UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE *CURSO: 2018/19*

41614 - DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

CENTRO: *135 - Facultad de Ciencias de la Educación*
TITULACIÓN: *4016 - Grado en Educación Infantil*
ASIGNATURA: *41614 - DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE*

Vinculado a : (Titulación - Asignatura - Especialidad)
4016-Grado en Educación Infantil - 41614-DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZA - 00

CÓDIGO UNESCO: *6102/6103* **TIPO:** *Básica de Rama* **CURSO:** *2* **SEMESTRE:** *2º semestre*
CRÉDITOS ECTS: *6* **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** *6* **INGLÉS:**

SUMMARY

The subject is located in the module Learning Disabilities and Developmental Disorders. It is a fundamental subject in teacher training that will contribute for them, as future teachers, to respond to the students they will find in their classrooms from the perspective of inclusive education.

This subject will help students identify the different characteristics that may arise during the teaching-learning process and design assessment and intervention strategies.

REQUISITOS PREVIOS

Los conocimientos adquiridos en las materias de Psicología Evolutiva y de la Educación, Organización de centros educativos y procesos educativos e innovación facilitarán la comprensión de la asignatura.

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

La asignatura se ubica en el módulo Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Es una asignatura fundamental en la formación del profesorado que les facilitará, como futuros-as profesores-as, responder a la diversidad del alumnado que encontrarán en sus aulas desde la perspectiva de la educación inclusiva.

Los estudiantes, futuros-as maestros-as, conocerán e identificarán las distintas dificultades que pueden presentarse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y diseñarán estrategias de evaluación e intervención, inspiradas en la colaboración, que favorezcan una educación inclusiva del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

Competencias que tiene asignadas:

Competencias del MÓDULO:

1. EB7- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

2. EB8-Saber informar a otros profesionales especialistas para promover la colaboración del centro y de otros maestros/as para responder a las necesidades específicas de apoyo educativo que se plantean.
3. EB9-Conocer las dificultades en los diferentes componentes de la comunicación y lenguaje en la etapa de educación infantil.
4. EB10-Saber detectar e identificar las dificultades en la comunicación y lenguaje en la etapa de educación infantil.
5. EB19 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Objetivos:

1.Aceptar la diversidad como fenómeno inherente a los procesos educativos y desarrollar una actitud positiva hacia todo el alumnado independientemente de sus necesidades educativas.

2.Comparar la evolución que se ha producido, a lo largo del tiempo, en la respuesta social y educativa a la diversidad hasta llegar al modelo de la educación inclusiva y analizar los conceptos y prácticas que se derivan de esta orientación.

3.Identificar las características diferenciales de las necesidades específicas de apoyo educativo y y diseñar estrategias de intervención educativa.

4.Analizar la normativa vigente en la Comunidad Autónoma Canaria por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado.

5.Elaborar y facilitar orientaciones a las familias y a los profesionales implicados en la respuesta educativa.

Contenidos:

Tema 1. Evolución histórica y reconceptualización de la Educación Especial.

Tema 2. Atención a la diversidad del alumnado desde la Organización legislativa.

Tema 3. El papel de las familias con hijos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

Tema 4. La respuesta educativa al alumnado con NEAE por Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA):

4.1. DEA en lenguaje oral.
4.2. DEA en lectura.
4.3. DEA en escritura.
4.4. DEA en matemáticas.

Tema 5. La respuesta educativa al alumnado con NEAE con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH).

Tema 6. La respuesta educativa al alumnado con NEAE por Especiales Condiciones Personales o de Historia Escolar (ECOPHE).

7. La respuesta educativa al alumnado con NEAE por Altas Capacidades Intelectuales (ALCAIN).

Tema 8: La respuesta educativa al alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) por

discapacidad:

8.1. Intelectual
8.2. Auditiva
8.3. Visual
8.4. Motora

Tema 9. La respuesta educativa al alumnado con NEE por Trastornos Graves de Conducta (TGC) y Trastornos del Espectro Autista (TEA).

Tema 10. El Plan de Atención a la Diversidad.

Metodología:

La metodología se compone de un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje que el/la profesor/a y los/as estudiantes diseñan en torno a las competencias y contenidos de la asignatura. Entre ellas distinguimos las actividades de trabajo presencial, las actividades de trabajo autónomo del alumnado y las actividades en grupos desdoblados.

Actividades de trabajo presencial: son todas aquellas acciones que el profesor/a realiza conjuntamente con el alumnado. Esas actividades pueden incluir: exposiciones por parte del/a profesor/a de contenidos teóricos-prácticos de la asignatura, seminarios, debates, estudio de casos, simulaciones, visionado de documentales, exposiciones del alumnado, supervisión de actividades, tutorías (orientación y seguimiento por parte del/a profesor/a del trabajo a realizar por el estudiante), asistencia a sesiones de actividades culturales, evaluación (realización de exámenes, correcciones de trabajos).

Actividades de trabajo autónomo del alumnado: son las actividades de enseñanza-aprendizaje que los estudiantes deben desarrollar para alcanzar las competencias y contenidos recogidos en el proyecto docente. Estas actividades se podrán realizar de forma individual o en grupo (según indicaciones del/la profersor/a). Estas actividades pueden incluir: trabajos teórico y prácticos, búsqueda información, elaborar materiales para la intervención, visitar centros, entrevistar a profesionales, preparar dossier, sintetizar lecturas, elaborar mapas conceptuales o esquemas-resumen, búsqueda e intercambio de recursos TIC, preparar la puesta en común de estas actividades.

Actividades en grupos desdoblados: son actividades necesarias para la adecuada asimilación y profundización de los contenidos teóricos, donde el profesorado abordará de manera pormenorizada la respuesta educativa al alumnado con NEAE y donde se incidirá, en pequeño grupo, en el trabajo aplicado de los contenidos teóricos. Para ello, el profesorado solicitará la realización de trabajos donde el alumnado debe desarrollar actividades inclusivas de intervención para casos de niños con NEAE.

Evaluacion:

Criterios de evaluación

Sistemas de evaluación

Para superar la asignatura el alumnado debe alcanzar los siguientes criterios de evaluación:
1. Conocer y comprender los contenidos de la materia.

2. Aplicar conceptos y procedimientos.
3. Asistir y participar en el seminario y en las actividades de los desdobles.
4. Saber diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Las fuentes o procedimientos de evaluación son:
a) Trabajo autónomo: lectura de documentos relacionados con la asignatura y realización de un trabajo final.
b) Actividades del alumnado: entrega de cuatro actividades de estudios de casos de los diferentes trastornos y dificultades abordados en la asignatura, realizadas en las sesiones de desdoble de manera grupal. Seminario, consistente en reflexión y debate por parte del alumnado sobre un tema relacionado con la asignatura.
c) Prueba escrita: preguntas tipo test referidas a la materia.

Los criterios de calificación o porcentajes que se atribuirá a cada fuente de evaluación son:
- Trabajo autónomo (trabajo final) 20%
- Actividades del alumnado (estudios de casos) 20%
- Actividades del alumnado (Seminario) 10%
- Prueba escrita 50%

Se ha de aprobar la prueba escrita con un 50% para superar la asignatura.

Las calificaciones del trabajo autónomo, actividades prácticas (estudios de casos y seminario) se mantendrán hasta la convocatoria extraordinaria.

B) CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La fuente o procedimientos de evaluación son:
a) Trabajo autónomo: lectura de documentos relacionados con la asignatura y realización de un trabajo final.
b) Actividades del alumnado: entrega de cinco actividades de estudios de casos de los diferentes trastornos y dificultades abordados en la asignatura, realizadas de manera individual.
c) Prueba escrita: preguntas tipo test referidas a la materia.

Los criterios de calificación o porcentajes que se atribuirá a cada fuente de evaluación son:
- Trabajo autónomo (trabajo final) 20%
- Actividades del alumnado (estudios de casos) 30%
- Prueba escrita 50%

Se ha de aprobar la prueba escrita con un 50% para superar la asignatura.

C) CONVOCATORIA ESPECIAL
Igual que en la convocatoria extraordinaria

Criterios de calificación

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

- El/la profesor/a ofertará al grupo-clase diferentes actividades a realizar a lo largo del semestre. Entre ellas se incluyen:
- Análisis y síntesis de lecturas, mapas conceptuales, esquema-resumen, estudio de casos, simulaciones, elaboración de actividades prácticas tales como: búsqueda de información, elaboración de material para la intervención psicoeducativa, entrevistas a profesionales, análisis de documentales o material audiovisual, realización y exposiciones de trabajos de grupo en clase.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

- 2 horas semanales dedicadas a las sesiones teóricas
- 4 horas semanales dedicadas para clases teórico-prácticas
- 4 horas de seminario
- Las horas no presenciales serán utilizadas por los estudiantes (de manera individual o en grupo) a lo largo del semestre para atender a las actividades y tareas de la asignatura.

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

El alumnado tendrá que utilizar para el estudio de los contenidos de esta asignatura y la realización de la actividades programadas diferentes recursos: bibliográficos (manuales y monografías, materiales didácticos), informáticos (internet, campus virtual) material audiovisual (documentales, películas), entrevistas para la recogida de información a los distintos profesionales de los centros.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

Resultado 1: Identifica las distintas dificultades en el proceso de aprendizaje.
Competencias
1. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
3. Conocer las dificultades en los diferentes componentes de la comunicación y lenguaje en la etapa de educación infantil.
4. Saber detectar e identificar las dificultades en la comunicación y lenguaje en la etapa de educación infantil.
Objetivos
3. Identificar las características diferenciales de las necesidades específicas de apoyo educativo y diseñar estrategias de intervención educativa.
4. Analizar la normativa vigente en la Comunidad Autónoma Canaria por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado.
Criterios
1. Conocer y comprender los contenidos de la materia.
2. Aplicar conceptos y procedimientos.

Resultado 2: Elabora informes y promueve la colaboración de los profesionales del centro educativo para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo que presenta el alumnado.
Competencias

2. Saber informar a otros profesionales especialistas para promover la colaboración del centro y de otros maestros/as para responder a las necesidades específicas de apoyo educativo que se plantean.
5. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
Objetivos
1. Aceptar la diversidad como fenómeno inherente a los procesos educativos y desarrollar una actitud positiva hacia todo el alumnado independientemente de sus necesidades educativas.
2. Comparar la evolución que se ha producido, a lo largo del tiempo, en la respuesta social y educativa a la diversidad hasta llegar al modelo de la educación inclusiva y analizar los conceptos y prácticas que se derivan de esta orientación.
3. Identificar las características diferenciales de las necesidades específicas de apoyo educativo y diseñar estrategias de intervención educativa.
4. Analizar la normativa vigente en la Comunidad Autónoma Canaria por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado.
5. Elaborar y facilitar orientaciones a las familias y a los profesionales implicados en la respuesta educativa.
Criterios
1. Conocer y comprender los contenidos de la materia.
2. Aplicar conceptos y procedimientos.
4. Saber diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

Resultado 3: Utiliza recursos variados que favorecen la inclusión educativa del alumnado con dificultades de aprendizaje.
Competencia
5. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
Objetivos
1. Aceptar la diversidad como fenómeno inherente a los procesos educativos y desarrollar una actitud positiva hacia todo el alumnado independientemente de sus necesidades educativas.
2. Comparar la evolución que se ha producido, a lo largo del tiempo, en la respuesta social y educativa a la diversidad hasta llegar al modelo de la educación inclusiva y analizar los conceptos y prácticas que se derivan de esta orientación.
3. Identificar las características diferenciales de las necesidades específicas de apoyo educativo y diseñar estrategias de intervención educativa.
4. Analizar la normativa vigente en la Comunidad Autónoma Canaria por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado.
5. Elaborar y facilitar orientaciones a las familias y a los profesionales implicados en la respuesta educativa.
Criterios
1. Conocer y comprender los contenidos de la materia.
2. Aplicar conceptos y procedimientos.
3. Asistir y participar en el seminario y en las actividades de los desdobles.
4. Saber diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

La atención tutorial individualizada se realizará, en general, a petición del/a profesor/a y del alumnado (previa solicitud al profesorado de forma personal o a través del campus virtual para facilitar la organización de esta tarea).

En relación al alumnado que se encuentra en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria, el profesorado seguirá las orientaciones y actividades del Plan de Acción Tutorial previstas por la Facultad para estos estudiantes y que se publicarán a principios de curso en la página web de la Facultad en la pestaña de Estudiantes. Estas acciones atenderán a la normativa y procedimientos que resume la Instrucción del 7 de junio del Vicerrectorado de Organización Académica y Profesorado

Díaz Megolla, Alicia.
Despacho 27 del edificio de Ciencias de la Educación

Hernández Rodríguez, Susana,
Despacho 2 del edificio de Ciencias de la Educación

Atención presencial a grupos de trabajo

Se realizará a instancia del profesorado y del alumnado (previa solicitud).

Díaz Megolla, Alicia.
Despacho 27 del edificio de Ciencias de la Educación

Hernández Rodríguez, Susana,
Despacho 2 del edificio de Ciencias de la Educación

Atención telefónica

Se atenderá telefónicamente al alumnado,para aspectos muy puntuales,en las horas de tutoría de acuerdo a los horarios establecidos por el/la profesor/a y publicados por el departamento.

Díaz Megolla, Alicia: 928451761

Hernández Rodríguez, Susana: 928451758

Atención virtual (on-line)

Se hará uso del Campus virtual asignado a la asignatura en la web de la ULPGC (cada profesora/or concretará el uso con su grupo de estudiantes).

Díaz Megolla, Alicia: alicia.diaz@ulpgc.es

Hernández Rodríguez, Susana: susana.hernandez@ulpgc.es

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

Dr./Dra. Alicia Díaz Megolla *(COORDINADOR)*

Departamento: *233 - EDUCACIÓN*

Ámbito: *215 - Didáctica Y Organización Escolar*

Área: *215 - Didáctica Y Organización Escolar*

Despacho: *EDUCACIÓN*

Teléfono: *928451771* **Correo Electrónico:** *alicia.diaz@ulpgc.es*

D/Dña. Susana Janet Hernández Rodríguez
Departamento: 952 - PSICOLOGÍA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL
Ámbito: 735 - Psicología Evolutiva Y De La Educación
Área: 735 - Psicología Evolutiva Y De La Educación
Despacho: PSICOLOGÍA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL
Teléfono: 928457060 **Correo Electrónico:** susana.hernandez@ulpgc.es

Bibliografía

[1 Básico] Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades /
Deborah Deutsch Smith.
Pearson Prentice Hall,, Madrid : (2003) - (4ª ed.)
8420537136

[2 Básico] Bases psicopedagógicas de la educación especial /
Francisco Salvador Mata (coordinador).
Aljibe,, [Málaga] : (2005)
8497002784

[3 Básico] Buenas prácticas de escuela inclusiva: la inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad /
Isabel Macarulla , Margarida Saiz (coords.).
Graó,, Barcelona : (2009)
978-84-7827-689-9

[4 Básico] Educación inclusiva, una escuela para todos /
Pilar Arnaiz Sánchez.
Aljibe,, Málaga : (2003)
8497001125

[5 Básico] Aulas inclusivas /
Susan Stainback, William Stainback.
Narcea,, Madrid : (1999)
84-277-1247-2

[6 Recomendado] Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje /
Ana Miranda Casas, Eduardo Vidal-Abarca Gámez, Manuel Soriano Ferrer.
Pirámide,, Madrid : (2000)
84-368-1457-6

[7 Recomendado] Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades /
[autores, Emma Arocas Sanchis ... et al.].
Conselleria de Cultura i Educació,, [Valencia] : (2002)
8448230108

[8 Recomendado] Guía práctica para educadores [: el alumno con TDAH : trastorno con déficit de atención con o sin hiperactividad /
Beatriz Mena Pujol...[et al.].
Mayo Ediciones,, Barcelona : (2006)
8496537315

[9 Recomendado] Bases psicopedagógicas de la educación especial: evaluación e intervención /

Celedonio Castanedo.
CCS,, Madrid : (1998) - (2ª ed. corr. y aum.)
8483161621

[10 Recomendado] Desarrollo psicológico y educación /

compilación de Álvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios.
Alianza,, Madrid : (1999) - (2ª ed.)
8420686689 (Observaciones: null)

[11 Recomendado] La Atención temprana :un compromiso con la infancia y sus familias /

Cristina Cristobal ... [et al.] coords. ; Joseba Achotegui ... [et al.].
UOC,, Barcelona : (2011)
978-84-9788-888-2

[12 Recomendado] La intervención en educación especial: propuestas desde la práctica /

Fernando Peñafiel Martínez...[et al.] (coordinadores).
CCS,, Madrid : (2006)
8470431986

[13 Recomendado] Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales /

Francisco Salvador Mata (director).
Aljibe,, Málaga : (2001)
849700020X

[14 Recomendado] Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición /

Jesús Garrido Landívar.
Aljibe,, Málaga : (2004)
8497001737

[15 Recomendado] La ciudadanía con necesidades educativas especiales: seres humanos que conquistan derechos /

Manuel López Sánchez.
Grupo Editorial Universitario,, Granada : (2006)
84-8491-620-0

[16 Recomendado] Manual de dificultades de aprendizaje /

María del Rosario Ortiz González.
Pirámide,, Madrid : (2004)
8436818490

[17 Recomendado] Desarrollo de escuelas inclusivas : ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares /

Mel Ainscow.
Narcea,, Madrid : (2001)
8427713231

[18 Recomendado] Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: los programas de educación para padres /

M.L. Máiquez, G. Rodríguez y M.J. Rodrigo.
(204)

[19 Recomendado] Discapacidad visual: desarrollo, comunicación e intervención /

Rogelio Martínez Abellán... [et. al.].
Grupo Editorial Universitario,, Granada : (2005)
8484914437

[20 Recomendado] Aprendiendo con los niños hiperactivos: un reto educativo /

Trinidad Bonet Camañes, Yolanda Soriano García, Cristina Solano Méndez.
Thompon,, Australia...[et al.] : (2007)
9788497325035