Conocer y valorar los aspectos básicos de la cultura y la historia que han dado origen y han contribuido al desarrollo del bádminton, pádel y golf, así como respetar el patrimonio artístico, cultural y natural de estos deportes (Competencias asociadas: GE 1, GD 2)

## Contenidos:

BLOQUE A. GOLF.

TEMA 1. Introducción al Golf: Origen y desarrollo del juego de golf. El reglamento de competición. El campo de juego. El equipo. Terminología. Cómo empezar a jugar.

TEMA 2. Las reglas del Golf I: Etiqueta y comportamiento.

TEMA 3. Técnicas del Golf básicas I: Orientación y grip. Stance y alineación. Posición de la bola. El plano del swing. Preparación del golpe.

TEMA 4. Técnicas del Golf básicas II: Construcción del swing. El Backswing, el Downswing y el Follow Through.

TEMA 5. Técnicas del Golf básicas III: El juego corto. Chip, approach, bunker y putt.

TEMA 6. Las reglas del Golf II: Responsabilidades del jugador. El orden de juego, el lugar de salida, jugando la bola, el green.

TEMA 7. La práctica del golf para la salud

TEMA 8. Reglas del Estatus del jugador aficionado.

TEMA 9. Principales modalidades de juego. Match-Play, Medal-Play, Stableford, Three-ball, Best-ball, Four-ball, Threesome y Foursome. Campeonatos amateurs y profesionales más importantes.

## BLOQUE B. PADEL

Tema 1: Introducción a los deportes de raqueta.

TEMA 2. Elementos materiales (raqueta, pelota, cancha). Fundamentos básicos. El desarrollo juego. Mantenimiento de las raquetas.

TEMA 3. Agarre de la raqueta. Golpes de saque o servicio, resto, derecha, revés, volea de derecha y de revés, globo, remate, bandeja, dejada. Los golpes de vuelta de pared, los golpes de vuelta de dobles paredes.

TEMA 4. Reglamento y competiciones de Padel. Circuitos profesionales. Organización de torneos de padel.

TEMA 5. La práctica del padel para la salud

## BLOQUE C. BÁDMINTON

TEMA 1. Elementos materiales (la raqueta, los volantes y los diferentes tipos de volante, la cancha). El desarrollo juego.

TEMA 2. Agarre de la raqueta. Los golpes de derecha y de revés: saque (alto, corto y tendido), dejada, globo y tendido. Los desplazamientos.

TEMA 3. El reglamento de Bádminton.

TEMA 4. La competición individual y de dobles.

TEMA 5. La práctica del bádminton para la salud

## Metodología:

Se simultanearán las exposiciones del profesor, la utilización de medios audiovisuales con las intervenciones de los alumnos. Se utilizará una metodología activa y participativa, global, analítica y mixta en la presentación de contenidos.

Se utilizarán estilos de enseñanza adaptados a cada situación. Tanto en el apartado teórico como en el práctico se tendrá siempre en cuenta los principios constructivistas y emancipativos de la enseñanza.

Siendo esta asignatura de contenidos eminentemente prácticos emplearemos estrategias analíticas o globales según los casos y en la medida que sea posible situaciones reales de juego. Cuando las circunstancias lo requieran se utilizará material audiovisual como alternativa a las situaciones reales de juego.

- Durante las sesiones prácticas presenciales u online, es obligatoria la participación del alumnado con indumentaria deportiva adecuada, valorada por el profesor.
- Las sesiones prácticas no siempre podrán realizarse mediante una práctica, sino que podrán consistir en aplicaciones teórico-prácticas a nivel de aula o mediante sesiones online utilizando material audiovisual, lo que resulta una ventaja para el alumno con alguna discapacidad transitoria. En las tareas propuestas en ellas, se pretenderá vincular la teoría con la práctica, analizando y resolviendo situaciones o propuestas extraídas de la realidad, para que los alumnos vivencien y/o apliquen los conocimientos adquiridos, solicitando por escrito una actividad referente al contenido presentado en la misma.
- Las sesiones prácticas presenciales de padel y golf requieren la utilización de instalaciones externas a la ULPGC. Por cuestiones legales, y por regulación de los estatutos de la Real Federación Española de Golf (RFEG), las clases prácticas de golf estarán supervisadas por profesores de golf acreditados por la propia RFEG (<http://www.gestoresdegolf.pt/puede-una-persona-sin-titulacion-dar-clases-golf/>). En la actividad de Crossminton, dentro del bloque de contenidos de Bádminton, colaborará un profesor invitado de reconocido prestigio, que reside en Las Palmas de Gran Canaria, y que ha contribuido al desarrollo de este deporte a nivel internacional.

Estimamos que la ratio ideal en el proceso enseñanza-aprendizaje del golf es de máximo 6-10 alumnos por profesor en cada sesión práctica.

Técnicas de enseñanza:

1. La lección magistral o lección-explicación
2. Enseñanza individualizada: a) Estudio independiente; b) Enseñanza programada
3. Seminarios teórico-prácticos
4. Técnicas de enseñanza colectiva: a) Trabajo en grupo; b) Clases prácticas (demostraciones prácticas, trabajos prácticos individuales o en grupos, Discusiones sobre procedimientos).
5. Tutorías

Actividad formativa

- Introducción de nuevos contenidos teóricos
- Tareas en grupo para el aprendizaje de contenidos prácticos
- Visionado de imágenes, vídeos y software específico
- Elaboración de trabajo en grupo
- Elaboración de trabajo individual
- Lectura de apuntes y artículos relacionados con contenidos.
- Anotaciones de las clases prácticas

## Evaluación:

Criterios de evaluación

-----

Tanto para la situación de docencia presencial como para la situación de docencia online, el sistema de evaluación de los estudiantes será, fundamentalmente, la evaluación continua. Se planteará la resolución de problemas didácticos, cuestionarios cortos sobre temas específicos, comentarios de material audiovisual o textos específicos, elaboración de trabajos, y/o demostraciones prácticas de los deportes. Para la convocatoria extraordinaria y especial se realizará un examen y una prueba de ejecución de tareas.

## Sistemas de evaluación

---

Tanto para la situación de docencia presencial como para la situación de docencia online:

\* Para la convocatoria ordinaria se realizará una evaluación continua, que consistirá en entregar dentro del plazo establecido y con una calificación de al menos un 7 sobre un máximo de 10, cada una de las tareas de resolución de problemas didácticos, cuestionarios cortos sobre temas específicos, comentarios de material audiovisual o textos específicos, elaboración de trabajos y/o demostraciones prácticas de los deportes que se planteen durante el curso. Algunas de estas tareas serán autoevaluadas y coevaluadas por los alumnos, como actuación educativa destinada a regular el aprendizaje. Para evaluar estas tareas se utilizará la plataforma online.

\* Para las convocatorias extraordinaria y especial, se seguirán los siguientes criterios de evaluación:

- Examen tipo test o mediante preguntas cortas a desarrollar.
- Prueba de ejecución de tareas: Consistirá en la ejecución de 3 o 4 tareas motrices relacionadas con badminton, padel y golf (un total de 9-12 tareas, 3-4 para cada deporte). Estas tareas incluirán demostraciones prácticas de ejecución técnica, demostraciones prácticas de la progresión para enseñar alguna ejecución técnica, o demostración de soluciones a situaciones tácticas o reglamentarias específicas de cada deporte.
- Elaboración de trabajos: Los alumnos deberán buscar, analizar y sintetizar las ideas principales de un trabajo científico publicado en una revista indexada (JCR).

Los estudiantes que participan en programas de movilidad y que se encuentren en la situación contemplada en el art. 51 del Reglamento de Movilidad de estudios con reconocimiento académico de la ULPGC, esto es, con alguna de las asignaturas de su acuerdo académico que no hubieran sido superadas en destino o estuvieran calificadas como no presentadas, podrán presentarse en las convocatorias extraordinaria o especial optando al 100% de la calificación (art. 26 Reglamento de Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado de la ULPGC).

Siguiendo lo indicado en los artículos 16 y 16 Bis del Reglamento de Evaluación de los resultados de aprendizaje, aquellos alumnos en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria que hayan solicitado, por escrito, ser excluidos de la evaluación continua serán evaluados por un tribunal (art. 12.3 del Reglamento de Evaluación de los resultados de aprendizaje), debiendo suponer dicho examen el 100% de la calificación de la asignatura.

### Criterios de calificación

---

Tanto para la situación de docencia presencial como para la situación de docencia online:

\* En la convocatoria ordinaria se seguirán los siguientes criterios de calificación: Evaluación continua (100%)

\* En la convocatoria extraordinaria y especial se seguirán los siguientes criterios de calificación:

- Examen tipo test o con preguntas cortas a desarrollar: 60%
- Prueba de ejecución de tareas: 30%
- Trabajo teórico-práctico: 10%

En la convocatoria ordinaria, para aprobar la asignatura será necesario haber entregado dentro del plazo establecido, y superado con una calificación de al menos un 7 sobre un máximo de 10, al menos el 80% de las tareas propuestas.

En las convocatorias extraordinaria y especial, para aprobar la asignatura será necesario haber aprobado la prueba escrita y las pruebas de ejecución de tareas de cada deporte, así como el trabajo teórico-práctico. De acuerdo al Reglamento de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje y de

las competencias adquiridas por el alumnado de la ULPGC, en caso de suspender la asignatura, las pruebas de ejecución de tareas se consideraran superadas para los dos siguientes cursos académicos.

Para la Evaluación y Calificación Final de la Asignatura, se aplica el Reglamento de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje y de las Competencias adquiridas por el alumnado en los Títulos Oficiales, Títulos Propios y de Formación Continua de la ULPGC, publicado en el BOULPGC, el día 6 de Junio de 2011. En el proceso de Evaluación Continua, hacemos cumplir obligatoriamente el artículo 20 sobre Asistencia a Clase, que textualmente indica: 'No tendrán derecho a la participación o a la calificación en las pruebas o exámenes finales o parciales aquellos estudiantes que no hayan asistido de forma regular a las clases teóricas, a las prácticas del aula o del laboratorio, en los términos del proyecto docente de las asignaturas aprobadas por la CAD'. Es decir, para que el alumno pueda ser evaluado y calificado ha de constar con un mínimo del 50% de las asistencias computadas en el total de las clases, de lo contrario no se le podrá evaluar, ni calificar.

### **Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)**

#### **Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)**

- Búsqueda de información específica en las TIC.
- Reuniones en grupos, tanto presenciales como no presenciales.
- Asistencia a clases teóricas y prácticas.
- Asistencia a conferencias y jornadas relacionadas con los contenidos de la asignatura
- Visualizarán partidos y campeonatos usando medios audiovisuales o asistiendo al campo
- Elaborarán trabajos individuales y grupales.
- Asistencia a charlas de expertos.

#### **Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)**

La temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad) se realizará de la siguiente manera:

1. Para la situación de docencia SIN restricciones sanitarias a la presencialidad :

Semana 1

Presentación de la asignatura.....1 h teórica presencial

Bloque A. GOLF

Semana 2

Clase teórica.....1.5 h presencial

Tema 1. Introducción al Golf.

Tema 5. Las reglas del Golf I: Etiqueta y comportamiento. Definiciones.

Tema 3 y Tema 4. Técnicas de golf básicas I y II

Clases prácticas.....3 h presencial

Práctica 1 (1.5 h)

Tema 3. Construcción del swing: El Backswing, el Downswing y Follow through

Tema 4. Juego corto. Chip y putt

Práctica 2 (1.5 h)

Tema 3. Construcción del swing: El Backswing, el Downswing y Follow through

#### Tema 4. Juego corto. Chip y putt

No presencial (5 h): Repaso de los contenidos teóricos y prácticos presentados durante la semana, y realización de trabajos y tareas para la evaluación continua

#### Semana 3

Clase teórica.....1.5 h presencial

Tema 6. Las reglas del Golf II: Responsabilidades del jugador, orden de juego, el lugar de salida, jugando la bola, el green.

Tema 8. Reglas del Estatus del jugador aficionado.

Clases prácticas.....3 h presencial

Práctica 1 (1.5 h)

Tema 3. Construcción del swing: El Backswing, el Downswing y Follow through

Tema 4. Juego corto. Chip y putt

Práctica 2 (1.5 h)

Tema 2. El juego largo

Tema 4. Juego corto. Approach y bunker?

No presencial (5 h): Repaso de los contenidos teóricos y prácticos presentados durante la semana, y realización de trabajos y tareas para la evaluación continua.

#### Semana 4

Clase teórica.....1.5 h presencial

Tema 5. Técnicas de golf básicas III

Tema 7. La práctica del golf para la salud.

Tema 9. Principales modalidades de juego de golf.

Clases prácticas.....3 h presencial

Práctica 1 (1.5 h)

Tema 2. El juego largo

Tema 4. Juego corto. Approach y bunker

Práctica 2 (1.5 h)

Tema 2. El juego largo

Tema 4. Juego corto. Chip, putt, approach y bunker

No presencial (5 h): Repaso de los contenidos teóricos y prácticos presentados durante la semana, y realización de trabajos y tareas para la evaluación continua.

#### Semana 5

Clase teórica.....1.5 h presencial

Tema 7. La práctica del golf para la salud.

Tema 9. Principales modalidades de juego de golf.

Clases prácticas.....3 h presencial

Práctica 1 (1.5 h)

Competiciones de golf. Torneo de “pitch and putt”

Práctica 1 (1.5 h)

Competiciones de golf. Torneo de “pitch and putt”

No presencial (5 h): Repaso de los contenidos teóricos y prácticos presentados durante la semana, y realización de trabajos y tareas para la evaluación continua.

### BLOQUE B. PADEL

#### Semana 6

Clase teórica.....1.5 h presencial

Tema 1. Introducción a los deportes de raqueta. Aspectos reglamentarios generales.

Tema 2. Elementos materiales (raqueta, pelota cancha). Fundamentos básicos. El desarrollo juego

Clases prácticas.....3 h presencial

Práctica 1 (1.5 h)

Tema 3. Agarre raqueta. Golpes de derecha y revés

Tema 3. Golpes saque o servicio, y resto.

Práctica 1 (1.5 h)

Tema 3: Golpes de globo y dejada.

No presencial (5 h): Repaso de los contenidos teóricos y prácticos presentados durante la semana y realización de trabajos y tareas para la evaluación continua.

Semana 7

Clase teórica.....1.5 h presencial

Tema 4. Reglamento y competiciones de Padel. Organización de competiciones de padel.

Tema 3. Agarre raqueta. Golpes de derecha, revés.

Tema 3. Golpes de saque o servicio, resto, globo y dejada. Los rebotes laterales y de fondo.

Clases prácticas.....3 h presencial

Práctica 1 (1.5 h)

Tema 3: Los golpes de vuelta de una pared. Los golpes de vuelta de dos paredes, golpes contra-pared

Práctica 2 (1.5 h)

Tema 3: Los golpes de vuelta de una pared. Los golpes de vuelta de dos paredes, golpes contra-pared

No presencial (5 h): Repaso de los contenidos teóricos y prácticos presentados durante la semana y realización de trabajos y tareas para la evaluación continua.

Semana 8

Clase teórica.....1.5 h presencial

Tema 3. Los golpes de la pared, los golpes en las dobles paredes, golpes contra-pared.

Tema 3. Golpes de volea de derecha y de revés, remate y bandeja.

Tema 5. La práctica del padel para la salud

Clases prácticas.....3 h presencial

Práctica 1 (1.5 h)

Tema 3: Golpes de volea, remate, y bandeja

Práctica 2 (1.5 h)

Tema 3: Golpes de volea, remate, y bandeja

No presencial (5 h): Repaso de los contenidos teóricos y prácticos presentados durante la semana y realización de trabajos y tareas para la evaluación continua.

Semana 9

Clase teórica.....1.5 h presencial

Tema 5. La práctica del padel para la salud

Clases prácticas.....3 h presencial

Práctica 1 (1.5 h)

Tema 4. Competiciones de padel

Práctica 2 (1.5 h)

Tema 4. Competiciones de padel

No presencial (10 h): Repaso de los contenidos teórico y prácticos presentados durante la semana

**BLOQUE C. BADMINTON.**

Semana 10

Clase teórica.....1.5 h presencial

Tema 1. Elementos materiales (la raqueta, el volante y los diferentes tipos de volante, el espacio de juego). El desarrollo juego.

Tema 2. Agarre de la raqueta. Los golpes: saque alto, corto y tendido. Golpeos básicos de derecha y de revés.

Clases prácticas.....3 h presencial  
Practica 1 (1.5 h)  
Tema 2. Agarre de la raqueta. Los golpes: saque alto, corto y tendido. Golpeos básicos de derecha y de revés?  
Practica 2 (1.5 h)  
Tema 2: Agarre de la raqueta. Los golpes: saque alto, corto y tendido. Golpeos básicos de derecha y de revés y globo  
No presencial (5 h): Repaso de los contenidos teóricos y prácticos presentados durante la semana y realización de trabajos y tareas para la evaluación continua.

#### Semana 11

Clase teórica.....1.5 h presencial  
Tema 2. Golpes de dejada, globo y tendido. Desplazamientos adelante, atrás, laterales y en diagonal.?  
Tema 3. El reglamento.?  
Tema 4. La competición individual y de dobles.  
Clases prácticas.....3 h presencial  
Practica 1 (1.5 h)  
Tema 2. Golpes de dejada, globo y tendido. Desplazamientos adelante, atrás, laterales y en diagonal.  
Practica 2 (1.5 h)  
Tema 2: Golpes de dejada, globo y tendido. Desplazamientos adelante, atrás, laterales y en diagonal.  
No presencial (5 h): Repaso de los contenidos teóricos y prácticos presentados durante la semana y realización de trabajos y tareas para la evaluación continua.

#### Semana 12

Clase teórica.....1.5 h presencial  
Tema 5. La práctica de bádminton para la salud.  
Clases prácticas.....3 h presencial  
Práctica 1 (1.5 h)  
Ejercicios prácticos de prevención de lesiones en Bádminton, Pádel y Golf  
Práctica 1 (1.5 h)  
Ejercicios prácticos de prevención de lesiones en Bádminton, Pádel y Golf  
No presencial (5 h): Repaso de los contenidos teóricos y prácticos presentados durante la semana y realización de trabajos y tareas para la evaluación continua.

#### Semana 13.

Clase teórica.....1.5 h presencial  
Exposición de trabajos y tareas para la evaluación continua  
Clases prácticas.....3 h presencial  
Práctica 1 (1.5 h)  
Exposición de trabajos y tareas para la evaluación continua  
Práctica 1 (1.5 h)  
Exposición de trabajos y tareas para la evaluación continua  
No presencial (15 h): Finalización de trabajos y tareas para la evaluación continua.

#### Observaciones:

- Para un mayor aprovechamiento de las clases prácticas, las fechas del bloque de golf y de pádel podrán intercambiarse en función de las condiciones meteorológicas y las necesidades docentes de la asignatura.
- La realización de las prácticas de los temas sobre ejercicios específicos de prevención de lesiones para bádminton, pádel y golf, se realizarán en el Laboratorio de Innovación del Ejercicio Físico o

en el gimnasio del Servicio de Deportes de la ULPGC. Estas prácticas complementarias incluirán la realización por parte de los alumnos de ejercicios de prevención de lesiones y técnicas de recuperación deportiva específicos de bádminton, pádel y golf.

2. Para la docencia CON restricciones sanitarias a la presencialidad:

En caso de que no se pudiera impartir la docencia presencialmente por medidas de control sanitario, la temporalización semanal de tareas sería similar a la docencia normal. La docencia teórica se mantendría igual sólo que se impartiría online y en streaming. La docencia práctica presencial también se sustituiría por docencia online en streaming que se llevaría a cabo de la siguiente manera:

- Los alumnos visualizarán tutoriales que explican los mismos contenidos, y temporalizados de la misma manera, que para las clases sin restricciones sanitarias a la presencialidad.
- Los alumnos realizarán los ejercicios de aprendizaje de ejecuciones técnicas propuestos por el profesor en casa, adaptados al equipamiento disponible por cada alumno.
- Los alumnos visualización y analizarán mediante videos propuestos por el profesor, los aspectos los aspectos técnicos y tácticos recogidos en la temporalización de la asignatura si restricciones sanitarias a la presencialidad.

### **Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.**

- Recursos Físicos. Recursos Audiovisuales. Documentos escritos. Aulas. Instalaciones. Internet. Materiales deportivos de cada modalidad. Mobiliario. Equipamiento. Pizarra. Video. Libros. Artículos. Apuntes. Notas de clase. Preguntas. Presentaciones. Trabajos individual. Trabajos en grupo.
- Acceso a la plataforma online y a los recursos digitales que la ULPGC ponga a disposición de los alumnos, como por ejemplo, acceso a bases de datos bibliográficas, página WEB de la asignatura, o software específico, entre otros.

### **Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.**

1. Ejecutar destrezas básicas de bádminton, pádel y golf, utilizando los implementos característicos de cada uno de estos deportes.
2. Explicar las principales características técnicas, tácticas y reglamentarias del bádminton, pádel y golf
3. Demostrar las principales características, técnicas, tácticas y reglamentarias del bádminton, pádel y golf.
4. Definir oralmente y por escrito expresiones características del bádminton, pádel y golf
5. Descubrir el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas.
6. Demostrar confianza en si mismo, iniciativa personal y capacidad para aprender a aprender, planificar tomar decisiones y asumir responsabilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje del bádminton, pádel y golf.
7. Comprender la importancia del conocimiento científico como un saber necesario y útil en el contexto del bádminton, pádel y golf
8. Aplicar las nuevas tecnologías de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje del bádminton, pádel y golf.
9. Recordar los aspectos básicos de la cultura y la historia que han dado origen y han contribuido al desarrollo del bádminton, pádel y golf

Correspondencia y alineación de los resultados de aprendizaje con los contenidos, las actividades formativas, la evaluación y las competencias:

Resultado de aprendizaje: Ejecutar destrezas básicas de bádminton, pádel y golf, utilizando los implementos característicos de cada uno de estos deportes.

Contenidos: Golf (Temas 3, 4 y 5); Pádel (Tema 3); Badminton (Tema 2)

Actividades formativas: Visionado de imágenes, videos y software específico; Tareas en grupo para el aprendizaje de contenidos prácticos

Sistema de evaluación: Cuestionarios cortos, comentarios de material audiovisual, elaboración de trabajos y/o demostraciones prácticas de los deportes.

Competencias asociadas: GP 1, GD 2, GD 3, GP 5, GP 9

Resultado de aprendizaje: Explicar las principales características técnicas, tácticas y reglamentarias del bádminton, pádel y golf

Contenidos: Golf (Temas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 8); Pádel (Temas 2, 3 y 4); Badminton (Temas 1, 2, 3 y 4)

Actividades formativas: Introducción de nuevos contenidos; Visionado de imágenes, videos y software específico; Tareas en grupo para el aprendizaje de contenidos prácticos; Anotaciones de las clases prácticas

Sistema de evaluación: Cuestionarios cortos, comentarios de material audiovisual o textos específicos, elaboración de trabajos y/o demostraciones prácticas de los deportes.

Competencias asociadas: GP 1, GD 2, GD 3, GP 9

Resultado de aprendizaje: Demostrar las principales características, técnicas, tácticas y reglamentarias del bádminton, pádel y golf

Contenidos: Golf (Temas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 8); Pádel (Temas 2, 3 y 4); Badminton (Temas 1, 2, 3 y 4)

Actividades formativas: Introducción de nuevos contenidos; Visionado de imágenes, videos y software específico; Tareas en grupo para el aprendizaje de contenidos prácticos; Anotaciones de las clases prácticas

Sistema de evaluación: Cuestionarios cortos, comentarios de material audiovisual o textos específicos, elaboración de trabajos y/o demostraciones prácticas de los deportes.

Competencias asociadas: GP 1, GD 2, GD 3, GP 9, GI 2, GI 7, GE 1

Resultado de aprendizaje: Definir oralmente y por escrito expresiones características del bádminton, pádel y golf

Contenidos: Golf (Temas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 y 9); Pádel (Tema 3);

Badminton (Temas 1 y 2).

Actividades formativas: Introducción a nuevos contenidos teóricos;

Visionado de imágenes, vídeos y software específico; Anotaciones de las clases prácticas; Lectura de apuntes y artículos relacionados

Sistema de evaluación: Realización de glosarios con términos de bádminton, pádel y golf, cuestionarios cortos, comentarios de material audiovisual o textos específicos y elaboración de trabajos.

Competencias asociadas: GD 2, GI 2, GI 7, GE 1, GD 3

Resultado de aprendizaje: Descubrir el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas

Contenidos: Golf (Temas 1, 2, 7 y 9); Pádel (Temas 2, 4 y 5); Badminton (Temas 1, 4 y 5).

Actividades formativas: Tareas en grupo para el aprendizaje de contenidos prácticos

Sistema de evaluación: Elaboración de trabajos.

Competencias asociadas: GD 2, GD 3, GP9, GI 7, GE 1, GE 2, ES 5

Resultado de aprendizaje: Demostrar confianza en si mismo, iniciativa personal y capacidad para aprender a aprender, planificar tomar decisiones y asumir responsabilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje del bádminton, pádel y golf

Contenidos: Golf (Temas 3, 4, 5 y 9); Pádel (temas 3 y 4); Badminton (Temas 2 y 4)

Actividades formativas: Tareas en grupo para el aprendizaje de contenidos prácticos

Sistema de evaluación: Tareas de resolución de problemas didácticos, comentarios de material audiovisual o textos específicos, elaboración de trabajos y/o demostraciones prácticas de los deportes.

Competencias asociadas: GP 1, GP 9, GI 2

Resultado de aprendizaje: Comprender la importancia del conocimiento científico como un saber necesario y útil en el contexto del bádminton, pádel y golf

Contenidos: Golf (Temas 1, 4 y 7); Padel (Tema 5); Badminton (Temas 2 y 5)

Actividades formativas: Introducción de nuevos contenidos teóricos; Lectura de apuntes y artículos relacionados

Sistema de evaluación: Elaboración de trabajos.

Competencias asociadas: GD 2, GI 7, GE 1, GD 3

Resultado de aprendizaje: Aplicar las nuevas tecnologías de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje del bádminton, pádel y golf

Contenidos: Golf (Temas 1, 3 y 4); Padel (Tema 3), Badminton (Tema 2)

Actividades formativas: Visionado de imágenes, vídeos y software específico

Sistema de evaluación: Tareas de resolución de problemas didácticos, comentarios de material audiovisual, elaboración de trabajos y/o demostraciones prácticas de los deportes.

Competencias asociadas: GD2, GI 2, GI 7, GD 3

Resultado de aprendizaje: Recordar los aspectos básicos de la cultura y la historia que han dado origen y han contribuido al desarrollo del bádminton, pádel y golf

Contenidos: Golf (Tema 1), Padel (Tema 1)

Actividades formativas: Introducción de nuevos contenidos

Sistema de evaluación: Cuestionarios cortos.

Competencias asociadas: GE 1, GD 2

## Plan Tutorial

### Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

El objetivo principal será orientar al alumno sobre los aspectos relacionados con los contenidos de la asignatura y la metodología más adecuada para su seguimiento.

En cuanto a los alumnos en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria, el objetivo de esta atención individualizadas será ayudar a que los alumnos comprendan los contenidos teórico/prácticos explicados en la asignatura, facilitándoles los materiales didácticos necesarios y aclarando las dudas que vayan surgiendo para que puedan llevar a cabo un aprendizaje autónomo con las suficientes garantías.

La atención presencial se realizará en el despacho 1.13 (Edificio de Educación Física) en horario a determinar que aparecerá publicado en la web de la FCAFD

### Atención presencial a grupos de trabajo

La atención presencial a los grupos de trabajo de la asignatura se realizará en las horas de tutorías presenciales en el despacho 1.13 del Edificio de Educación Física. Estas tutorías académicas estarán dedicadas a la orientación para la realización de las tareas y actividades en grupo que se recogen en este proyecto docente.

## Atención telefónica

Los estudiantes podrán contactar telefónicamente en el 928458879 con el profesor

## Atención virtual (on-line)

Se podrá hacer por dos vías.

1. Las tutorías presenciales se podrán solicitar por vía electrónica a través del correo electrónico institucional (joaquin.sanchis@ulpgc.es). Las tutorías se concertarán de mutuo acuerdo. El procedimiento por sus propias características dispone de una mayor rapidez que a través de la página WEB de la asignatura.

2. Para información sobre contenidos de los temas teóricos, fichas prácticas de clase, artículos de interés, resultados de evaluación y otro tipo de información relacionada con la asignatura, además de un enlace para la atención virtual (preguntas, dudas), se podrá usar el siguiente enlace:  
<http://telepresencial.ulpgc.es/cv/ulpgctg11/my/index.php>

3. El profesor atenderá todas aquellas cuestiones relacionadas con la asignatura que generen dudas generalizadas, a través del foro de la asignatura, disponible en la plataforma virtual.

## Datos identificativos del profesorado que la imparte.

### Datos identificativos del profesorado que la imparte

**Dr./Dra. Joaquín Sanchís Moysi**

(COORDINADOR)

**Departamento:** 236 - EDUCACIÓN FÍSICA

**Ámbito:** 245 - Educación Física Y Deportiva

**Área:** 245 - Educación Física Y Deportiva

**Despacho:** EDUCACIÓN FÍSICA

**Teléfono:** 928458892 **Correo Electrónico:** joaquin.sanchis@ulpgc.es

**Dr./Dra. Ángel Gallego Selles**

**Departamento:** 236 - EDUCACIÓN FÍSICA

**Ámbito:** 245 - Educación Física Y Deportiva

**Área:** 245 - Educación Física Y Deportiva

**Despacho:** P. Invest. Competitivo

**Teléfono:** **Correo Electrónico:** angel.gallego@ulpgc.es

## Bibliografía

### [1 Básico] Fundamentos técnicos del pádel: ejercicios para la enseñanza y la mejora /

Adrian P. Moncaut.

Gymnos,, Madrid : (2003)

8480133805

### [2 Básico] Bádminton: programación para escuelas de base /

Antonio Molina.

Wanceulen,, Sevilla : (1991)

8487520049

---

**[3 Básico] Escuela de ... pádel: del aprendizaje a la competición amateur /**

*Carlos González-Carvajal.*

*Tutor., Madrid : (2005)*

8479025328

---

**[4 Básico] Abdominales :para un trabajo muscular abdominal más seguro y eficaz /**

*Cecilia Dorado García, Nuria Dorado García y Joaquín Sanchís Moysi.*

*Paidotribo., Barcelona : (2001)*

8480195843

---

**[5 Básico] Reglas de golf ilustradas /**

*Compiladas por the Royal and Ancient Golf Club of St. Andrews.*

*Tutor., Madrid : (2004) - (11ª ed.)*

8479024461

---

**[6 Básico] Actas [del] Congreso Mundial de bádminton :(IV IBF world coaches conference) /**

*coordinadores: David Cabello Manrique, Inmaculada Roldán Miranda, Pedro Tomás Gómez Piriz.*

*Instituto Andaluz del Deporte., Málaga : (2001)*

---

**[7 Básico] Análisis de las características del juego en el badminton de competición,  
su aplicación al entrenamiento [**

*David Cabello Manrique.*

*Universidad de Almería., Almería : (2000)*

848240380X

---

**[8 Básico] Tenis de mesa.**

*Gatien, Jean-Philippe*

*Tutor., Madrid : (1993)*

8479021101

---

**[9 Básico] Tenis de mesa :aprendizaje, preparación, entrenamiento /**

*Gilles Erb ; prefacio de Jean-Philippe Gatien.*

*Hispano Europea., Barcelona : (1999)*

8425512689

---

**[10 Básico] Las bases del golf.**

*Lawrenson, Derek*

*Paidotribo., Barcelona : (1997)*

8480193107

---

**[11 Básico] Iniciación al badminton /**

*Manuel Hernández.*

*Gymnos., Madrid : (1995)*

8485945476

---

**[12 Básico] Iniciación al badminton /**

*Manuel Iguacel Linares, Manuel Ochoa Hortelano.*

*CEPID., Zaragoza : (1990) - (2ª ed.)*

848718605X

---

**[13 Básico] Manual práctico de padel /**

*Mónica Espina.*

*Gymnos., Madrid : (1997)*

8480131322

---

---

**[14 Básico] Squash: steps to success /**

*Philip Yarrow, Aidan Harrison.*  
*Human Kinetics,, Champaign, IL : (2009) - (2nd ed.)*  
9780736080019

---

**[15 Básico] Reglas de golf /**

*Real Federación Española de Golf.*  
*Real Federación Española de Golf,, Madrid : (1984) - (25° ed.)*

---

**[16 Básico] Escuela de Golf :del aprendizaje a la competición amateur /**

*Tony Dear.*  
*Tutor,, Madrid : (2001)*  
8479022884

---

**[17 Básico] Golf :reglas y normas de etiqueta : guía para un comportamiento correcto en un campo de golf /**

*Yves Cédric Ton-That.*  
*Paidotribo,, Barcelona : (2001)*  
8480195398

---

**[18 Básico] Golf.**

*Tutor,, Madrid : (2002)*  
8479023465

---

**[19 Básico] REGLAMENTO internacional de Badminton.**

*Federación Española de Badminto,, Madrid : (1985)*

---

**[20 Básico] Journal of sports sciences.**

*British Association of Sports Sciences,, London : (1983)*

---

**[21 Básico] Reglamento Oficial del Pádel**

---

**[22 Recomendado] Lesiones en el pádel: más vale prevenir que jugar /**

*Álvaro López Roza.*  
*Punto Rojo Libros,, Sevilla : (2013)*  
9788415833086

---

**[23 Recomendado] Squash: técnica y táctica.**

*Beddington, John*  
*Hispano Europea,, Barcelona : (1985) - (2ª ed.)*  
8425506166

---

**[24 Recomendado] Hypertrophy of Lumbopelvic Muscles in Inactive Women: A 36-Week Pilates Study**

*Cecilia Dorado, Ana Lopez-Gordillo, Jose A. Serrano-Sanchez, Jose A.L. Calbet, MD, and Joaquín Sanchis-Moysi*  
*Sports Health, 2020 - (May 2020 (published online first) [1-5])*

---

**[25 Recomendado] Science and golf: proceedings of the first world scientific congress of golf, University of St. Andrews, St. Andrews, Scotland, 9-13th July 1990 /**

*Edited by A. J. Cochran.*

*E & FN Spon., London : (1992) - (repr.)*

0419151303

---

**[26 Recomendado] Science and Golf IV: proceedings of the World Scientific Congress of Golf /**

*Edited by Eric Thain.*

*Routledge,, London : (2002)*

0415283027

---

**[27 Recomendado] Newton on the tee :a good walk through the science of golf /**

*John Zumerchik.*

*Simon & Schuster,, New York : (2002)*

0743212142

---

**[28 Recomendado] Effects of training frequency on physical fitness in male prepubertal tennis players**

*Sanchis-Moysi J, Dorado C, Arteaga-Ortiz R, Serrano-Sanchez AJ, Calbet JA.*

*J Sports Med Phys Fitness, 2011 - (51(3) [409-16.]*

---

**[29 Recomendado] The asymmetry of pectoralis muscles is greater in male prepubertal than in professional tennis players.**

*Sanchis-Moysi J, Dorado C, Idoate F, González-Henríquez JJ, Serrano-Sanchez JA, Calbet JA.*

*Eur J Sport Sci, 2016 - (22 [1-7])*

---

**[30 Recomendado] Bone mass in prepubertal tennis players.**

*Sanchis-Moysi J, Dorado C, Olmedillas H, Serrano-Sanchez JA, Calbet JA*

*Int J Sports Med., 2010 - (31(6) [416-20])*

---

**[31 Recomendado] Inter-arm asymmetry in bone mineral content and bone area in postmenopausal recreational tennis players.**

*Sanchis-Moysi J, Dorado C, Vicente-Rodríguez G, Milutinovic L, Garces GL, Calbet JA.*

*Maturitas, 2004 - (48(3) [289-98])*

---

**[32 Recomendado] Large asymmetric hypertrophy of rectus abdominis muscle in professional tennis players**

*Sanchis-Moysi J, Idoate F, Dorado C, Alayón S, Calbet JA.*

*Plos One, 2010 - (5(12) [e15858. doi: 10.1371/journal.pone.0015858])*

---

**[33 Recomendado] The hypertrophy of the lateral abdominal wall and quadratus lumborum is sport-specific: an MRI segmental study in professional tennis and soccer players.**

*Sanchis-Moysi J, Idoate F, Izquierdo M, Calbet JA, Dorado C.*

*Sports Biomech, 2013 - (12(1) [54-67])*

---

**[34 Recomendado] Iliopsoas and gluteal muscles are asymmetric in tennis players but not in soccer players.**

*Sanchis-Moysi J, Idoate F, Izquierdo M, Calbet JA, Dorado C.*

*Plos One, 2011 - (6(7) [e22858. doi: 10.1371/journal.pone.0022858])*

---

---

**[35 Recomendado] Muscle hypertrophy in prepubescent tennis players: a segmentation MRI study**

*Sanchis-Moysi J, Idoate F, Serrano-Sanchez JA, Dorado C, Calbet JA.*

*Plos One, 2012 - (7(3) [e33622. doi: 10.1371/journal.pone.0033622])*

---

**[36 Recomendado] Greater Reduction in Abdominal Than in Upper Arms Subcutaneous Fat in 10- to 12-Year-Old Tennis Players: A Volumetric MRI Study**

*Sanchis-Moysi J, Serrano-Sánchez JA, González-Henríquez JJ, Calbet JAL, Dorado C.*

*Frontiers in Pediatrics, 2019 - (20(7) [1-8])*

---

**[37 Recomendado] Tendencia y factores socio-demográficos de la inactividad física en adultos en Canarias /**

*tesis doctoral presentada por Luis Miguel Bello Luján*

*; dirigida por el Dr. José Antonio Serrano Sánchez y el Dr. Joaquín Sanchis Moysi.*

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria,, Las Palmas de Gran Canaria : (2015)*

---

**[38 Recomendado] Science and golf II: proceedings of the 1994 World Scientific Congress of Golf.**

*E&FN Spon.,, Padstow : (1994)*

*0419187901*

---

**[39 Recomendado] The journal of sports medicine and physical fitness.**

*Minerva medica,, Roma : (1961)*

---

**[40 Recomendado] European journal of applied physiology.**

*Springer,, New York : (1928)*

---

**[41 Recomendado] Science and golf III: proceedings of the 1998 World Scientific Congress of Golf.**

*Human Kinetics,, Illinois : (1999)*

*15202658*

---