



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS  
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2018/19

## 40143 - COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y DESARROLLO

**CENTRO:** 175 - Facultad de Geografía e Historia

**TITULACIÓN:** 4001 - Grado en Geografía y Ordenación del Territorio

**ASIGNATURA:** 40143 - COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y DESARROLLO

**CÓDIGO UNESCO:** 54      **TIPO:** Optativa      **CURSO:** 4      **SEMESTRE:** 1º semestre

**CRÉDITOS ECTS:** 6      **Especificar créditos de cada lengua:**      **ESPAÑOL:** 6      **INGLÉS:**

### SUMMARY

Study and analysis of the forms, contents and processes of international cooperation, of the organizations of development aid, and of the programs and aid to the development at different scales.

### REQUISITOS PREVIOS

Los estudiantes que han optado por esta asignatura poseen un amplio conocimiento del territorio y la gestión de herramientas de informática básica, así como el dominio del análisis geográfico regional, especialmente conocimiento sobre la información relativa a países africanos y latinoamericanos, en donde se realiza mayormente la cooperación internacional al desarrollo española.

### Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

### Contribución de la asignatura al perfil profesional:

El geógrafo desarrolla su labor profesional en diferentes áreas públicas y privadas. Los nuevos campos de empleo de los graduados incluyen la planificación, el urbanismo, la intervención en el paisaje, los patrones de movilidad y la planificación, la Agenda 21 Local, las tecnologías de la información geográfica, el análisis demográfico y el geomarketing.

Por esta razón, esta asignatura contribuye a un perfil muy profesional en la que el egresado será capaz de intervenir en sectores de la cooperación al desarrollo en diversos ámbitos nacionales e internacionales.

### Competencias que tiene asignadas:

1. Conocimiento y sensibilidad hacia los derechos humanos y la reducción de todo tipo de desigualdad.
2. Capacidad de organización y planificación.
3. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.
4. Capacidad de interrelacionar e identificar los fenómenos y problemas territoriales a diferentes escalas para la gestión y la ordenación.

## Objetivos:

1. Capacitar para la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales al análisis integrado y a la interpretación de procesos y problemas espaciales, así como a la elaboración de diagnósticos territoriales.
2. Interpretar las diversidades y las complejidades de los territorios y las interrelaciones de fenómenos de naturaleza medioambiental con otros de tipo económico, social y cultural.
3. Desarrollar las habilidades específicas relacionadas con el conocimiento de técnicas de trabajo, en especial las relacionadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, así como con el trabajo de campo.

Otros específicos:

- a) Conocer los instrumentos de análisis del territorio desde la perspectiva de sus posibilidades para la cooperación al desarrollo social y económico desde una perspectiva sostenible.
2. Conocer las estrategias de intervención con la finalidad de promover el desarrollo sostenible y la cooperación interterritorial.
4. Sensibilizar y promover desde la responsabilidad académica y científica los principios del Desarrollo del Milenio de Naciones Unidas.
5. Reconocer las políticas y los planes de acción de la cooperación internacional al desarrollo en España y en la Unión Europea.
6. Generar la inquietud sobre la investigación en educación para el desarrollo.
7. Propiciar el conocimiento y el contacto con entidades y organización que tienen como finalidad la cooperación preferente al desarrollo en África y en América Latina.

## Contenidos:

UD 1. El marco conceptual

- 1.1. El concepto de cooperación internacional
- 1.2. ¿Por qué la cooperación internacional al desarrollo?
- 1.3. Las dimensiones de la cooperación internacional al desarrollo

UD 2. El marco social y económico

- 2.1. La heterogeneidad espacial de las economías mundiales
- 2.2. La política comercial preferente
- 2.3. La ayuda oficial al desarrollo (AOD)
- 2.4. Estado, política e identidad cultural: condicionantes de la cooperación

UD 3. El marco territorial

- 3.1. Los escenarios geográficos de la cooperación internacional española
- 3.2. Un mundo desigual insostenible
- 3.3. Cooperación y desarrollo sostenible

UD 4. El marco operacional

- 4.1. Las redes de cooperación internacional al desarrollo
- 4.2. Las estrategias territoriales de la cooperación internacional
- 4.3. La gestión y la financiación de la cooperación internacional

UD 5. El marco institucional

- 5.1. Las agencias de cooperación internacional españolas
- 5.2. Las organizaciones no gubernamentales
- 5.3. Los programas y proyectos de cooperación internacional al desarrollo

## Metodología:

1. En la asignatura hay un conjunto de métodos didácticos y de estrategias que procuran y estimulan el aprendizaje y, por tanto, la consecución de conocimientos de tipo: inductivo, deductivo, comparativo, simbólico, de descubrimiento, constructivista, expositivo relacional...
2. Para las practicas se seguirá el trabajo grupal de aprendizaje por problemas/proyectos que se sustenta en guías de actividades para cada una de las propuestas.
3. El portfolio/e-portfolio facilitará la integración de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje recopilando muestras de las actividades de aprendizaje en momentos clave y realizando una reflexión sobre los logros y dificultades para la consecución de las competencias genéricas y específicas propuestas.
4. En todos los casos la investigación acción será el eje del método incorporando a la enseñanza los procedimientos y métodos de la investigación geográfica
5. Se utilizarán asimismo las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) mediante recursos diversos.
6. Se aplicarán las tecnologías de la información geográfica (TIG) como soporte para la expresión grafica y cartográfica digitalizada de la información territorial y el uso de herramientas cartográficas en línea.

## Evaluación:

### Criterios de evaluación

-----

Se evaluarán los procesos y las acciones de capacitación que sean específicos, prioritarios y relevantes como: identificar, reconocer, alcanzar, obtener, desarrollar, comprender, relacionar, explorar, manejar, realizar, comparar, editar, presentar, participar y colaborar entre las más significativas.

Las fuentes de evaluación las proporcionan las pruebas, actividades, trabajos, presentaciones, participación, asistencia y otras que se estimen de modo individual o en grupo.

### Sistemas de evaluación

-----

#### 1. Distribución porcentual.

- a) Trabajo individual, 50%
- b) Trabajo en grupo, 35%
- c) Asistencia a seminarios o conferencias organizadas en relación con el contenido de la asignatura, 5%
- d) Asistencia y participación en las salidas de campo y/o visitas programadas, 3%
- e) Asistencia y participación a las clases presenciales, 5%
- f) Asistencia a las tutorías programadas, 2%

#### 2. Limitaciones.

2.1. No realizar una o algunas de las actividades previstas, una participación inferior al 80% en el Aula Virtual, una asistencia inferior al 80% o una puntuación menor a 5 en el conjunto de las actividades calificaría de forma negativa, ponderándose en cada caso.

2.2. La copia literal de cualquier documento, el plagio a través de cualquier formato, las faltas graves de ortografía reducirán o calificarán negativamente la puntuación prevista en los apartados

anteriores hasta un máximo del 20 por cien de cada calificación parcial. Las diferentes Guías proporcionan instrucciones precisas sobre los procedimientos en cada caso.

#### Criterios de calificación

-----

##### 1. Criterios de evaluación.

- Se evaluarán los procesos y las acciones de capacitación que sean específicos, prioritarios y relevantes como: identificar, reconocer, alcanzar, obtener, desarrollar, comprender, relacionar, explorar, manejar, realizar, comparar, editar, presentar, participar y colaborar entre las más significativas.
- Las fuentes de evaluación las proporcionan las actividades, pruebas, presentaciones, participación, asistencia y otros que se estimen de modo individual o en grupo.

##### 2. Referente Legal.

El Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre en su artículo 5.4 referido al nuevo sistema de calificación de los estudios universitarios por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (BOE núm. 224 de 18 de septiembre de 2003) dispone en su exposición de motivos relativos al sistema de calificaciones que: '...los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 (cero) a 10 (diez) con expresión de un decimal a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso (SS); 5.0-6.9: Aprobado (AP); 7.0-8.9: Notable (NT); 9.0-10: Sobresaliente (SB)'.

##### 3. Criterios.

La escala aplicable es de 0 a 10. Es una condición indispensable superar en todos los casos la puntuación mínima exigida de cinco (5.00).

### **Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)**

#### **Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)**

##### 1. Contexto científico

- La lectura individual de textos (libros capítulos de libro artículos o informes) con elaboración de respuestas con evidencias de apoyo, explicación y discusión según se indique.
- La introducción a la elaboración de documentos científicos y de investigación general.

##### 2. Contexto profesional

- A través de la elaboración de actividades grupales, según se detalle en cada caso con la Guía de la Actividad, el estudiante realizará acciones propias de equipos en desempeños laborales
- La introducción a la elaboración de informes y presentación de resultados

##### 3. Contexto social

A través de diversos foros, el estudiante podrá desarrollar ideas, opiniones, análisis y reflexiones sobre diversos temas con impacto social, generando así una actitud de responsabilidad y compromiso social a través de los conocimientos geográficos de la asignatura.

##### 4. Contexto institucional

El estudiante participará en las actividades que programa la Facultad como charlas, conferencias, seminarios, talleres y cursos que habitualmente organizan los profesores del Centro; esto genera un vínculo sobre la importancia de la institución como promotora de acciones de extensión universitaria científicas y culturales.

## **Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)**

UD 1. El marco conceptual, semanas 1 y 2

1. Lectura
2. Foro específico
3. Tarea personal y su presentación en el aula

UD 2. El marco social y económico, semanas 3 a 6

1. Lectura
2. Foro específico
3. Tarea de grupo y su presentación en el aula

Tutoría presencial, semana 7

UD 3. El marco territorial, semanas 8 a 10

1. Lectura
2. Práctica de campo
3. Tarea personal y su presentación en el aula

UD 4. El marco operativo, semanas 10 a 12

1. Lectura
2. Foro específico
3. Tarea de grupo y su presentación en el aula

UD 5. El marco institucional, semanas 14 y 15

1. Lectura
2. Práctica de campo
3. Conferencias

## **Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.**

Los recursos del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura están directamente relacionados con el tipo de actividad y las competencias que se desean alcanzar como:

- Lecturas diversas
- Uso de aplicaciones informáticas específicas con o sin soporte en línea
- Manejo de la pizarra digital
- Screencast
- Video
- Videoconferencia
- Fotografías y diapositivas
- Mapas digitales
- Conferencias
- Y otras que se determinen por su idoneidad en cada momento y que no hayan sido consideradas en la redacción inicial de este proyecto docente.

Los contextos profesionales son los que se han relacionado: científico profesional institucional y social y en cada caso podrán utilizarse uno o varios recursos disponibles y que estarán determinados por las tareas y actividades que se programen.

## **Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.**

Se establecen como prioritarios los siguientes, sin perjuicio de otros que sean apreciados en cada momento del proceso de enseñanza aprendizaje:

- Describir con ejemplos la naturaleza y factores de los cambios espaciales
- Manejar las técnicas básicas para el análisis de la información geográfica
- Realizar eficazmente las tareas asignadas como miembro de un equipo
- Demostrar comprensión detallada del significado de las relaciones espaciales como factores que influyen en el análisis geográfico regional
- Evaluar con rigor los diversos métodos y técnicas para el análisis de la información geográfica regional
- Conocer y poner en practica el modo y la dinámica de trabajar en equipo con un comportamiento serio y profesional
- Elaborar documentos de forma sistemática y rigurosa
- Escribir con corrección

## **Plan Tutorial**

### **Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)**

Se realizará con cita previa obligatoria en el aula o mediante e-mail y se realizará durante el horario de atención de tutoría semanal establecido por el profesor, de lunes a viernes.

Los estudiantes en convocatorias específicas (5, 6, 7) tendrán un plan de tutorización programado y orientado y con contenidos estructurados. Se les hará un seguimiento periódico de su desarrollo y cumplimiento. La evaluación será única en examen programado por el calendario del Centro.

### **Atención presencial a grupos de trabajo**

Se realizará con cita previa obligatoria en el aula o mediante e-mail y se realizará durante el horario de atención de tutoría semanal establecido por el profesor, de lunes a viernes.

### **Atención telefónica**

Esta atención está reservada sólo para situaciones especiales: problema médico, incompatibilidad con las horas de trabajo, movilidad reducida o de otra índole específica que se valorarán en cada caso.

### **Atención virtual (on-line)**

Se realizará a través del sistema establecido la tutoría privada del aula virtual.

## **Datos identificativos del profesorado que la imparte.**

## Datos identificativos del profesorado que la imparte

**Dr./Dra. Gerardo Delgado Aguiar**

(COORDINADOR)

**Departamento:** 201 - GEOGRAFÍA

**Ámbito:** 010 - Análisis Geográfico Regional

**Área:** 010 - Análisis Geográfico Regional

**Despacho:** GEOGRAFÍA

**Teléfono:** 928451733 **Correo Electrónico:** gerardo.delgado@ulpgc.es

## Bibliografía

### [1 Básico] Educación para el desarrollo y cooperación internacional /

*Antonio Monclús Estella (Coord.) ; Calderón, Bárbara.*

*Complutense., Madrid : (2001)*

*8474916275*

### [2 Básico] Desarrollo local y cooperación internacional /

*coordinador, Eugenio J. Sánchez Alcázar ; [autores, Pedro Noguera Méndez... (et al.)].*

*Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones., [Murcia] : (2010)*

*978-84-8371-152-1*

### [3 Básico] Introducción a la solidaridad internacional: la cooperación para el desarrollo /

*Gonzalo Andrés López ; Ignacio Molina de la Torre.*

*Universidad de Valladolid., Valladolid : (2000)*

*8484480593*

### [4 Básico] La geografía en el contexto de la cooperación internacional /

*Nelly Amalia de Cerdán.*

*(1998)*

### [5 Básico] El desarrollo y la cooperación internacional.

*Universidad Carlos III de Madrid ;, Madrid : (1997)*

*8434010011*

### [6 Recomendado] Los objetivos del milenio: no valen excusas /

*Adela Farré y Xavier Masllorens.*

*Intermón Oxfam., Barcelona : (2007)*

*978-84-8452-476-2*

### [7 Recomendado] Visión global de la cooperación para el desarrollo : la experiencia internacional y el caso español /

*Ángel Martínez González-Tablas (coord.).*

*Icaria., Barcelona : (1995)*

### [8 Recomendado] Cooperación al desarrollo y alternativas frente a la crisis /

*I Congreso Internacional de Cooperación al Desarrollo, XIII Jornadas de Cooperación Internacional y Solidaridad "Le Monde Diplomatiqueu" ; Carmen Lázaro Guillamón (ed.).*

*Universitat Jaume I., Castelló de la Plana : (2010)*

*978-84-8021-795-8*

---

**[9 Recomendado] El sistema internacional de cooperación al desarrollo :una aproximación a sus actores e instrumentos /**

*Manuel Gómez Galán, José Antonio Sanahuja.*

*Cideal,, Madrid : (1999) - (2ª ed.)*

8487082998

---

**[10 Recomendado] Un futuro en positivo: la cooperación internacional en el siglo XXI /**

*Michael Edwards.*

*Intermón Oxfam,, Barcelona : (2002)*

84-8452-113-3

---

**[11 Recomendado] Informe sobre desarrollo humano 2005: la cooperación internacional ante una encrucijada : ayuda al desarrollo, comercio y seguridad en un mundo desigual /**

*publicado para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).*

*Mundi-Prensa,, Madrid [etc.] : (2005)*

8484762580