



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2019/20

42935 - PEDIATRÍA

CENTRO: 165 - Facultad de Ciencias de la Salud

TITULACIÓN: 4029 - Grado en Medicina por la Universidad de Las Palmas

ASIGNATURA: 42935 - PEDIATRÍA

CÓDIGO UNESCO: 3201-10 **TIPO:** Obligatoria **CURSO:** 5 **SEMESTRE:** 1º semestre

CRÉDITOS ECTS: 9 **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** 9 **INGLÉS:**

SUMMARY

Pediatrics uses an integrated (medical and surgical) and an organized approach to the main pediatric disorders. This subject will help the student acquire the basic knowledge of causal agents, production mechanisms, clinical manifestations, diagnostic methods, therapeutic possibilities, and preventative measures of the main diseases of infancy and adolescence. Basic objectives include recognition of clinical manifestations, selection and interpretation of complementary tests and choosing therapeutic and rehabilitation options for main diseases.

The methodology is based on the following classroom activities: 75 theory classes; 6 tutoring hours in which the student may consult about his doubts and problems concerning the theory classes; 40 hours of clinical practice in which the student will be integrated into the pediatric service of the and Maternity and Pediatric University hospital where, under the tutelage of the professor responsible for clinical practice, the student will develop the abilities necessary to write a clinical history and to do a complete physical examination; 14 hours of seminars which include basic aspects of semiotic technique and the interpretation of the main complementary tests. An estimated 90 hours will be spent on projects outside the classroom.

Criteria for evaluation: Acquired theoretical knowledge (45%), clinical reasoning and abilities (45%), attendance and participation in theory and practice, such as workshops and seminars (10%).

Students have 1 exam, 1 supplemental exam and one special exam.

REQUISITOS PREVIOS

Los alumnos que cursen la asignatura Pediatría deben poseer amplios conocimientos de fisiopatología general.

Además, en esta asignatura será imprescindible el manejo fluido de conceptos microbiológicos, inmunológicos, farmacológicos, radiológicos, quirúrgicos, de anatomía patológica y de patología médica general, adquiridos en los cursos anteriores.

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

En el Grado de Medicina, la asignatura Pediatría se oferta incorporada en el módulo III con una carga docente de 9 ECTS y se imparte en el 1º semestre del 5º curso de la titulación.

En esta asignatura se contempla de forma integrada (aspectos médicos y quirúrgicos) y ordenada el estudio de las principales enfermedades pediátricas.

Esta asignatura permitirá al alumno adquirir los conocimientos básicos de los agentes causales, los mecanismos de producción, las manifestaciones clínicas, los métodos diagnósticos, las posibilidades terapéuticas y los métodos de prevención de las principales enfermedades de la infancia y adolescencia. En este sentido se incluirá el sistema PUIGER (prevalencia, urgencia, intervención, gravedad, ejemplaridad pedagógica y repercusión socioeconómica) en la selección de las enfermedades.

Los objetivos básicos de esta asignatura en lo que respecta a las habilidades incluyen el reconocimiento de las manifestaciones clínicas, la selección y la interpretación de pruebas complementarias y el planteamiento de las opciones terapéuticas y rehabilitadoras de las enfermedades principales.

Competencias que tiene asignadas:

Básicas: CB2-CB5

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Nucleares: N1-N5

N1- Comunicarse de forma adecuada y respetuosa con diferentes audiencias (clientes, promotores, agentes sociales etc) , utilizando los soportes y vías de comunicación mas apropiados (especialmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación)de modo que pueda llegar a comprender los intereses, necesidades y preocupaciones de las personas y organizaciones, así como expresar claramente el sentido de la misión que tiene encomendada y la forma en que puede contribuir con sus competencias y conocimientos profesionales a la satisfacción de estos intereses, necesidades y preocupaciones.

N2- Cooperar con otras personas y organizaciones en la realización eficaz de funciones y tareas propias de su perfil profesional, desarrollando una actitud reflexiva sobre sus propias competencias y conocimientos profesionales y una actitud comprensiva y empática hacia las competencias y conocimientos de otros profesionales.

N3- Contribuir a la mejora continua de su profesión así como de las organizaciones en las que desarrolla sus prácticas a través de la participación activa en procesos de investigación, desarrollo e innovación.

N4- Comprometerse activamente en el desarrollo de prácticas profesionales respetuosas con los derechos humanos, así como con las normas éticas propias de su ámbito profesional para generar confianza en los beneficiarios de su profesión y obtener la legitimidad y la autoridad que la sociedad le reconoce.

N5- Participar activamente en la integración multicultural que favorezca el pleno desarrollo humano, la convivencia y la justicia social.

Generales de la Titulación: A1-A6; B4-B6; C1-C8; D1-D5; F1-F3; G1-G4.

A1 - Reconocer los elementos básicos de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

A2 - Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y de la profesión, con especial atención al secreto profesional.

A3 - Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

A4 - Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

A5 - Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

A6 - Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

B4 - Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.

B5 - Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.

B6 - Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.

C1 - Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.

C2 - Realizar un examen físico y una valoración mental.

C3 - Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

C4 - Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.

C5 - Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

C6 - Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.

C7 - Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.

C8 - Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.

D1 - Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

D2 - Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.

D3 - Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

D4 - Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, a los medios de comunicación y a otros profesionales.

D5 - Comunicarse de forma efectiva en una segunda lengua, de preferencia inglés.

F1 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

F2 - Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.

F3 - Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

G1 - Tener en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

G2 - Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

G3 - Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

G4 - Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

Propias de la Materia (Específicas): EM469-EM497

EM469. Describir los principales agentes externos y cromosomopatías frecuentes responsables de la patología prenatal.

EM470. Explorar y clasificar al recién nacido describiendo los principales problemas del neonato (traumatismos obstétricos, hemorragia intracraneal, asfixia, convulsiones, ictericia, abdomen agudo, enterocolitis necrotizante, malformaciones congénitas).

EM471. Identificar las principales embriofetopatías por agentes infecciosos y realizar un adecuado diagnóstico y tratamiento de la sepsis neonatal.

EM472. Describir las pautas de alimentación en las distintas fases de la infancia e identificar y tratar los principales problemas nutricionales (malnutrición, obesidad, raquitismo, deshidratación).

EM473. Indicar las pruebas de despistaje de los principales trastornos congénitos del metabolismo y las manifestaciones de los mismos en el periodo neonatal.

EM474. Señalar la conducta diagnóstica y terapéutica ante los síndromes digestivos (vómitos, diarrea aguda o crónica, estreñimiento) o enfermedades digestivas (enfermedad celiaca, fibrosis quística) más frecuentes en el niño.

EM475. Describir el desarrollo psicomotor normal en el niño y las alteraciones del mismo.

EM476. Señalar la conducta diagnóstica y terapéutica ante los síndromes neurológicos (epilepsia, convulsiones no epilépticas, hidrocefalia, cefaleas) o enfermedades neurológicas (malformaciones, síndromes neurocutáneos) más frecuentes en el niño.

EM477. Describir la conducta diagnóstica y terapéutica ante los síndromes respiratorios (infecciones de las vías altas, laringitis, tos ferina, bronquiolitis, asma) más frecuentes en el niño.

EM478. Señalar la conducta diagnóstica y terapéutica ante los síndromes hematológicos (anemia, diátesis hemorrágica, leucemia) y oncológicos (linfoma, tumor de Wilms, neuroblastoma) más frecuentes en el niño.

EM479. Identificar la insuficiencia cardíaca en la infancia y describir las principales cardiopatías congénitas cianóticas y acianóticas.

EM480. Señalar la conducta diagnóstica y terapéutica ante los síndromes nefrourológicos (reflujo vesicoureteral, hematuria, proteinuria, hipertensión arterial) más frecuentes en el niño.

EM481. Enumerar las características peculiares de las infecciones en pediatría tanto sistémicas (sepsis, fiebre de origen desconocido) como localizadas, con especial énfasis en las meningitis, las enfermedades exantemáticas, la parotiditis urliana y la mononucleosis infecciosa.

EM482. Señalar la conducta diagnóstica y terapéutica de los principales problemas endocrinos en pediatría (talla baja, hipotiroidismo, diabetes mellitus, pubertad precoz y tardía y alteraciones de la diferenciación sexual).

EM483. Describir la conducta diagnóstica y terapéutica en los principales problemas osteoarticulares en la infancia (cojera y displasias óseas).

EM484. Indicar los accidentes más frecuentes en la infancia y su manejo terapéutico.

EM485. Describir las características del niño maltratado y los problemas más frecuentes en la adolescencia.

EM486. Señalar las peculiaridades en los estudios de imagen en la infancia.

EM487. Realizar, en grupos de dos alumnos, 2 anamnesis completas y exploración general de 4 niños (lactante, escolar, preescolar, adolescente).

EM488. Realizar en estos 4 niños las mediciones más comunes efectuadas en pediatría en las diferentes edades (talla, peso, perímetro craneal, pliegues cutáneos...) y utilizar las tablas de mediciones antropométricas para evaluar los parámetros.

EM489. Auscultar a 5 niños en las distintas edades e identificando la presencia de soplos funcionales y patológicos.

EM490. Reanimar 2 RN normales en paritorio; valoración del test de Apgar, aspiración de secreciones, ventilar con Ambú, sondaje nasogástrico, administración de vitamina K y profilaxis

ocular.

EM491. Valorar la edad gestacional por el Test de Usher y/o Ballard en 2 neonatos y clasificación de los RN según su edad gestacional y peso.

EM492. Valorar 2 neonatos con distres mediante el test de Silverman y otros dos con sepsis.

EM493. Interpretar las tiras reactivas de muestras de sangre y orina (glucotex), describir las características particulares de un hemograma y ver cómo se realiza la técnica de punción lumbar en el lactante y la punción suprapúbica en un neonato.

EM494. Identificar los signos de dificultad respiratoria en el lactante y niño mayor así como auscultar a dos niños (bronquiolitis, asma); identificando en la auscultación roncus, sibilancias y crepitaciones.

EM495. Interpretar tres radiografías de tórax y otras tres de abdomen normales en las distintas edades (neonato, lactante y escolar), así como las lesiones más comunes.

EM496. Recoger muestras para la investigación microbiológica: exudado nasal, faríngeo y orina.

EM497. Interpretar los resultados de una gasometría arterial, un test del sudor y un test de hidrógeno en aire espirado.

Objetivos:

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1.- Describir el desarrollo psicomotor y los cuidados del niño sano, así como los mecanismos generales de las enfermedades pediátricas y del adolescente.

2.- Planificar el estudio específico de las entidades nosológicas más frecuentes que afectan a la Edad Pediátrica y Adolescencia, explicando de cada una de ellas: las causas, la incidencia en la población y su distribución geográfica, el mecanismo de producción, las alteraciones fisiopatológicas provocadas, las lesiones estructurales y morfológicas, las manifestaciones subjetivas y objetivas, el diagnóstico diferencial, el pronóstico y el tratamiento.

3.- Obtener información pertinente a través de la elaboración de historias clínicas claras y relevantes y de la ejecución de una exploración física del paciente, completa, sistemática y eficaz en las distintas épocas de la infancia y adolescencia. Recoger e interpretar los signos y síntomas, así como las diferentes características para contactar con los niños en las diferentes edades de la infancia y delimitar el uso de las pruebas de laboratorio y los diversos métodos de exploración complementaria estableciendo planes diagnósticos y terapéuticos adecuados. Reconocer cuándo un paciente se debe remitir a un centro de referencia tanto por su gravedad como por la complejidad de su cuadro clínico.

4.- Practicar el trabajo cooperativo, desarrollar sentido ético y de solidaridad social, y actuar con responsabilidad y dedicación, guardando el debido respeto a los pacientes.

Contenidos:

CLASES TEÓRICAS

INTRODUCCIÓN

TEMA 1.

- Concepto de Pediatría y puericultura.
- Evolución histórica y delimitación actual.
- Demografía: natalidad. Morbilidad. Mortalidad infantil.

TEMA 2.

- Desarrollo del niño sano: áreas e hitos claves de desarrollo.

I. PATOLOGÍA PRENATAL. GENÉTICA CLÍNICA EN PEDIATRÍA.

TEMA 3.

- Demografía: natalidad. Morbilidad. Mortalidad infantil. Factores genéticos y ambientales que

afectan al desarrollo fetal.

- Embriopatías por agentes infecciosos y enfermedades maternas.
- Sospecha clínica y manifestaciones específicas de las infecciones congénitas.
- Bases de la Genética Médica.

TEMA 4.

Enfermedades Genéticas Pediátricas.

- Patogénesis de las Enfermedades raras. Sospecha enfermedad genética.
- Enfermedades cromosómicas: Definición y aspectos clínicos. Casos clínicos representativos.
- Enfermedades monogénicas: Definición y aspectos clínicos. Casos clínicos representativos.
- Diagnóstico genético: Clásicos, Masivos (a-CGH y NGS),....
- Herencia y Consejo Genético. Aspectos éticos y legales.

TEMA 5.

Diagnóstico prenatal.

- Definición, utilidad y posibilidades.
- Riesgo Aneuploidías. Triple screening.
- Diagnóstico prenatal invasivo.
- Diagnóstico prenatal no invasivo.

TEMA 6.

Terapia en Enfermedades Genéticas.

- Introducción a los Trastornos congénitos del metabolismo.
- Screening neonatal.
- Tratamientos clásicos.
- Nuevos tratamientos farmacológicos.
- Terapia génica.
- Terapia Celular.

II. BIOLOGÍA Y PATOLOGÍA NEONATAL

TEMA 7.

- Exploración del recién nacido. Características anatómicas y fisiológicas del recién nacido
- Adaptación a la vida extrauterina, asistencia habitual en el paritorio. .

TEMA 8.

- Clasificación de los recién nacidos. Terminología. Valoración de la edad gestacional.
- Características anatomo-fisiológica del recién nacido prematuro, recién nacido de bajo peso, recién nacido grande para la edad gestacional y recién nacido postérmino.

TEMA 9.

- Traumatismos obstétricos.
- Hemorragias intracraneales del recién nacido. Fisiopatología.

TEMA 10.

- Manifestaciones y repercusiones de la asfixia perinatal según la edad gestacional.
- Convulsiones neonatales.

TEMA 11.

- Infecciones del neonato. Principales formas clínicas.

TEMA 12.

- Pauta diagnóstica e indicaciones de tratamiento a seguir ante un neonato icterico.

TEMA 13.

- Malformaciones congénitas del tubo digestivo.

TEMA 14.

- Malformaciones congénitas de la pared abdominal y del diafragma.

TEMA 15.

- Actitud diagnóstico terapéutica ante un neonato con dificultad respiratoria.

TEMA 16.

- Radiología de la patología respiratoria y abdominal neonatal.

TEMA 17.

- Trastornos metabólicos de la glucosa, calcio y magnesio en el recién nacido: etiopatogenia, clínica y tratamiento.
- Termorregulación del recién nacido: hipotermia e hipertermia.
- Alteración de la coagulación en periodo neonatal.

III. NUTRICIÓN Y METABOLISMO

TEMA 18.

- Ventajas, técnica, establecimiento y mantenimiento de la lactancia materna.

TEMA 19.

- Alimentación en el primer año de vida.

TEMA 20.

- Alimentación a partir del primer año de vida.

TEMA 21.

- Malnutrición. Raquitismo.

TEMA 22.

- Obesidad.

TEMA 23.

- Deshidratación: etiopatogenia y diagnóstico clínico. Clasificación.
- Pautas terapéuticas ante un niño deshidratado.
- Implicaciones de los trastornos del metabolismo del equilibrio ácido-base.

TEMA 24.

- Trastornos congénitos del metabolismo: conceptos generales.
- Semiología principal para poder realizar la sospecha diagnóstica.
- Estudio de los principales cuadros: clínica, diagnóstico y tratamiento. Hipotiroidismo. Fenilcetonuria, hipoglucemias, galactosemia.

IV. APARATO DIGESTIVO

TEMA 25.

- Diarrea aguda en el lactante.
- Etiopatogenia, clínica, diagnóstico y tratamiento.

TEMA 26.

- Diarreas crónicas: clasificación y conducta a seguir.
- Intolerancia a los hidratos de carbono.
- Diarrea crónica inespecífica.

TEMA 27.

- Alergia alimentaria. Reacciones adversas a proteínas vacunas.

TEMA 28.

- Enfermedad Celiaca.
- Etiopatogenia, clínica, diagnóstico y tratamiento.

TEMA 29.

- Fibrosis Quística.
- Etiopatogenia, clínica, diagnóstico y tratamiento.

TEMA 30.

- Enfermedad Inflamatoria Intestinal en la infancia y adolescencia.

TEMA 31.

- Semiología general de los vómitos. Conducta a seguir.
- Reflujo Gastroesofágico.

TEMA 32.

- Abdomen agudo en el lactante.

TEMA 33.

- Radiología de la patología digestiva infantil

TEMA 34.

- Estreñimiento crónico en el niño: etiología, diagnóstico y tratamiento.

- Encopresis.
- Parasitosis intestinales más frecuentes en nuestro medio.

V. SISTEMA NERVIOSO

TEMA 35.

- Parálisis cerebral.
- Deficiencia mental.

TEMA 36.

- Epilepsia y Convulsiones.
- Trastornos paroxísticos no epilépticos en pediatría.
- Trastornos de la atención: hiperactividad e inatención.

TEMA 37.

- Trastornos de conciencia.
- Cefaleas.

TEMA 38.

- Hidrocefalias e Hipertensión intracraneal.
- Malformaciones del SNC.

TEMA 39.

- Estudio clínico del niño hipotónico.
- Síndromes neurocutáneos.

VI. APARATO RESPIRATORIO

TEMA 40.

- Infecciones respiratorias de vías altas en pediatría.

TEMA 41.

- Laringitis aguda: clínica, diagnóstico y tratamiento.
- Estridores: diagnóstico diferencial.

TEMA 42.

- Bronquiolitis: etiopatogenia, clínica, diagnóstico y tratamiento

TEMA 43.

- Neumopatías agudas.

TEMA 44.

- Asma infantil. Concepto, etiopatogenia, clínica, diagnóstico y tratamiento.

TEMA 45.

- Radiología de la patología torácica más frecuente en Pediatría.

VII. HEMATOLOGIA Y ONCOLOGIA PEDIÁTRICA

TEMA 46.

- Actitud diagnóstica ante un niño con anemia.

TEMA 47.

- Presentación de la enfermedad hemorrágica en la infancia.

TEMA 48.

- Diagnóstico diferencial de las linfadenopatías.

TEMA 49.

- Patología oncológica más frecuente en la infancia.

VIII. APARATO CARDIOVASCULAR

TEMA 50.

- Insuficiencia cardiaca en el niño.
- Fisiopatología, diagnóstico, clínica y tratamiento.
- Cambios hemodinámicos ocurridos en el nacimiento

TEMA 51.

- Cardiopatías congénitas acianóticas: fisiopatología, diagnóstico, posibilidades terapéuticas.

TEMA 52.

- Cardiopatías congénitas cianóticas: fisiopatología, diagnóstico, posibilidades terapéuticas.

IX. NEFROLOGÍA Y TRASTORNOS UROLÓGICOS

TEMA 53.

- Se enseña las directrices de cómo se recogen las muestras de orina en las diferentes edades de la infancia y como interpretar los resultados analíticos.
- Se explicará cómo se realiza una sospecha clínica, pauta diagnóstica y tratamiento a seguir en la infección urinaria en las diferentes edades de la infancia.
- Pauta diagnóstica para el despistaje de las malformaciones renales y del reflujo vesicoureteral.

TEMA 54.

- Actitud diagnóstica ante un niño con Proteinurias.
- Síndrome nefrótico: Etiopatogenia, clínica, diagnóstico y tratamiento.

TEMA 55.

- Actitud diagnóstica ante un niño con hematuria.
- Glomerulonefritis aguda.

TEMA 56.

- Se explicará cómo se mide y se interpreta los valores de la tensión arterial.
- Conocerán las diferentes etiopatogenias, pautas diagnósticas y tratamiento de la hipertensión arterial según las distintas edades de la infancia.

X. SISTEMA INMUNITARIO Y ENFERMEDADES INFECCIOSAS

TEMA 57.

- Criterios clínicos para sospechar trastornos de la inmunidad en la infancia.
- Inmunodeficiencias primarias y secundarias.
- Trastornos en la inmunidad celular e inmunidad humoral.

TEMA 58.

- Sepsis y shock séptico.
- Fiebre de origen desconocido.

TEMA 59.

- Enfermedades bacterianas habituales en nuestro medio.

TEMA 60.

- Síndrome Meníngeo.
- Meningitis: clasificación, clínica, tratamiento.
- Encefalitis.

TEMA 61.

- Enfermedades exantemáticas maculo papulosas en la infancia: Sarampión. Rubéola. Megaloeritema. Exantema Súbito. Otros exantemas maculopapulosos.

TEMA 62.

- Diagnóstico diferencial de los principales Exantema vesiculares en la infancia: Varicela y Herpes.
- Epidemiología, etiopatogenia, formas clínicas, diagnóstico diferencial, profilaxis y tratamiento.
- Diagnóstico diferencial de los exantemas en la infancia

TEMA 63.

- Parotiditis Epidémica. Etiopatogenia, clínica, diagnóstico y profilaxis.
- Tuberculosis en la infancia.

TEMA 64.

- Tosferina. Difteria.
- Epidemiología, diagnóstico, clínica, complicaciones, tratamiento y profilaxis.

XI. SISTEMA ENDOCRINO

TEMA 65.

- Evaluación de los niños con estatura baja.

- Secreción inadecuada de ADH.

TEMA 66.

- Hipotiroidismo e hipertiroidismo en la infancia.
- Quiste del conducto tirogloso.

TEMA 67.

- Diabetes mellitus en la infancia y adolescencia.
- Concepto, clasificación, etiopatogenia, diagnóstico y tratamiento.

TEMA 68.

- Alteraciones en la diferenciación sexual
- Actitud diagnóstico -terapéutica ante un neonato con genitales ambiguos.

TEMA 69.

- Desarrollo sexual prematuro: pubertad precoz, telarquia y adrenarquia
- Pubertad tardía.

XII. SISTEMA ÓSEO Y LOCOMOTOR

TEMA 70.

- Diagnóstico diferencial ante el niño con cojera.

TEMA 71.

- Enfermedades reumáticas en la infancia.
- Lupus neonatal.
- Sospecha clínica de la dermatomiositis y esclerodermia en la infancia.
- Enfermedad de Kawasaki.

XIII. PEDIATRÍA PREVENTIVA Y SOCIAL

TEMA 72.

- Concepto de pediatría social.
- Accidentes e intoxicaciones en la infancia. Formas más frecuentes. Medidas preventivas. Tratamiento.
- Síndrome del niño maltratado.

TEMA 73.

- Patología quirúrgica más frecuente en la infancia.
- Calendario quirúrgico.

TEMA 74.

- Problemática actual del adolescente.
- Anticoncepción en adolescente. Embarazo.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Drogadicción.
- Suicidio.

TEMA 75.

- Cuidados del niño sano. Supervisión periódica de su salud.
- Inmunizaciones y calendario vacunal.

La presentación del curso será el día 11 de septiembre con un tutoría.

Las clases comenzarán el día 12 de septiembre de 2017 iniciando el temario académico.

Habrán dos grupo: 5ºA y 5ºB.

ORGANIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE PEDIATRÍA EN EL HOSPITAL UNIVERSITARIO MATERNO INFANTIL (HUMIC) HORARIO: DE 08 A 12 HORAS: 40 horas en total: dos semanas (10 días): 4 horas diarias

1ª SEMANA DE ROTACIÓN:

- o CONSULTA EXTERNA DE NEUROLOGÍA (Dr. José Carlos Cabrera, Dra. Laura Toledo, Dr. Alejandro Santana, Dra Irma Sebastián) (1ª planta edificio del Mar HUMIC).
- o CONSULTA EXTERNA DE CARDIOLOGÍA (Dr. Hipólito Falcón, Dra Nerea Delgado, Dra Ana Bello) (1ª planta edificio del Mar HUMIC).
- o CONSULTA EXTERNA DE NEFROLOGÍA (Dra. Blanca Valenciano, Dra. Leticia Ramos) (1ª planta edificio del Mar HUMIC).
- o CONSULTA EXTERNA DE DIGESTIVO (Dr. Luis Peña, Dr. Juan Carlos Ramos Varela, Dr. Daniel González) (1ª planta edificio del Mar HUMIC).
- o INFECCIOSOS (Dra. Elena Colino, Dr. Jesús Poch) (5ª Planta Hospitalización HUMIC).
- o PREESCOLARES (Dra. Inés Melián) (4ª planta Hospitalización HUMIC).
- o ONCO-HEMATOLOGÍA (Dr Kisore Melwani, Dra Silvia Domínguez) (3ª planta hospitalización HUMIC).

2ª SEMANA DE ROTACIÓN:

- o CONSULTA EXTERNA DE RESPIRATORIO (Dr. Antonio Aguilar, Dra. Elisa Canino) (1ª planta edificio del Mar HUMIC).
- o CONSULTA EXTERNA DE ALERGIA (Dr. Carlos Trujillo) (1ª planta edificio del Mar HUMIC).
- o CONSULTA EXTERNA DE ENDOCRINOLOGÍA (Dra. Sofía Quintero, Dra. Ángela Domínguez, Dr. Yeray Novoa) (1ª planta edificio del Mar HUMIC).
- o NEONATOLOGÍA (Dra. Gloria González, Dr. Desiderio Reyes) (3ª planta Hospitalización HUMIC).
- o LACTANTES (Dra. Asunción Rodríguez, Dr. Augusto González, Dra. Valewska Wallis) (4ª planta Hospitalización HUMIC).
- o ESCOLARES (Dra. Mayte Angulo) (4ª planta Hospitalización HUMIC).

El alumno deberá recoger la firma de los profesores responsables de la rotación de las distintas Unidades o Servicios.

Habrá un profesor responsable para las dos semanas de rotación.

Tendrán un profesor responsable para las distintas semanas de rotación:

1ª semana: Dr. Peña

2ª semana: Dra. González

CONTENIDOS DE LAS PRÁCTICAS DE PEDIATRÍA

1. Realizar historias clínicas de las distintas edades de la infancia y de las patologías más frecuentes en pediatría.
2. Habitarse a la relación y trato que deben tener con los padres para poder realizar la historia clínica pediátrica.
3. Aprender las diferentes características para contactar con los niños en las diferentes edades de la infancia.
4. Saber hacer una exploración física completa y las diferentes características según las distintas edades de la infancia.

Contenidos específicos:

1. Realizar 3 historias clínicas. En ella constarán la anamnesis, exploración física, pauta diagnóstica, diagnóstico diferencial y la terapia a seguir de entre los siguientes síndromes:
 - 1.1 Recién nacido con distres respiratorio.

- 1.2 Recién nacido con ictericia.
- 1.3 Lactante con fiebre.
- 1.4 Lactante con curva ponderal enlentecida o detenida.
- 1.5 Niño con diarrea crónica, dolor abdominal recidivante, vómitos, estreñimiento o retraso ponderal.
- 1.6 Lactante con deshidratación.
- 1.7 Niño con talla baja.
- 1.8 Niño con tórax sibilante.
- 1.9 Niño con dolor abdominal agudo.
- 1.10 Niño en insuficiencia cardíaca.
- 1.11 Niño con linfadenopatías.
- 1.12 Niño con hematuria.
- 1.13 Niño con cefaleas.
- 1.14 Niño con exantemas.
- 1.15 Niño con convulsiones febriles o afebriles.
- 1.16 Niño con cojera.
2. Realizar las siguientes maniobras exploratorias, diagnósticas o terapéuticas, dependiendo de las rotaciones asignadas:
 - 2.1 Sistematización de la historia clínica en Pediatría con identificación de cada una de las partes y evaluar adecuadamente el valor para el diagnóstico.
 - 2.2 Anamnesis:
 - 2.3 Observar la realización de una anamnesis completa.
 - 2.4 Realizar, en grupos de dos alumnos, 2 anamnesis completas, identificando posteriormente los errores cometidos.
 - 2.5 Efectuar el diagnóstico sindrómico atendiendo a los datos de la anamnesis.
3. Exploración: Realizar la exploración general de 4 niños (lactante, escolar, preescolar, adolescente):
 - 3.1. Toma de constantes (temperatura corporal, frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria y tensión arterial).
 - 3.2. Realizar en estos 4 niños las mediciones más comunes efectuadas en pediatría en las diferentes edades (talla, peso, perímetro craneal, pliegues cutáneos...) y utilizar las tablas de mediciones antropométricas para evaluar los parámetros.
 - 3.3. Valoración del estado general (conexión con el medio, color, actividad, tono, hidratación, valoración de la perfusión periférica).
 - 3.3.1. Detectar una cianosis periférica y otra central.
 - 3.4. Exploración sistemática por aparatos:
 - 3.4.1 Debe auscultar a 5 niños en las distintas edades y 5 con soplo (2 funcionales y tres patológicos).
4. Realizar dos historias de niños con problemas neurológicos o nefrológicos.
5. Evaluar el desarrollo neurológico de dos niños.
6. Explorar desde el punto de vista neurológico al niño.
7. Identificar, ordenar, evaluar y realizar los datos anamnésicos de 2 neonatos refiriendo antecedentes pre, peri y postnatales.
8. Reanimar 2 RN normales en paritorio; valoración del test de Apgar, aspiración de secreciones, ventilar con Ambú, sondaje nasogástrico, punción de vitamina K y profilaxis ocular.
9. Realizar la exploración sistemática de 12 recién nacidos (9 términos y 3 prematuros).
10. Valoración de la edad gestacional por el Test de Usher o/y Ballard en 2 RN. Clasificación de los RN según su edad gestacional y peso.
11. Valoración subjetiva de 2 RN ictéricos.
12. Valoración de 2 RN con distres mediante el test de Silverman.
13. Valoración de 2 RN con sepsis.
14. Realizar la transiluminación escrotal de 2 RN uno normal y otro con hidrocele.
15. Valoración de los reflejos arcaicos.

16. Valoración del tono muscular de un RN y de un lactante normal y otro patológico.
17. Realizar las medidas antropométricas de dos lactantes con antecedentes de gran prematuridad y saber corregirles la edad y utilizar las gráficas correspondientes.
18. Aspectos específicos:
 - 18.1. Realizar dos test de screening.
 - 18.2. Utilizar e interpretar las tiras reactivas de 2 muestras de sangre y orina (glucotex). Identificar las características de un hemograma de un RN.
 - 18.3. Ver cómo se realiza la técnica de punción lumbar en el lactante.
 - 18.4. Recoger la orina de un RN para efectuar un cultivo por bolsa y ver cómo se realiza una punción suprapúbica.
 - 18.5. Observar y conocer cómo se interpretan las nociones más elementales de sonografía transfontanelar.
19. Realizar, en grupos de dos alumnos, 2 anamnesis completas de un lactante con bronquiolitis y otro con fiebre, identificando posteriormente los errores cometidos.
20. Realizar la exploración general de 3 niños.
21. Obtener e interpretar la frecuencia respiratoria y los diferentes tipos de respiración a las diferentes edades.
22. Enumerar los signos de dificultad respiratoria en el lactante y niño mayor.
23. Reconocer e interpretar los ruidos auscultatorios de transmisión de la vía alta.
24. Auscultar 2 niños (bronquiolitis, asma); identificando en la auscultación roncus, sibilancias y crepitaciones.
25. Conocer y realizar en 3 niños la forma de sujeción, técnica y valoración de la orofaringe.
26. Realizar e interpretar la otoscopia de 1 niño.
27. Aspectos específicos:
 - 27.1. Interpretar 3 radiografías de tórax normales en las distintas edades (neonato, lactante y escolar), así como la patología más común (en colaboración con el Servicio de Radiología).
 - 27.2. Extraer unos gases capilares e interpretarlos.
 - 27.3. Realización e interpretación de la intradermorreacción de Mantoux.
 - 27.4. Recoger muestras para la investigación microbiológica: exudado nasal, faríngeo.
 - 27.5. Conocer la técnica del prick-test.
 - 27.6. Interpretación de las IgE específicas plasmáticas.
 - 27.7. Conocer la espirometría.
28. Valoración endocrinológica.
 - 10.1. Valoración adicional del desarrollo:
 - 10.1.1. Identificar los caracteres sexuales secundarios de dos adolescentes sabiendo valorar su normalidad.
 - 10.1.2. Calcular la edad ósea de dos niños.
 - 10.2. Valoración de un niño con talla baja.
 - 10.3. Valoración de un niño con diabetes mellitus.
29. Realizar, en grupos de dos alumnos, 2 anamnesis completas, un preescolar, un escolar y un adolescente identificando posteriormente los errores cometidos.
30. Efectuar un diagnóstico sindrómico atendiendo a los datos de la anamnesis.
31. Realizar la exploración general de 4 niños preescolar, escolar y adolescente.
32. Realizar la historia de un niño con diarrea crónica, retraso pondoestatural, estreñimiento, vómitos o dolor abdominal recidivante.
33. Valoración nutricional: Antropometría.
34. Evaluación de técnicas diagnósticas:
 - 34.1. Test de hidrógeno en aire espirado.
 - 34.2. Test del sudor.
 - 34.3. Espirometría.

Metodología:

1. Actividades presenciales

1.1. Clases teóricas: 75 horas.

1.2. Tutorías: 6 horas.

1.3. Prácticas clínicas: 40 horas

1.4. Seminarios: 14 horas.

1.1. Clases teóricas: La metodología utilizada será la exposición teórica de los principales contenidos de la materia, pero siempre incentivando al estudiante a plantearse cuestiones y dudas que le impulse a exponerlas. Dichas clases son apoyadas con medios audiovisuales, especialmente con la presentación con cañón y la pizarra.

1.2. Tutorías: el estudiante consultará las dudas y problemas detectados en los contenidos teóricos.

1.3. Prácticas clínicas: el alumno se integrará en el Servicio de Pediatría del Hospital Universitario Materno-Infantil, donde, bajo la tutela del profesor de clases prácticas, desarrollará habilidades necesarias para la correcta realización de una historia clínica y una exploración física completa.

1.4. Seminarios: Incluirá los aspectos básicos de semiotecnia y la interpretación de las principales pruebas complementarias.

2. Actividades no presenciales (90 horas).

2.1. Trabajo personal del estudiante.

2.2. Trabajo en grupo.

2.3. Estudio, lecturas complementarias y búsqueda bibliográfica, exigiéndose el carácter científico de la misma. El objetivo e interpretación de la información deben estar relacionados con los objetivos y contenidos de la asignatura.

2.4. Estudio práctico: el estudiante practicará y reproducirá las actividades relacionadas con la historia clínica y la exploración física.

Evaluación:

Criterios de evaluación

En los criterios de evaluación se contemplarán:

a. Conocimientos teóricos adquiridos (45%).

Se podrán emplear distintos sistemas de evaluación, como las pruebas de elección múltiple, preguntas de respuesta corta, preguntas de desarrollo más amplio o examen oral. El fundamento de esta prueba es la evaluación de conocimientos específicos.

b. Habilidades y razonamiento clínico (45%).

Podrá incluir uno o varios casos o supuestos clínicos en los que se evaluará la integración y racionalización de los conocimientos adquiridos tanto en las clases teóricas y prácticas.

c. Asistencia/Participación en las actividades docentes teóricas y prácticas, como en los seminarios y talleres (10%). Incluirá la documentación de la asistencia a las actividades docentes así como el grado de participación del alumno y su actitud.

Sistemas de evaluación

Asistencia a clases, seminarios y tutorías.

Prácticas Clínicas.

Realización de historias clínicas.

Evaluación continuada.

Exámenes teóricos tipo test, de casos clínicos y de imágenes.

Examen práctico.

Criterios de calificación

Los estudiantes tienen el derecho a 1 Convocatoria Ordinaria, 1 Convocatoria Extraordinaria y 1 Convocatoria Especial.

La evaluación para la convocatoria ordinaria de la asignatura se realizará de la siguiente forma:

1.- La asistencia regular a clases, seminarios y tutorías, así como la implicación del alumno en las mismas, que serán imprescindibles para ser evaluados. La asistencia a los seminarios deberá cumplirse al menos en un 75%. La asistencia a clases y tutorías deberá cumplirse en al menos un 50%. Si el alumno no cumple estos requisitos, será excluido de la evaluación.

2.- La realización y la implicación del alumno en las prácticas clínicas. La asistencia a las prácticas clínicas y su implicación en las mismas son obligatorias y será requisito imprescindible para ser evaluado en la convocatoria ordinaria. Deberá entregar al coordinador de la asignatura la ficha de asistencia a las mismas debidamente firmada por sus profesores de prácticas, así como la realización de 3 historias clínicas sobre los temas reseñados en el apartado de objetivos específicos de las prácticas clínicas.

3.- La realización de un examen, que consistirá en:

- Preguntas tipo test con respuestas de opción múltiples de las que sólo 1 es válida, descontándose la probabilidad del azar.
- 5 casos clínicos de los que se realizarán 4 preguntas cortas (5 puntos como máximo por cada pregunta, máximo 20 puntos por caso clínico). Se valorará la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en el diagnóstico diferencial y en la conducta terapéutica a seguir. Se requerirá 70 puntos para aprobar (máximo 100 puntos).
- 4 diapositivas.
- Para aprobar el examen es imprescindible superar tanto el tipo test como los casos clínicos.

4.- La nota final se obtendrá si ha superado todos los apartados anteriores y consistirá en:

- Examen final: 80%.
 - Teórico: 45%.
 - Casos clínicos: 30%.
 - Imágenes: 5%.
- Prácticas clínicas: 10%.
- Asistencia a clases, seminarios y tutorías + actitud + conocimientos: 10%.

5.- La evaluación para algunas partes de la asignatura podrá ser continuada, pudiendo liberar esta parte de la asignatura en la Convocatoria Ordinaria y en la Extraordinaria; pero no en la Especial.

6.- Los estudiantes excluidos de la evaluación (no asistencia a clases o seminarios, no realización de prácticas clínicas e historias clínicas), deberán obtener al menos un 80% de aciertos tanto en la parte teórica como en los casos clínicos e imágenes.

7.- Los estudiantes repetidores deben realizar todas las actividades de la evaluación continua, salvo las Prácticas Clínicas si las han realizado previamente (en este caso se aplicará la calificación obtenida en el año anterior) y la asistencia a clase, y seminarios si han asistido a las mismas en más del 50% y a las tutorías en más del 75% en los 2 cursos inmediatamente anteriores.

8.- Para la Convocatoria Extraordinaria se aplicarán los mismos criterios de evaluación que en la convocatoria ordinaria. Los estudiantes solo tendrán que realizar aquellas pruebas parciales que no hubieran superado anteriormente. Los puntos extra obtenidos anteriormente son aplicables también en esta convocatoria.

Si los informes de prácticas e historias clínicas estaban suspendidos, el alumno deberá realizarlas de nuevo y entregar la ficha de asistencia firmada por los profesores, así como una versión

corregida y mejorada de las historias clínicas, cuya valoración será incluida en el cálculo de su calificación final de esta Convocatoria Extraordinaria. En caso de no entregarlos la calificación final de la asignatura será de suspenso, salvo que obtenga al menos un 80% de aciertos tanto en la parte teórica como en los casos clínicos e imágenes en el examen final de esta Convocatoria Extraordinaria.

9.- Para la Convocatoria Especial el alumno debe realizar el Examen Final completo de la asignatura, aunque tuviera partes liberadas, y será evaluado a todos los efectos como en la convocatoria ordinaria.

Si los informes de prácticas e historias clínicas estaban suspendidos, el alumno deberá realizarlas de nuevo y entregar la ficha de asistencia firmada por los profesores, así como una versión corregida y mejorada de las historias clínicas, cuya valoración será incluida en el cálculo de su calificación final de esta Convocatoria Especial. En caso de no entregarlos la calificación final de la asignatura será de suspenso, salvo que obtenga al menos un 80% de aciertos tanto en la parte teórica como en los casos clínicos e imágenes en el examen final de esta Convocatoria Especial.

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

- Actividad: juegos de rol, consistentes en la asignación de diferentes perfiles (médico, paciente, familiar), con la finalidad de analizar las características del profesional en la atención al paciente y a sus familiares.
- Actividad: discusión acerca del trato dado al paciente, a sus familiares y a otros profesionales sanitarios.
- Realización de historias clínicas.
- Jerarquización de las pruebas complementarias a solicitar a los pacientes.
- Búsqueda bibliográfica y análisis de temas relacionados con la patología observada en las prácticas.
- Interpretación de las pruebas complementarias más comúnmente solicitadas en los pacientes ingresados en el Hospital Universitario Materno-Infantil.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

Actividades presenciales: 135 horas.

- Clases teóricas: asistencia y participación en las clases teóricas (75 horas).
- Prácticas clínicas (40 horas).
- Seminarios (14 horas).
- Tutorías (6 horas).

Actividades no presenciales: 90 horas.

- Estudio teórico: (Estudio de la teoría): 75 horas.
- Estudio práctico: (Estudio de elementos necesarios para desarrollar las habilidades prácticas): 5 horas.
- Trabajo práctico: (tiempo dedicado a la preparación del dossier de prácticas y de los casos prácticos para el diagnóstico diferencial): 10 horas.

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Fuentes documentales.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

1. Llevar a cabo una correcta anamnesis y exploración física según las diferentes etapas de la infancia y adolescencia.
2. Saber distinguir las principales enfermedades pediátricas y de la adolescencia y ser capaz de realizar un correcto diagnóstico diferencial.
3. Planificar correctamente el abordaje diagnóstico, mediante la utilización racional de los medios diagnósticos disponibles en la actualidad.
4. Interpretar correctamente las pruebas diagnósticas básicas en la patología de la infancia y adolescencia.
5. Conocer los principios fundamentales del tratamiento en las enfermedades de la infancia y adolescencia más frecuentes. Ser capaz de aplicarlo en los pacientes que se presentan en el contexto de la práctica pediátrica general.
6. Conocer las principales indicaciones de las pruebas complementarias más sofisticadas o invasivas en las enfermedades pediátricas y de la adolescencia.
7. Conocer los principios básicos de Cirugía pediátrica y de Radiología Pediátrica.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

El estudiante podrá solicitar una tutoría presencial por correo electrónico, a través de la herramienta de Reunión del campus virtual o personalmente.

Para la atención presencial individualizada dirigida a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria esta asignatura presentará ante la Comisión de Acción Tutorial (CAT) de la Facultad de Ciencias de La Salud (FCCS) el plan de tutela específica del alumnado que lo solicite según consta en el Plan de Acción Tutorial y de Orientación al Estudiante de la FCSS, aprobado en Junta de Facultad el 26 de noviembre de 2013 (modificado el 2 de marzo de 2017) según el Procedimiento Clave de Orientación al Estudiante (PCC03) de su Sistema de Garantía de Calidad. Se puede encontrar toda la información al respecto en: <http://www.fccs.ulpgc.es/index.php/es/estudiantes/accion-tutorial/pat-fccs>

Atención presencial a grupos de trabajo

Las tutorías de atención presencial a grupos relacionados con la realización de las clases prácticas, no más de 5 personas, se acordarán previamente con los representantes de cada grupo y se realizarán a demanda mediante cita previa (programada). Se ajustarán a criterios similares que las tutorías individualizadas.

Atención telefónica

La atención telefónica no está prevista más que de forma excepcional con el delegado de curso y en situaciones excepcionales.

Atención virtual (on-line)

La atención virtual es la modalidad tutorial preferente ya que permite el planteamiento del problema y su respuesta, en cualquier momento. Para ello se dispone de dos herramientas:

- Diálogo de Tutoría privada virtual: En este apartado se consultarán únicamente dudas de carácter individual y privado, generalmente relacionadas con las calificaciones o consultas personales, pero no para cuestiones académicas o de comprensión de los contenidos científicos.
- Foro general de la asignatura: En este tipo de foro público se podrán consultar todo tipo de dudas y realizar comentarios generales.

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

Dr./Dra. Luis Peña Quintana (COORDINADOR)

Departamento: 210 - CIENCIAS CLÍNICAS

Ámbito: 670 - Pediatría

Área: 670 - Pediatría

Despacho: CIENCIAS CLÍNICAS

Teléfono: **Correo Electrónico:** *luis.pena@ulpgc.es*

Dr./Dra. Desiderio Zacarías Reyes Suárez

Departamento: 210 - CIENCIAS CLÍNICAS

Ámbito: 670 - Pediatría

Área: 670 - Pediatría

Despacho: CIENCIAS CLÍNICAS

Teléfono: **Correo Electrónico:** *desiderio.reyes@ulpgc.es*

Dr./Dra. Gloria González Azpeitia

Departamento: 210 - CIENCIAS CLÍNICAS

Ámbito: 670 - Pediatría

Área: 670 - Pediatría

Despacho: CIENCIAS CLÍNICAS

Teléfono: **Correo Electrónico:** *gloria.gonzalezazpeitia@ulpgc.es*

Dr./Dra. Alfredo Santana Rodríguez

Departamento: 210 - CIENCIAS CLÍNICAS

Ámbito: 670 - Pediatría

Área: 670 - Pediatría

Despacho: CIENCIAS CLÍNICAS

Teléfono: **Correo Electrónico:** *alfredo.santana@ulpgc.es*

Bibliografía

[1 Básico] Manual de pediatría /

[dir.] M. Cruz.

Ergon,, Majadahonda : (2013) - (3ª ed.)

978-84-15351-57-3

[2 Básico] Tratado de pediatría /

*Manuel Moro Serrano, Serafín Málaga Guerrero, Luis Madero López ; [director-editor] Manuel Cruz-Hernández.
Editorial Médica Panamericana,, Buenos Aires ... [etc.] : (2014) - (11ª ed.)
978-84-9835-724-0*

[3 Básico] Nelson, tratado de pediatría /

*Robert M. Kliegman ... [et al.].
Elsevier,, Barcelona : (2012) - (19ª ed.)
9788480869591*

[4 Recomendado] Nelson: pediatría esencial /

*[editores] Karen J. Marcdante, Robert M. Kliegman.
Elsevier,, Amsterdam ...[etc.] : (2015) - (7ª ed.)
978-84-9022-801-2*

[5 Recomendado] Texto ilustrado de pediatría /

*Tom Lissauer, Graham Clayden.
Elsevier,, Madrid : (2009) - (3ª ed.)
978-84-8086-368-1*