



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS  
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2019/20

## 42957 - RAZONAMIENTO CLÍNICO Y HABILIDADES CLÍNICAS BÁSICAS

**CENTRO:** 165 - Facultad de Ciencias de la Salud

**TITULACIÓN:** 4029 - Grado en Medicina por la Universidad de Las Palmas

**ASIGNATURA:** 42957 - RAZONAMIENTO CLÍNICO Y HABILIDADES CLÍNICAS BÁSICAS

**CÓDIGO UNESCO:** 3205, 3213 **TIPO:** Optativa **CURSO:** 5 **SEMESTRE:** 1º semestre

**CRÉDITOS ECTS:** 3 **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** 3 **INGLÉS:** 0

### SUMMARY

Judgment remains a key determinant of the value of any clinical intervention. Physicians manage huge amounts of information to ensure the quality of patient care by using a set of efficient reasoning strategies. These strategies allow them to combine and synthesize data into a few diagnostic hypotheses, assess benefits and risks of additional diagnostic procedures and treatments, and articulate plans for patient management. In this subject, we try to foster the development of expert clinical reasoning in apprentices. We start with a look at the scientific background and theories proposed throughout this time about how clinicians reason. We then analyze the principal initial steps in the problem-solving process. And because clues are the basic elements upon which many of the subsequent diagnostic steps depend, their various types and properties will also be reviewed. In this course, we aim to sharpen our students' skills in quickly deciding whether a bit of information is relevant, or a finding should be ignored. We also address the issue of the interpretation of tests and when to carry them out. We use carefully selected examples of patient problems to exemplify the specific inferences that we wish our students to make. Finally, we will provide several practical workshops to help learners strengthen their communication, visual and basic technical skills.

### REQUISITOS PREVIOS

Los alumnos que cursen esta asignatura deben poseer amplios conocimientos de las materias básicas que se han impartido en los primeros cursos de la titulación, entre los que son especialmente importantes la Fisiología y la Epidemiología Clínica. También es necesario que tengan bases sólidas acerca de los Fundamentos de Cirugía y Fisiopatología, y que manejen con soltura las principales entidades de la Patología Médico-Quirúrgica.

### Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

### Contribución de la asignatura al perfil profesional:

Es evidente que el conocimiento médico proporciona la base teórica para el razonamiento clínico, pero el saber no puede identificarse con el "saber desempeñarse" con un juicio crítico acertado en el ejercicio de la práctica profesional. Más allá del armamento teórico memorístico, un desempeño competente en la Medicina precisa de procesos cognitivos analíticos de un nivel superior (reflexión y razonamiento) que permitan llegar a soluciones eficientes y concordantes ante diferentes situaciones clínicas. En los últimos años, ha renacido el interés por el proceso de razonamiento diagnóstico como concepto opuesto al de contenido del conocimiento. Actualmente, el modelo dominante sigue un esquema dual en el que el razonamiento puede seguir un proceso

cognitivo rápido e inconsciente, o uno más lento, analítico y deliberativo

Las habilidades para la recogida e interpretación de información y la fisiopatología de las enfermedades se abordan en diferentes asignaturas del currículo de Medicina. Sin embargo, el procesamiento de estos datos, la extracción de la información relevante, la base probabilística del conocimiento médico, el manejo de la incertidumbre en el proceso de razonamiento clínico y, en definitiva, cómo resolver problemas clínicos, es algo que suele soslayarse en muchas Facultades de Medicina, con la esperanza, frecuentemente vana, de que el estudiante adquirirá estas habilidades, de alguna forma, y en algún momento de su formación de postgrado. Desgraciadamente, el ritmo asistencial de nuestros hospitales y el sobrecargado programa de formación especializada, hacen difícil la enseñanza reglada de estos aspectos básicos del ejercicio clínico.

Además de la capacitación en el razonamiento clínico, en esta asignatura se abordarán, con un enfoque eminentemente práctico, la adquisición de habilidades clínicas básicas.

Esta asignatura constituye un espacio de formación teórico-práctica en el ámbito de la Medicina y la Cirugía y presenta un fuerte carácter interdisciplinar.

## **Competencias que tiene asignadas:**

### TRANSVERSALES (NUCLEARES)

N1 - Comunicarse de forma adecuada y respetuosa con diferentes audiencias (clientes, promotores, agentes sociales etc) , utilizando los soportes y vías de comunicación mas apropiados (especialmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación)de modo que pueda llegar a comprender los intereses, necesidades y preocupaciones de las personas y organizaciones, así como expresar claramente el sentido de la misión que tiene encomendada y la forma en que puede contribuir con sus competencias y conocimientos profesionales a la satisfacción de estos intereses, necesidades y preocupaciones

N2 - Cooperar con otras personas y organizaciones en la realización eficaz de funciones y tareas propias de su perfil profesional, desarrollando una actitud reflexiva sobre sus propias competencias y conocimientos profesionales y una actitud comprensiva y empática hacia las competencias y conocimientos de otros profesionales

### BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### GENERALES

A1 - Reconocer los elementos básicos de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente

A5 - Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

A6 - Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

C1 - Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante

C2 - Realizar un examen físico y una valoración mental

C3 - Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada

D1 - Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información

D3 - Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales

E4 - Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud

G3 - Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

EM131 - Exploración física básica

EM133 - Adquisición de habilidades de comunicación y de interrelación personal

EM128 - Interpretar una analítica normal

EM214 - Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional

EM244 - Dar malas noticias

EM316 - Realización de una adecuada historia clínica (anamnesis y exploración)

EM317 - Interpretación básica de los exámenes complementarios (hemograma, estudios bioquímicos de sangre y orina, ECG, radiología simple de tórax y abdomen)

EM319 - Realizar la historia y exploración clínica de forma ordenada, minuciosa y completa

EM320 - Formular diagnósticos diferenciales a partir de una historia y exploración física, comentando la planificación de investigaciones posteriores y el tratamiento a seguir

### Objetivos:

- Conocer los procesos de razonamiento clínico.
- Ejercitarse en la resolución de problemas clínicos de forma lógica.
- Obtener, ordenar y valorar la importancia diagnóstica de los síntomas que presenta un enfermo.
- Aprender a agrupar datos para construir hipótesis plausibles.
- Estimular al alumno a leer, reflexionar, observar, esperar, resolver y decidir (no memorizar).
- Apreciar y ejercitar la elegancia intelectual en la resolución de problemas clínicos de forma racional.
- Redescubrir el valor del juicio clínico y la importancia del pensamiento reflexivo, intelectual, científico y administrativo, como elementos clave de la buena práctica médica.
- Utilizar con destreza los conceptos de sensibilidad y especificidad aplicados a síntomas, signos y datos de laboratorio.
- Manejar con soltura, y en un contexto clínico, conceptos como probabilidad, odds ratio, riesgo relativo.
- Ser capaz de establecer planes diagnósticos.
- Adquirir habilidades en procedimientos clínicos básicos.

### Contenidos:

- 1.- Introducción al razonamiento clínico
- 2.- Historia Clínica. Recogida de información y elaboración de hipótesis.
- 3.- Habilidades comunicativas.
- 4.- Exploración Física.
- 5.- Disección de un síntoma. Reconocimiento de patrones.

- 6.- Exploraciones Complementarias
- 7.- Capacidad de observación a través del arte.
- 8.- Escritura médica.
- 9.- Análisis de la información. Habilidades en la interpretación de datos
- 10.- Métodos de resolución de problemas clínicos
- 11.- Claves diagnósticas y construcción de bloques.
- 12.- Habilidades en administración de medicación por vía inhalada, intradérmica, subcutánea e intramuscular.
- 13.- La vía endovenosa con sus diferentes modalidades. Catéteres intravenosos y su mantenimiento.
- 14.- Punción intraarterial. Determinación de gasometría arterial.
- 15.- Curas tópicas de diferentes tipos de heridas: heridas comunes, heridas postquirúrgicas, quemaduras, úlceras tórpidas.
- 16.- Suturas.
- 17.- Abscesos en sus diferentes localizaciones: principios básicos de desbridamiento y curas tópicas ulteriores. Cirugía menor.
- 18.- Vendajes: diferentes tipos y diferentes localizaciones. Inmovilización con férulas.
- 19.- Exploración mamaria.
- 20.- Sondaje vesical masculino y femenino.

## Metodología:

La metodología contemplará un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje que el profesor y los estudiantes realizarán en torno a las competencias, los objetivos de aprendizaje y los contenidos de la asignatura, de acuerdo al plan docente.

En líneas generales, todas las actividades de aprendizaje se centrarán en alguna variante de la metodología de resolución de problemas. En algunos casos se emplearán vídeos docentes en los que se explica en detalle los pasos a seguir para realizar un determinado procedimiento. Además, se utilizarán los recursos del Aula de Habilidades y los distintos modelos de simulación disponibles, tanto en el aula como en el propio laboratorio, dependiendo de la naturaleza de la habilidad a adquirir.

## Evaluación:

Criterios de evaluación

a) Las Fuentes de evaluación incluyen dos tipos de elementos: (i) Asistencia y participación en las clases teórico-prácticas, y (ii) Examen final de la asignatura, de carácter voluntario, que modulará la calificación final.

b) Los criterios concretos de evaluación que se utilizarán tendrán en cuenta los resultados de aprendizaje y la consecución de las competencias que se pretende que el alumno adquiera al cursar esta asignatura.

Sistemas de evaluación

La evaluación de la asignatura incluirá:

- Participación activa en clases teóricas, laboratorio de habilidades y seminarios.
- Uso de otros instrumentos como los diarios en los que el profesor señala aquellas valoraciones que considere oportunas, u otros más sistemáticos, es decir, aquellos que cuentan con un listado de criterios o indicadores como las escalas de observación, escalas de evaluación, listas de control, sistemas de registros y diarios.

- Prueba escrita de manejo de datos clínicos en la resolución de problemas.

Los alumnos excluidos de la evaluación continua deberán hacer necesariamente una prueba escrita de manejo de datos clínicos en la resolución de problemas.

#### Criterios de calificación

-----

Para los estudiantes matriculados en primera convocatoria y repetidores, tanto en la convocatoria ordinaria, como extraordinaria y especial, se emplearán los siguientes criterios:

- a. Las pruebas de observación constituirán hasta un 50% de la calificación final, de forma que la asignatura se considerará aprobada siempre y cuando se asista a más del 80% de las clases teóricas y prácticas y se haya participado activamente en las mismas.
- b. La realización de las tareas que se encarguen constituirá un 25% de la calificación. Se propondrán tareas relativas a habilidades de observación y ejercicios de Medicina Narrativa (lectura atenta y escritura reflexiva). Estas últimas se evaluarán atendiendo a la capacidad de describir acontecimientos, la descripción de los sentimientos expresados en el texto o puestos de manifiesto en la experiencia, la interpretación de los mismos y su relación.
- c. Una prueba de manejo de datos clínicos en la resolución de problemas (25%) que será voluntaria y valdrá para matizar (subir o bajar) la nota final. Esta prueba será obligatoria para todos los alumnos excluidos de la evaluación continua.

### **Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)**

#### **Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)**

A lo largo del semestre se desarrollarán actividades teóricas (con alto grado de participación del estudiante) presentadas por el profesor y actividades de carácter eminentemente práctico que se llevarán a cabo en el Laboratorio de Habilidades de la Facultad de Ciencias de la Salud.

#### **Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)**

La distribución semanal de las horas presenciales estará distribuida de acuerdo al calendario que establezca el centro y realizando los ajustes que se decida en la ordenación académica y se apruebe por la CAD. Tentativamente se llevará a cabo la siguiente temporalización:

- Desde la segunda a la undécima semana, se impartirán, dos horas de sesiones fundamentalmente teóricas, según horario establecido por el centro.
- La segunda, tercera, cuarta, quinta y séptima semana, se impartirá, en grupos de 25-30 alumnos, dos horas semanales de prácticas en el laboratorio de habilidades.
- En la sexta, octava y décima semana, habrá un seminario teórico-práctico de dos horas de duración.

Las horas no presenciales serán utilizadas por los estudiantes (de manera individual o en grupo) a lo largo del semestre para atender a las actividades y tareas de la asignatura.

## **Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.**

El desarrollo de esta materia requerirá el uso por parte de los estudiantes de recursos didácticos, bibliográficos, documentales y audiovisuales. También se emplearán los distintos simuladores de los que se dispone en el laboratorio de habilidades de la Facultad.

## **Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.**

Al final del curso, el estudiante será capaz de:

- Obtener, analizar de forma crítica y aplicar los datos clínicos en la orientación diagnóstica de un paciente.
- Establecer hipótesis diagnósticas.
- Utilizar criterios lógicos en la resolución de problemas clínicos.
- Interpretar datos epidemiológicos y de rentabilidad de pruebas diagnósticas en la toma de decisiones.
- Reflexionar acerca de la necesidad de utilizar pruebas complementarias.
- Conocer cómo se realizan y, en su caso, ejecutar habilidades clínicas básicas.

## **Plan Tutorial**

### **Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)**

Los estudiantes en las últimas convocatorias (5ª y siguientes), en Prórroga o Retornados podrán solicitar un Plan de acción tutorial personalizado acorde al PATOE de la Facultad

### **Atención presencial a grupos de trabajo**

Las tutorías de atención presencial en grupos se acordarán previamente con los representantes de cada grupo. Se ajustarán a criterios similares que en el caso de las tutorías individualizadas.

### **Atención telefónica**

La atención telefónica no está prevista de forma rutinaria, si bien, para casos excepcionales, los alumnos podrá contactar telefónicamente con los profesores en los servicios hospitalarios.

### **Atención virtual (on-line)**

Se podrán atender consultas concretas a través del correo electrónico.

## **Datos identificativos del profesorado que la imparte.**

## Datos identificativos del profesorado que la imparte

### **Dr./Dra. Felipe Carlos B. Rodríguez De Castro**

(COORDINADOR)

**Departamento:** 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Ámbito:** 610 - Medicina

**Área:** 610 - Medicina

**Despacho:** CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Teléfono:** 928450564 **Correo Electrónico:** felipe.rodriguez@ulpgc.es

### **Dr./Dra. Josefa María Ramal López**

**Departamento:** 245 - ENFERMERÍA

**Ámbito:** 255 - Enfermería

**Área:** 255 - Enfermería

**Despacho:** ENFERMERÍA

**Teléfono:** 928453447 **Correo Electrónico:** josefamaría.ramal@ulpgc.es

### **Dr./Dra. María Asunción Acosta Mérida**

**Departamento:** 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Ámbito:** 090 - Cirugía

**Área:** 090 - Cirugía

**Despacho:** CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Teléfono:** **Correo Electrónico:** mariaasuncion.acosta@ulpgc.es

### **Dr./Dra. Pedro Miguel Rodríguez Suárez**

**Departamento:** 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Ámbito:** 610 - Medicina

**Área:** 610 - Medicina

**Despacho:** CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Teléfono:** **Correo Electrónico:** pedro.rodriguezsuarez@ulpgc.es

### **Dr./Dra. Jorge Lorenzo Freixinet Gilart**

**Departamento:** 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Ámbito:** 090 - Cirugía

**Área:** 090 - Cirugía

**Despacho:** CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Teléfono:** 928441373 **Correo Electrónico:** jorgelorenzo.freixinet@ulpgc.es

### **Dr./Dra. Aurelio Eduardo Rodríguez Pérez**

**Departamento:** 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Ámbito:** 090 - Cirugía

**Área:** 090 - Cirugía

**Despacho:** CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Teléfono:** 928450370 **Correo Electrónico:** aurelio.rodriguez@ulpgc.es

**[1 Básico] Introducción a la práctica clínica /**

*editor José A. Riancho Moral.*  
*Elsevier,, Barcelona : (2014)*  
*978-84-9022-477-9*

---

**[2 Básico] Manual de razonamiento clínico /**

*Jerome P. Kassirer ; John B. Wong ; Richard I. Kopelman.*  
*Wolters Kluwer,, Barcelona : (2011) - (2ª ed.)*  
*978-84-96921-77-1*

---

**[3 Básico] Problem solving in clinical medicine: from data to diagnosis /**

*Paul Cutler.*  
*Lippincott Williams and Wilkins,, Baltimore (Maryland) : (1998) - (3ª ed.)*  
*9780683303773*