

**44025 - LITERATURA FRANCESA:  
NARRATIVA**

**CENTRO:** 170 - Facultad de Filología

**TITULACIÓN:** 4010 - Grado en Lenguas Modernas

**ASIGNATURA:** 44025 - LITERATURA FRANCESA: NARRATIVA

Vinculado a : (Titulación - Asignatura - Especialidad)

4010-Grado en Lenguas Modernas - 44025-LITERATURA FRANCESA: NARRATIVA - 00

**CÓDIGO UNESCO:** 5505.10

**TIPO:** Obligatoria

**CURSO:** 3

**SEMESTRE:** 1º semestre

**CRÉDITOS ECTS:** 6

**Especificar créditos de cada lengua:** ESPAÑOL: INGLÉS: Francés: 6

## SUMMARY

## REQUISITOS PREVIOS

Para cursar esta asignatura, es necesario que los estudiantes posean un nivel de conocimiento del francés (B1 del MECRL) que les permita abordar la complejidad de los textos literarios y comprender los códigos y convenciones que rigen esta materia.

NOTA: Esta asignatura no está destinada a estudiantes francófonos.

## Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

### Contribución de la asignatura al perfil profesional:

La asignatura de Literatura francesa: Narrativa se desarrolla en 6 créditos y se imparte (en francés) en el primer semestre del tercer curso, una vez que los alumnos han adquirido un dominio de la lengua (nivel B1+ del MCERL) que les permitirá abordar los textos literarios y comprender los códigos y convenciones que rigen esta materia. El contenido de esta asignatura se complementa con el de Literatura francesa: teatro y poesía, asignatura obligatoria que se imparte en cuarto curso. Cabe destacar que según se lee en la Memoria del GLM, "Los titulados del Grado en Lenguas Modernas encuentran a corto o medio plazo un trabajo relacionado con sus estudios en un porcentaje que alcanza cotas destacables (40% y 50%). Una de las salidas profesionales más activas en la actualidad para este tipo de estudios se localiza en la enseñanza secundaria, que va a seguir requiriendo a corto, medio y largo plazo egresados con un nivel competencial que les permita acceder de forma interina o funcional a las tareas educativas de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y el Bachillerato."

El embajador de Francia en España, Jérôme Bonnafont destaca la importancia del idioma francés como 'vector de empleo' ante el incremento que se produce en la llegada de turistas de su país a Canarias y también por la estrategia económica de desarrollo hacia África que se pretende desde las islas en los países del área francófona: "Un joven de Canarias tiene que hablar su lengua y el inglés, que es la lengua de la globalización, pero para aumentar su empleabilidad en el futuro, el francés es un valor añadido importante" (04.05.2015).

## Competencias que tiene asignadas:

### GENERALES

CG1. Capacidad de analizar, sintetizar, razonar y relacionar.

CG2. Desarrollo de la capacidad crítica en el estudio de los textos literarios.

CG3. Capacidad de expresarse adecuadamente en francés de forma oral y escrita.

### ESPECÍFICAS

CE1. Conocimiento de los principales autores, obras y movimientos de la literatura francesa.

CE2. Dominio de las técnicas de análisis literario y de los términos del léxico crítico que posibilite la correcta argumentación de las propias ideas.

CE3. Capacidad para relacionar los textos literarios y audiovisuales con otros discursos (histórico, crítico, artístico, político, filosófico, religioso y científico).

CE4. Capacidad para identificar los temas recurrentes de la tradición literaria en las literaturas modernas y en la cultura popular.

### TRANSVERSALES

CT1. Capacidad de aprender y trabajar de forma autónoma.

CT2. Capacidad de búsqueda, gestión, organización y uso de la información bibliográfica contenida en bibliotecas, bases de datos académicas e Internet.

CT3. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica académica o en el ámbito laboral (enseñanza, traducción, investigación, escritura creativa e industria editorial).

CT4. Fomento del conocimiento de otras culturas y realidades sociales que promueva el compromiso ético y la concienciación social.

## Objetivos:

### OBJETIVOS GENERALES:

OG1. Ofrecer a los estudiantes una aproximación a la naturaleza y funcionamiento generales de los textos narrativos en francés.

OG2. Facilitar la comprensión y explicación de los principales códigos y convenciones del mensaje literario en la prosa narrativa francesa.

OG3. Mejorar y enriquecer las destrezas lingüísticas y comunicativas en francés en general.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

OE1. Presentar a los estudiantes la evolución genérica de la literatura francesa en sus principales movimientos y representantes.

OE2. Enseñarles a analizar adecuadamente fragmentos / textos de prosa narrativa.

OE3. Fomentar el espíritu crítico y la sensibilidad literaria a través de fragmentos / textos literarios en prosa francesa.

## Contenidos:

Estudio y análisis de la literatura francófona desde sus inicios a la época actual. Conocimiento de la evolución genérica de la narrativa de la literatura en lengua francesa. Se insistirá, en particular, en los siglos XIX y XX. Se estudiarán, los autores siguientes: Montaigne, Voltaire, Stendhal, Flaubert, Balzac, Zola, Dumas, Hugo, Maupassant, Yourcenar, Camus, Butor, Beauvoir, Duras, Modiano, Ernaux, Abécassis, Gavalda, Le Clézio, Nothomb, Bouraoui y Schmitt.

Para llevar a cabo dicho estudio, a diario, se utilizará en clase como libro del alumno el siguiente texto:

Nicole Blondeau, F. Allouache, et M.-Fr. Né,  
Littérature Progressive du Français, Niveau Intermediaire 2<sup>a</sup> Ed.

Este libro tiene el nivel B1 / B1+ del MECRL  
(<http://www.cle-inter.com/detail-9782090381474.html>).

- 1) Contenidos más genéricos. Se estudiarán muy sintéticamente los principales movimientos de las épocas anteriores al siglo XIX (desde la Edad Media hasta el s. XVIII). A través de pequeños ejercicios de autocorrección se tendrá acceso a lo esencial de estos periodos.
- 2) Contenidos más narrativos. Se trabajarán algunos de los fragmentos y autores narrativos más representativos del libro (véase listado más arriba). En estos fragmentos de texto se observarán las diferencias más notables en la prosa narrativa.
- 3) Contenidos más comunicativos. Se abordarán igualmente algunas de las 'Activités communicatives' sobre los narradores contemporáneos que se citan en esta parte del libro (pp. 154-169). A través de estos fragmentos se analizarán las tendencias más actuales en la narrativa francófona.
- 4) Complemento. Al principio del semestre, se facilita a los alumnos a través del Campus Virtual una lista de lecturas literarias recomendables. Al tratarse de una lengua minor, estas lecturas no son obligatorias ni evaluables, pero sí muy recomendables para la formación del estudiante.

## Metodología:

Para facilitar a los alumnos la adquisición de las anteriores competencias, se aplicarán las actividades formativas que aquí se relacionan:

- AF1 Sesión magistral.
- AF2 Análisis de fuentes documentales.
- AF3 Taller.
- AF4 Discusión dirigida.
- AF5 Aprendizaje colaborativo.
- AF6 Lecturas.
- AF7 Presentaciones orales.

Las clases son fundamentalmente de aplicación práctica, destinadas a mejorar las competencias comunicativas (comprensión y expresión) de los estudiantes. Funcionan como un taller, según la secuencia: a) breve introducción a los contenidos, b) preguntas, respuestas e interacción, c) comentarios o análisis de textos, d) próximas propuestas. Las actividades principales son las b) y c). En ellas todos los estudiantes están invitados a participar al máximo, aportando sentido crítico, pertinencia y originalidad a los textos narrativos (relato, cuento, novela, etc.), según el método que aparece en el libro del alumno (pp. 152-153): a) 'Découverte' b) 'Exploration', c) 'Prolongements'. Como complemento, el siguiente método, muy similar al del libro, puede orientar el trabajo del alumno y servirle útilmente de guía básica para una mejor comprensión de la lectura:

0) L'Identification du texte, 1) La Langue du texte, 2) Le Contenu du texte, 3) La Structure du texte, 4) Le Message du texte, 5) Le Commentaire personnel à propos du texte.

Este método permite que el alumno pueda reciclar constante y rápidamente todos sus conocimientos lingüísticos, literarios y culturales.

### Criterios de evaluación

-----

- Conocer y reconocer la naturaleza y funcionamiento de ciertos fragmentos /textos narrativos en francés a través del análisis, la comprensión y la crítica de los mismos (OG1).
- Aprender, comprender y explicar (tanto oralmente como por escrito) los códigos y convenciones (de forma y de fondo) del mensaje literario en la prosa narrativa francesa. (OG2).
- Enriquecer y mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas en general (CO, EO, CE, EE, aplicación textual de la gramática) a través de fragmentos / textos narrativos. (OG3).
- Conocer la evolución de la literatura francesa en sus movimientos, autores, periodos, estilos y obras más importantes. (OE1).
- Analizar adecuadamente fragmentos / textos de prosa narrativa en francés. (OE2).
- Desarrollar el espíritu crítico y la sensibilidad literaria a través del trabajo de lectura, reflexión y comentario de fragmentos / textos literarios en prosa. (OE3).

### Sistemas de evaluación

-----

El estudiante será evaluado a través de la modalidad de Evaluación Continua mediante los siguientes sistemas:

#### CONVOCATORIA ORDINARIA (enero)

- SE1. Asistencia (5%).
- SE2. Participación (15%).
- SE3. Prueba final (80%): Examen escrito.

SE1. Asistencia regular a las sesiones de trabajo presencial.

SE2. Participación activa en las clases presenciales.

SE3. Examen escrito: El examen (80%) consistirá en la comprensión y análisis crítico de uno o dos textos en prosa. En este examen escrito se debe demostrar el nivel alcanzado por los alumnos en la asignatura. Se seguirá esencialmente un método similar al que aparece en el libro del alumno (pp. 152-153): a) 'Découverte'; b) 'Exploration', c) 'Prolongements'. Los fragmentos del examen final serán de los autores estudiados en clase, y parecidos a los ya vistos, aunque nunca serán los mismos. En dicho examen el estudiante tendrá que: (a) demostrar su conocimiento de la evolución de la literatura (narrativa) en lengua francesa, (b) responder adecuadamente sobre fragmentos o textos narrativos, (c) demostrar su capacidad crítica en fragmentos o textos, (d) expresarse en francés según el nivel requerido.

-La asistencia regular y la participación activa sólo podrán contemplarse como sistema de evaluación en la convocatoria ordinaria (enero).

-En esta asignatura no se contempla ningún examen parcial evaluable. No se elimina materia de cara al examen final de la convocatoria ordinaria. No se guardan las partes de la evaluación superada en la convocatoria ordinaria para las convocatorias extraordinaria y especial.

-Cuando el estudiante sea evaluado al menos en el 25% de las actividades recogidas en este proyecto docente, podrá tener, si así lo solicita el estudiante, una nota global distinta de "No presentado" (art. 37.6, Reglamento Evaluación ...).

-Para poder ser evaluado en asistencia (S1, 5%) y participación (S2, 15%), el estudiante deberá acreditar al menos un 75% de asistencia a clase (mínimo 45/60 horas, 22'5/30 sesiones).

-El 75% de la asistencia sólo determina si puede o no computarse la asistencia (S1) y la participación (S2). Si el alumno no tiene dicho 75%, no podrá ser evaluado en asistencia y participación (5%+15%).

-Se entiende por asistencia (SE1) estar en el aula durante toda la sesión lectiva. La clase empieza a la hora y diez y termina a la hora en punto. La asistencia parcial (es decir, llegar tarde a clase o

abandonarla sin motivo justificado antes de su finalización) no se considerara como asistencia. Todos los alumnos matriculados deben estar al corriente de la formación. La no asistencia puntual a clase no exime al alumno de estar al día del desarrollo de las clases a través del campus virtual: nuevas actividades, correcciones, nuevos contenidos, próximas tareas, etc. Se considera días no lectivos sólo aquellos que, en cada curso, el calendario académico oficial de la ULPGC señala como tales. Si los estudiantes deciden colectivamente no asistir a clase, deben comunicarlo oficialmente a las instancias que correspondan.

-La justificación de ausencia individual a clase deberá respetar en todo momento la reglamentación prevista a tal efecto. Será necesario entregar al profesor un documento original que explice la causa motivada de la ausencia, indicándose en él las fechas y horas precisas de dicha ausencia, la razón de la misma, así como el nombre, función y firma de la persona responsable de dicho documento.

-La participación activa (SE2) en clase supondrá el 15% de la calificación. Para conseguir este porcentaje se evaluará la participación individual del alumno en las clases. Por participación individual se entenderá cada una de las intervenciones orales/escritas en francés. Pueden ser: respuestas adecuadas a las preguntas planteadas en el comentario, reflexiones, sugerencias, análisis, cuestionamientos, interpretaciones, opiniones de debate, etc., que el estudiante haga en francés, y que sean pertinentes y relativos a los textos que se estudian en cada momento o a cuestiones afines. La participación en español no será evaluable. Se apreciará particularmente la frecuencia de las intervenciones diarias en la participación, y no una participación esporádica. También se apreciará el esfuerzo del estudiante por mejorar cada día su nivel de expresión en francés. En clase, se evitará la utilización privada de aparatos electrónicos (teléfonos móviles, tabletas, ordenadores portátiles, etc.) que desvíen la atención de los estudiantes, lo cual impide su participación atenta y activa.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (julio) Y ESPECIAL (diciembre)

-El examen de las convocatorias extraordinarias y especial consistirá en la realización de un ejercicio escrito que demuestre el nivel alcanzado por los alumnos. Dicha prueba será equivalente en sus contenidos y desarrollo a la de la convocatoria ordinaria. Los fragmentos por analizar en el examen serán siempre sacados de autores estudiados en clase.

-La asistencia y la participación NO se contemplan como sistemas de evaluación en estas convocatorias.

-En esta asignatura NO se guardan las partes de la evaluación superada en la convocatoria ordinaria para las convocatorias extraordinarias y especial.

-Todos los alumnos podrán ser evaluados en estas convocatorias.

#### Criterios de calificación

##### A) CONVOCATORIA ORDINARIA (junio):

Los criterios de calificación, para la convocatoria ordinaria, serán los siguientes:

SE1. Asistencia regular: 5%

SE2. Participación activa: 15%

SE3. Un examen escrito: 80%.

-Para poder ser evaluado en asistencia (5%), el estudiante deberá acreditar al menos un 75% de asistencia a clase (mínimo 45/60 horas, 22'5/30 sesiones). Para ello se aplicará el siguiente baremo:

$<75\% \Rightarrow 0'0$ .  $75\% \Rightarrow 0'5$ .  $80\% \Rightarrow 0'6$ .  $85\% \Rightarrow 0'7$ .  $90\% \Rightarrow 0'8$ .  $95\% \Rightarrow 0'9$ .  $100\% \Rightarrow 1'0$  (=10%). Se adaptará y computará matemáticamente este baremo sobre 15 para obtener la puntuación relativa al porcentaje evaluado (hasta el 15%) relativo a la participación activa.

-El 75% de la asistencia sólo determina si puede o no computarse la asistencia (S1) y la participación (S2). Si el alumno no tiene dicho 75%, no podrá ser evaluado en asistencia y participación (5%+15%).

-Los estudiantes repetidores que hayan tenido una asistencia regular (75%) a las clases de esta asignatura en los dos cursos inmediatamente anteriores, no tendrán obligación de cumplir nuevamente con este requisito.

**B) CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (julio)**

Los criterios de calificación para dicha convocatoria serán los siguientes:

SE3. Un examen escrito: 100%

**C) CONVOCATORIA ESPECIAL (diciembre):**

Los criterios de calificación para dicha convocatoria serán los siguientes:

SE3. Un examen escrito: 100%

**Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)**

**Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)**

La asistencia regular y activa a las clases presenciales será fundamental para que el estudiante pueda llevar a cabo su aprendizaje. Respecto de la actividad no presencial, el estudiante tendrá que ser responsable de su propia formación tanto lingüística como literaria: con el fin de llevar a cabo dicha formación, el estudiante hará un uso adecuado y activo de la bibliografía (tanto en formato papel como electrónica) sugerida por el profesor, siendo su responsabilidad la de explotarla correcta e inteligentemente.

Destacamos además y en particular las siguientes tareas:

TA1. Mostrar un decidido interés por mejorar sus competencias comunicativas en francés;

TA2. Asistir a clase de forma activa y participativa;

TA3. Desarrollar un razonamiento crítico, constructivo y resolutivo;

TA4. Leer y consultar en profundidad los libros recomendados;

TA5. Estudiar los artículos y documentos comentados en clase;

TA6. Comprender y poder comentar adecuadamente textos en francés;

TA7. Consultar con eficacia bases de datos y fondos documentales en bibliotecas e Internet;

TA8. Diversificar y contrastar sus fuentes de información (diccionarios, enciclopedias, etc.);

TA9. Participar activamente en los debates y análisis;

TA10. Exponer sus propuestas con claridad y precisión;

TA11. Desarrollar técnicas de trabajo profesional;

TA12. Generar actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo.

TA13. Mostrar actitudes de compromiso ético y de respeto mutuo.

**Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)**

**A) ACTIVIDAD PRESENCIAL**

SEMANA 1- SEMANA 15:

Actividades en el aula. Teoría y práctica: preguntas y respuestas. Análisis de textos, actividades de comprensión textual (textos o fragmentos narrativos). Análisis y comentario lingüísticos y literarios según el modelo ya citado (Contenidos y Metodología)

Actividades externas: Propuesta de lecturas de aplicación, trabajo en el Campus Virtual, trabajo de biblioteca. Propuesta de análisis textuales en prosa para las siguientes semanas. Organización de las tutorías concertadas.

**B) ACTIVIDAD NO PRESENCIAL**

a) Participación en actividades que contribuyan a mejorar las competencias lingüística,

comunicativa y literaria en lengua francesa: asistencias a conferencias, seminarios o cursos afines a la formación, etc.

b) Búsqueda, preparación personal y estudio de la documentación necesaria (lingüística, literaria, Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social, cultural) para las diversas actividades de las clases.

c) Prácticas personales en francés sobre análisis y comentario de textos narrativos y realización de ensayos y borradores para la participación activa en las clases.

d) Preparación general para las actividades de clase y en particular el examen final.

### **Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.**

1. Utilizar estrategias de aprendizaje para identificar los principales temas y rasgos de la literatura francesa y francófona.

2. Recursos lingüísticos basados en las recomendaciones establecidas por el MCERL para el nivel exigido.

### **Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.**

Conforme a las actividades formativas y a los sistemas de evaluación señalados en este proyecto docente, al final del aprendizaje el alumno deberá ser capaz de:

- Analizar, sintetizar, razonar y relacionar con precisión textos de literatura francesa, así como desarrollar sensiblemente su capacidad crítica en dichos textos, expresándose adecuadamente en francés (nivel B1+) tanto al oral como al escrito. (CG1, CG2, CG3, AF2, AF3, AF6, AF7, SE3).

- Conocer en general los principales autores, obras y movimientos de la literatura francesa, en especial de los siglos XIX y XX, así como dominar las técnicas básicas del análisis literario y los términos del léxico crítico que posibiliten la correcta argumentación de las propias ideas, relacionando los textos literarios con otros discursos e identificando dichos textos con los temas de la tradición literaria. (CE1, CE2, CE3, CE4, AF1, AF3, AF4, AF6, SE3).

- Trabajar intelectualmente y de forma autónoma, sabiendo gestionar sus fuentes de información para poder servirse de ellas en el ámbito profesional correspondiente, generando así una personalidad sensible, integradora y tolerante con la diversidad y el compromiso social. (CT1, CT2, CT4, AF3, AF4, AF5, AF7, SE3).

- Aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica académica (investigación). (CT3, AF7).

### **Plan Tutorial**

### **Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)**

Siempre con cita previa enviando un correo a la dirección siguiente: [daniela.ventura@ulpgc.es](mailto:daniela.ventura@ulpgc.es)  
Despacho nº 3, tercera planta.

1º Cuatrimestre:

Martes, de 9:00 a 11:00.

Viernes, de 11:00 a 12:40.

2º Cuatrimestre (on line y con cita previa):

Martes, de 10:00 a 12:00.

Jueves de 16:00 a 17:40.

Si algún estudiante no puede asistir a tutoría en esos horarios, debe ponerse en contacto con la profesora para solicitar un horario alternativo.

### Atención presencial a grupos de trabajo

Se irá precisando, en su caso, a lo largo del cuatrimestre.

### Atención telefónica

Quedará reducida al mínimo. Se recomienda que el contacto se establezca a través de los otros medios presenciales o electrónicos previstos en este proyecto docente.

### Atención virtual (on-line)

A través del Campus Virtual y el correo electrónico institucional.

### Datos identificativos del profesorado que la imparte.

### Datos identificativos del profesorado que la imparte

**Dr./Dra. Daniela Ventura Ragnoli**

**Departamento:** 254 - FILOLOGÍA MODERNA

**Ámbito:** 335 - Filología Francesa

**Área:** 335 - Filología Francesa

**Despacho:** FILOLOGÍA MODERNA

**Teléfono:** 928451720 **Correo Electrónico:** [daniela.ventura@ulpgc.es](mailto:daniela.ventura@ulpgc.es)

### Bibliografía

---

#### [1 Básico] Histoire de la littérature française.

*Clouard, Henri*

*Albin Michel, Paris : (1949)*

---

#### [2 Básico] Fiction et vérité chez le conteurs de la Renaissance en France, Italie, Espagne /

*Daniela Ventura.*

*Presses Univervitaires de Lyon, Lyon : (2002)*

*2-7297-0686-0*

---

#### [3 Básico] Estudio del género fantástico en un cuento de Maupassant /

*Daniela Ventura.*

*(2003)*

---

#### [4 Básico] The essential enthymeme: propositions for educating students in a modern world /

*Jorge Juan Vega Vega (ed.) ; [with a preface by John T. Gage].*

*Peter Lang, Bern (Switzerland) : (2015)*

*978-3-0343-2051-1*

---

#### [5 Básico] L'atelier de littérature française: histoire et anthologie de la littérature française et francophone /

*Livia Fresco Zannini, Olivier Béguin.*

*La Spiga languages, Milan, Italie : (2002)*

*88-468-1925-X (v.3)*

---

**[6 Básico] Littérature progressive du français :intermédiaire /**

*Nicole Blondeau, Ferroudja Allouache, Marie-Françoise Né.*

..T250:

*Clé International,, Paris : (2013)*

*978-2-09-038147-4 (activités)*

---

**[7 Básico] Les grandes dates de la littérature française /**

*par Arsène Chassang et Charles Senninger.*

*Presses Universitaires de France,, Paris : (1973) - (2ème éd. mise a jour.)*

---

**[8 Básico] Anthologie de la littérature française: textes choisis du Xle au XXle siècles /**

*[sous la direction de Jean-Louis Boursin].*

*Belin,, [S.l.] : (2007)*

*978-2-7011-4637-9*

---

**[9 Básico] Des textes à l'oeuvre: Français 2de /**

*sous la direction de Romain Lancrey-Javal ; Marie Berthelier ... [et al.].*

*Hachette,, Paris : (2000)*

*2011352320 (Livre du professeur)*

---

**[10 Básico] Anthologie de la littérature française : XIXe siècle /**

*textes choisis et présentés par Anne-Élisabeth Halpern.*

*Larousse,, Paris : (1994)*

*2038715947*

---

**[11 Básico] Anthologie de la littérature française : XXe siècle /**

*textes choisis et présentés par Carole Florentin, Yasmine Guetz, Jeannine Prin, Jean-Paul Santerre.*

*Larousse,, Paris : (1994)*

*2038715955*

---

**[12 Recomendado] Literatura francesa /**

*Alicia Yllera... [et al.].*

*Universidad Nacional de Educación a Distancia,, Madrid : (2004) - (2 ed. corr. y aum.)*

---

**[13 Recomendado] La solitude éternelle ou l'absence de l'autre dans les contes fantastiques et d'angoisse de Maupassant /**

*Daniela Ventura.*

*(2007)*

---

**[14 Recomendado] Del razonamiento a la argumentación :teoría y práctica de las destrezas discursivas en la nueva sociedad del conocimiento /**

*Jorge Juan Vega y Vega (ed.).*

*Peter Lang,, Bern : (2012)*

*978-3-0343-1207-3*

---