



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2017/18

40123 - PAISAJE

CENTRO: 175 - Facultad de Geografía e Historia

TITULACIÓN: 4001 - Grado en Geografía y Ordenación del Territorio

ASIGNATURA: 40123 - PAISAJE

CÓDIGO UNESCO: 54

TIPO: Obligatoria

CURSO: 3

SEMESTRE: 1º semestre

CRÉDITOS ECTS: 6

Especificar créditos de cada lengua:

ESPAÑOL: 6

INGLÉS:

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

-

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

La asignatura es básica para que los estudiantes comprendan el paisaje desde una perspectiva integrada, cuestión que resulta fundamental para la realización de trabajos profesionales en el ámbito de la ordenación territorial. Deberán conocer y utilizar los procedimientos para la delimitación y caracterización de unidades de paisaje, combinando trabajos de campo y laboratorio.

A) Perfil formativo:

Teorías y métodos de la disciplina geográfica

Geografía humana, económica y social

Geografía física, paisaje

Medio ambiente y recursos naturales

Metodología y prácticas del trabajo de campo

Ordenación del territorio, planificación territorial

B) Orientación profesional:

Investigación y educación geográfica

Planificación y gestión territorial

Inventarios y diagnósticos ambientales

Evaluación y gestión de recursos naturales y humanos

Diseño de la información geográfica divulgativa

Competencias que tiene asignadas:

Conocimiento de las teorías, disposiciones y prácticas de la ordenación del territorio.

Capacidad de interrelacionar e identificar los fenómenos y problemas territoriales a diferentes escalas para la gestión y la ordenación.

Objetivos:

Objetivos de la titulación:

Capacitar para la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales al análisis integrado y a la interpretación de procesos y problemas espaciales, así como a la elaboración de diagnósticos territoriales.

Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales, especialmente en el marco de la Ordenación del Territorio.

Capacitar, asimismo, para la actuación e intervención en el territorio y en su gestión, reforzando el carácter aplicado y experimental de la formación geográfica.

Desarrollar las habilidades específicas relacionadas con el conocimiento de técnicas de trabajo, en especial las relacionadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, así como con el trabajo de campo.

Objetivos específicos:

- Comprender de forma integrada la estructura y funcionamiento del paisaje, destacando las interacciones entre los elementos naturales y antrópicos.
- Iniciar al alumnado en las metodologías que permiten analizar el paisaje desde una perspectiva integrada.
- Conocer las aplicaciones de los estudios integrados del paisaje
- Generar habilidades y competencias en el alumnado para aplicar en el terreno las metodologías de estudios integrados del paisaje.
- Generar habilidades y competencias para el análisis de la dimensión espacial del paisaje y la elaboración de su cartografía.
- Sensibilizar sobre el valor patrimonial del paisaje y su importancia en la calidad de vida.

Contenidos:

Unidad 1. El concepto de paisaje

Conceptos de paisaje: el objeto y la imagen. Dimensión subjetiva. Dimensión cultural. El paisaje como recurso. El paisaje como proyecto. La dimensión geográfica del paisaje. Los enfoques analíticos y sistémicos. Antecedentes de la Ciencia del Paisaje. Líneas metodológicas en los estudios de paisaje.

Actividad 1: Análisis del texto de la Convención Europea del paisaje

Unidad 2. El geosistema: un modelo conceptual para interpretar el paisaje

El paisaje como sistema: concepto de geosistema y evolución de los modelos conceptuales sistémicos. La organización del sistema: elementos y estructura del paisaje. El funcionamiento del sistema: la dinámica del paisaje. Secuencia metodológica del análisis sistémico del paisaje.

Actividad 2: Analizar un paisaje

Unidad 3. La unidad de paisaje como instrumento de integración territorial

Concepto de unidad de paisaje. Criterios para la definición de unidades de paisaje. La componente escalar. Procedimientos metodológicos para la delimitación territorial de unidades de paisaje.

Actividad 3: Delimitación de unidades de paisaje a partir de imágenes aéreas y del trabajo de campo.

Unidad 4. Clasificaciones del paisaje

Utilidad y tipos de clasificaciones. Clasificación en función del geosistema y su dinámica. Clasificación en función de la dominancia de elementos estructurales. Clasificación en función de la componente escalar. Clasificación en función de la componente temporal. Clasificación según

su funcionalidad.

Actividad 4: Elaboración de una guía fotográfica

Unidad 5. Cartografía del paisaje

La cartografía como técnica de integración. Procedimiento general y criterios para la elaboración de mapas de unidades de paisaje. El documento cartográfico: diseño general, elaboración de la leyenda y criterios de representación. Análisis de ejemplos.

Actividad 5: Análisis de ejemplos de mapas de unidades de paisaje

Unidad 6. Metodologías para la valoración perceptual del paisaje

El paisaje como imagen. La calidad visual en los diagnósticos de paisaje. Características visuales básicas. Condiciones de visibilidad. El “territorio visual”. Calidad visual: métodos directos de valoración de la calidad visual; métodos indirectos; procedimientos mixtos de valoración.

Actividad 6: Ejercicio de valoración de preferencias paisajísticas

Unidad 7. Aplicaciones de la ciencia del paisaje

Aplicaciones en el ámbito de la Geografía: la investigación. Ciencia del paisaje y ordenación del territorio: la necesidad de enfoques integrados. El paisaje en la educación ambiental.

Nota: Este tema se impartirá siguiendo la metodología docente de un seminario.

Actividad 7: Seminario sobre las aplicaciones de la ciencia del paisaje

TRABAJO DE CURSO:

Delimitación y caracterización de unidades de paisaje en un sector de la isla de Gran Canaria. Se desarrolla a partir de los aspectos señalados en las actividades 3, 4 y 5: fotointerpretación, trabajo de campo, caracterización de las unidades y cartografía.

Metodología:

La asignatura se desarrolla a partir de clases teóricas, en las que se explican los contenidos del programa, fomentando la implicación y participación de los alumnos en el proceso. Éstas se complementan con clases prácticas, que se estructuran a partir del principio “investigación-acción”, y comprenden los siguientes aspectos:

- Realización de seminarios donde cada alumno, tras leer un artículo relacionado con la materia de la asignatura, expone en clase un comentario crítico de su contenido.
- Trabajo de curso obligatorio, que puede ser individual o en grupo según las preferencias del alumnado. Tiene como objetivo identificar, delimitar y caracterizar unidades de paisaje en un sector de la isla. Los resultados obtenidos se expresan cartográficamente. Se realiza un seguimiento de la elaboración del trabajo mediante tutorías programadas.
- Prácticas de laboratorio: interpretación de imágenes aéreas de la zona de estudio del trabajo de curso, y tratamiento de la información mediante TIG.
- Salidas de campo: explicación en el terreno del trabajo de curso y de los recursos metodológicos necesarios para elaborarlo.

El desarrollo de la asignatura se apoya también en el uso de elementos de comunicación en línea (aportación de materiales en formato digital, consultas a través de Internet, foro, etc.) a través del aula virtual de la ULPG.

Evaluación:

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación tendrán en cuenta el grado de consecución de los objetivos alcanzado por el estudiante:

- Si ha conseguido comprender de forma integrada la estructura y funcionamiento del paisaje, interrelacionando sus componentes naturales y antrópicos, así como las metodologías que se utilizan para ello.
- Si ha desarrollado habilidades y competencias para aplicar en el terreno las metodologías y técnicas de estudios integrados del paisaje, en especial las relacionadas con la delimitación, caracterización y cartografía de unidades de paisaje.
- Si conoce las principales aplicaciones de los estudios integrados del paisaje, y se ha sensibilizado sobre el valor patrimonial del paisaje y su importancia en la calidad de vida.

Las fuentes de evaluación combinan la participación en las actividades programadas, la elaboración de un trabajo práctico y la realización de un examen final teórico-práctico.

Los criterios y fuentes de evaluación serán los mismos en las convocatorias ordinaria, extraordinaria y especial.

Sistemas de evaluación

El sistema de evaluación se organiza en torno a tres componentes:

- Participación en la puesta en común de actividades y en el seminario: 20% de la nota final. De ello, el 5 % corresponde a la puesta en común de actividades y el 15% a la participación en el seminario, que tiene carácter obligatorio.
- Trabajo de curso obligatorio: 30% de la nota final. Para computar la nota del trabajo será necesario obtener, como mínimo, un cinco. La fecha límite para su entrega será la fijada en el calendario académico para el examen de la asignatura.
- Examen final: 50% de la nota final. Para computar las calificaciones de los seminarios y del trabajo de curso, será necesario obtener, como mínimo, un 5 en el examen final.

En las convocatorias extraordinaria y especial se realizará un examen teórico-práctico, y se entregará el trabajo de la asignatura.

Criterios de calificación

La calificación final se calculará en una escala de 1 a 10, considerando un decimal, a la que se añadirá el equivalente de su calificación cualitativa, según los criterios establecidos por la ULPGC.

En el caso de suspender el trabajo de curso (calificación inferior a 5), o el examen (calificación inferior a 5), esa será la calificación que figurará en el acta de la asignatura, y no se hará la nota media con los otros componentes de la evaluación.

Las personas que no se presenten al examen, o no entreguen el trabajo de curso, figurarán en el acta como no presentados.

Tal y como establece la normativa de la ULPGC, los estudiantes deben alcanzar un 80% de asistencia durante el periodo de duración de la asignatura. Asimismo, es obligatoria la asistencia a las actividades prácticas programadas en la guía de la asignatura.

Los criterios de calificación serán los mismos en las convocatorias ordinaria, extraordinaria y especial.

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

El plan de trabajo del estudiante comprende las siguientes tareas:

- Asistir a las clases teóricas y prácticas
- Realizar las actividades planteadas en cada unidad didáctica, y participar en los debates destinados a poner en común los resultados obtenidos.

- Leer las publicaciones indicadas en cada unidad didáctica
- Realizar el trabajo de campo y gabinete necesarios para elaborar el trabajo de curso
- Asistir a las tutorías para el seguimiento del trabajo de curso
- Preparar el examen final

Los contenidos y actividades programados pretenden desarrollar el perfil formativo y profesional previsto en esta asignatura, en especial las cuestiones relacionadas con el estudio del paisaje, con la metodología y práctica del trabajo de campo, así como con la elaboración de cartografía del paisaje. También con el uso de tecnologías (TIG) y herramientas para obtener información territorial y elaborar documentos cartográficos.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

La temporalización de los contenidos y actividades de las unidades didácticas es la siguiente:

UNIDAD DIDÁCTICA 1: EL CONCEPTO DE PAISAJE

SEMANAS 1 y 2

CONTENIDOS: 6 horas

ACTIVIDAD 1: Análisis del texto de la Convención Europea del paisaje

Tipo de práctica: Debate en clase

Descripción: Lectura individual del texto de la Convención europea del paisaje y debate en clase sobre las siguientes cuestiones: ¿Qué aporta este documento? ¿Qué implicaciones podría tener para Canarias si se aplicara?

Lugar: aula regular

Tiempo: 1 hora presencial; 1 hora trabajo personal del estudiante.

Evaluación: se evaluará la participación en el debate, y los contenidos podrán ser objeto de evaluación en el examen final.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: EL GEOSISTEMA: UN MODELO CONCEPTUAL PARA INTERPRETAR EL PAISAJE

SEMANAS 3 y 4

CONTENIDOS: 6 horas

ACTIVIDAD 2: Analizar un paisaje

Tipo de práctica: Puesta en común en clase

Descripción: En la web de la Asociación de Geógrafos Españoles (www.age.es), en el apartado de recursos didácticos y en el módulo de paisaje, cada estudiante seleccionará un paisaje y, tras proceder a su lectura, responderá a las siguientes cuestiones: ¿qué elementos presenta?; ¿cómo es su estructura? y ¿qué dinámica tiene?

Lugar: aula regular

Tiempo: 1 hora presencial; 1 hora trabajo personal del estudiante.

Evaluación: se evaluará la participación en la puesta en común, y los contenidos podrán ser objeto de evaluación en el examen final.

UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA UNIDAD DE PAISAJE COMO INSTRUMENTO DE INTEGRACIÓN TERRITORIAL

SEMANAS 5,6, 7 y 8

CONTENIDOS: 9 horas

ACTIVIDAD 3: Delimitación de unidades de paisaje a partir de fotogramas aéreos y del trabajo de campo.

Tipo de práctica: Se combina trabajo de laboratorio y trabajo de campo

Descripción: Con esta actividad se inicia el trabajo de curso. En el laboratorio de Geografía se realizará una delimitación de unidades de paisaje a partir de imágenes aéreas. Posteriormente se

revisarán los límites en una salida de campo con la profesora, que también presentará el área de estudio del trabajo de curso. Nuevamente en el laboratorio de Geografía, se pondrán en común los resultados obtenidos y se resolverán las dudas.

Lugar: laboratorio de Geografía y trabajo en el terreno

Tiempo: 2 horas presenciales en el laboratorio de Geografía; 5 horas presenciales de trabajo de campo (área de estudio seleccionada en Gran Canaria); 15 horas de trabajo personal del estudiante. En la semana 8 se realizará la salida de campo.

Evaluación: Será evaluada a partir de los resultados del trabajo de curso, y también podrá ser objeto de evaluación en el examen final.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: CLASIFICACIONES DEL PAISAJE

SEMANAS 9 y 10

CONTENIDOS: 6 horas

TUTORÍAS PARA EL SEGUIMIENTO DEL TRABAJO DE CURSO: 1 hora

ACTIVIDAD 4: Elaboración de una guía fotográfica

Tipo de práctica: Taller

Descripción: Para ilustrar la terminología simplificada de elementos del paisaje aportada por la profesora, se elabora entre todos una guía fotográfica. Cada grupo de alumnos se responsabilizará de las fotos de un elemento del paisaje en el área de estudio, que entregará en un formato de presentación establecido. Con las aportaciones de todos se realizará un CD colectivo, que ayudará a denominar correctamente las unidades cuando se clasifiquen.

Lugar: La puesta en común se realizará en el aula regular

Tiempo: 2 horas presenciales para la puesta en común; 2 horas de trabajo personal del estudiante.

Evaluación: La actividad será evaluada a partir de los resultados del trabajo de curso, y también podrá ser objeto de evaluación en el examen final.

UNIDAD DIDÁCTICA 5: CARTOGRAFÍA DEL PAISAJE

SEMANAS 11 y 12

CONTENIDOS: 6 horas

TUTORÍAS PARA EL SEGUIMIENTO DEL TRABAJO DE CURSO: 1 hora

ACTIVIDAD 5: Análisis de ejemplos de mapas de unidades de paisaje

Tipo de práctica: Taller

Descripción: se analizarán diferentes soluciones cartográficas utilizadas para elaborar mapas de unidades de paisaje, y los resultados se aplicarán al diseño de la cartografía prevista en el trabajo de curso. También se experimentará con las posibilidades de implementar las unidades de paisaje delimitadas para el trabajo de curso en un SIG.

Lugar: Aula de SIG

Tiempo: 4 horas presenciales en el aula de SIG; 15 horas de trabajo personal del estudiante para digitalizar las unidades de paisaje del trabajo de curso.

Evaluación: La actividad será evaluada a partir de los resultados del trabajo de curso, y también podrá ser objeto de evaluación en el examen final.

UNIDAD DIDÁCTICA 6: METODOLOGÍAS PARA LA VALORACIÓN PERCEPTUAL DEL PAISAJE

SEMANAS 13 y 14

CONTENIDOS: 3 horas

TUTORÍAS PARA EL SEGUIMIENTO DEL TRABAJO DE CURSO: 1 hora

ACTIVIDAD 6: Ejercicio de valoración de preferencias paisajísticas

Tipo de práctica: Taller

Descripción: Se proyectarán imágenes de diferentes paisajes que el estudiante tendrá que evaluar individualmente en una escala de 1 a 5. Los resultados obtenidos se pondrán en común y se realizará un debate.

Lugar: aula regular

Tiempo: 2 horas presenciales

Evaluación: se evaluará la participación en la puesta en común, y los contenidos podrán ser objeto de evaluación en el examen final.

UNIDAD DIDÁCTICA 7: APLICACIONES DE LA CIENCIA DEL PAISAJE

SEMANA 15

CONTENIDOS: 4 horas

ACTIVIDAD 7: Seminario sobre las aplicaciones de la ciencia del paisaje

Tipo de práctica: Seminario

Descripción: Cada alumno presentará en clase un artículo científico, en el que se puedan constatar las aplicaciones de la ciencia del paisaje en diferentes ámbitos: la investigación, la planificación territorial, la educación ambiental, etc.

Lugar: aula regular

Tiempo: 4 horas presenciales, 6 horas de trabajo personal del estudiante. Dado que el seminario se corresponde con el desarrollo de los contenidos de este tema, las horas se contabilizan en el apartado de horas teóricas.

Evaluación: este trabajo tiene carácter obligatorio y corresponde al 15% de la nota final. Se valorará la calidad de la presentación, la capacidad de debate, así como el hecho de que el artículo seleccionado por el estudiante esté en un idioma diferente a su lengua materna.

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Los recursos que deberán utilizar los estudiantes son variados, y todos pueden ser aplicados a los diferentes contextos profesionales del geógrafo. Entre ellos destacan los siguientes:

- Material didáctico expuesto en el campus virtual
- Recursos bibliográficos
- Web especializadas en información sobre el paisaje
- Información territorial a través de fuentes tradicionales o de TIG
- Observaciones de campo y utilización de material de campo (GPS)
- Recursos del laboratorio: imágenes aéreas, estereoscopios

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

Manejar adecuadamente las técnicas de campo para el estudio del paisaje.

Realizar eficazmente las tareas asignadas como miembro de un equipo con el fin de profundizar en el trabajo colaborativo.

Demostrar comprensión detallada del funcionamiento integrado del paisaje.

Comprender los diversos métodos y técnicas para el estudio integrado del paisaje.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

La atención individualizada requiere una cita previa que se deberá solicitar a través del campus virtual. También se podrá solicitar de forma presencial, o telefónicamente, en el horario de tutorías establecido para las tres horas que tengo asignadas.

Atención presencial a grupos de trabajo

La atención presencial en grupos requiere una cita previa que se deberá solicitar a través del campus virtual. También se podrá solicitar de forma presencial, o telefónicamente, en el horario de tutorías establecido.

Atención telefónica

Tendrá un carácter excepcional. Se realizará durante el horario de tutorías establecido, siempre y cuando no interfiera con la atención presencial a otros estudiantes.

Atención virtual (on-line)

Se realizará a través del campus virtual de la ULPGC

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

Dr./Dra. María Emma Perez-Chacon Espino (COORDINADOR)
Departamento: 201 - GEOGRAFÍA
Ámbito: 430 - Geografía física
Área: 430 - Geografía Física
Despacho: GEOGRAFÍA
Teléfono: 928451731 Correo Electrónico: emma.perez-chacon@ulpgc.es

Bibliografía

[1 Básico] Manual de ciencia del paisaje: teoría, métodos y aplicaciones /

dirección de María de Bolós.

..T260:

(1992)
843110595X

[2 Recomendado] Land ecology: an introduction to landscape ecology as a base for land evaluation, land management and conservation /

by Isaak S. Zonneveld.
SPB Academic,, Amsterdam : (1995)
9051031017

[3 Recomendado] Guía para la elaboración de estudios del medio físico /

[dirección
y coordinación M^a Paz Aramburu Maqua, Rafael Escribano Bombin ; autores Miguel Aguiló Alonso...(et al.)].
Ministerio de Medio Ambiente, Secretaría General Técnica,, Madrid : (2006) - (3^a ed.)
848320374X

[4 Recomendado] Atlas de los paisajes de España /

directores, Rafael Mata Olmo y Concepción Sanz Herráiz ; autores, Concepción Sanz Herráiz... [et al.].
Centro de Publicaciones, Secretaría General Técnica, Ministerio de Medio Ambiente,, Madrid : (2003)
84-8320-236-0

[5 Recomendado] Imagen del paisaje : la generación del 98 y Ortega y Gasset /Caja Madrid,

Eduardo Martínez de Pisón.

..T260:

(1998)

8488458711

[6 Recomendado] Ecología y paisaje /

Fernando González Bernáldez.

Hermann Blume,, Madrid : (1981)

8472142272

[7 Recomendado] Ecología del paisaje : conceptos, métodos y aplicaciones /

Françoise Burel, Jacques Baudry ; ilustraciones, Yannic Le Flem ; fotografías, Jacques Baudry ; prefacio, R. T. T. Forman ; versión española de Susana Suárez Seoane.

Mundi-Prensa,, Madrid : (2002)

8484760146

[8 Recomendado] Géosystèmes et paysages :bilan et méthodes /

Gabriel Rougerie, Nicolas Beroutchachvili.

Armand Colin,, Paris : (1991)

2-200-31280-6

[9 Recomendado] Marco conceptual y metodológico para los paisajes españoles: aplicación a tres escalas espaciales /

investigadores principales, José Gómez Zotano y Pascual Riesco Chueca.

Junta de Andalucía. Consejería de Obras Públicas y Vivienda,, S.L. : (2010)

978-84-7595-244-4