



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS  
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2016/17

## 42957 - RAZONAMIENTO CLÍNICO Y HABILIDADES CLÍNICAS BÁSICAS

**CENTRO:** 165 - Facultad de Ciencias de la Salud

**TITULACIÓN:** 4029 - Grado en Medicina por la Universidad de Las Palmas

**ASIGNATURA:** 42957 - RAZONAMIENTO CLÍNICO Y HABILIDADES CLÍNICAS BÁSICAS

**CÓDIGO UNESCO:** 3205, 3213 **TIPO:** Optativa **CURSO:** 5 **SEMESTRE:** 1º semestre

**CRÉDITOS ECTS:** 3 **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** 3 **INGLÉS:** 0

### SUMMARY

### REQUISITOS PREVIOS

Los alumnos que cursen esta asignatura deben poseer amplios conocimientos de las materias básicas que se han impartido en los primeros cursos de la titulación, entre los que son especialmente importantes la Fisiología y la Epidemiología Clínica. También es necesario que tengan bases sólidas acerca de los Fundamentos de Cirugía y Fisiopatología, y que manejen con soltura las principales entidades de la Patología Médico-Quirúrgica.

### Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

### Contribución de la asignatura al perfil profesional:

Es evidente que el conocimiento médico proporciona la base teórica para el razonamiento clínico, pero el saber no puede identificarse con el “saber desempeñarse” con un juicio crítico acertado en el ejercicio de la práctica profesional. Más allá del armamento teórico memorístico, un desempeño competente en la Medicina precisa de procesos cognitivos analíticos de un nivel superior (reflexión y razonamiento) que permitan llegar a soluciones eficientes y concordantes ante diferentes situaciones clínicas.

La idea de que el clínico experimentado emplea tácticas complejas y pobremente definidas para desvelar los misterios de un diagnóstico es un mito. El proceso de razonamiento clínico se puede fragmentar en estrategias heurísticas claramente descritas, reconocidas y reproducibles, que incluyen la elaboración de un concepto inicial, la generación de una o varias hipótesis diagnósticas, el empleo de herramientas adicionales para reforzar o debilitar las hipótesis establecidas y la aplicación de habilidades clínicas apropiadas.

Las habilidades para la recogida e interpretación de información y la fisiopatología de las enfermedades se abordan en diferentes asignaturas del currículo de Medicina. Sin embargo, el procesamiento de estos datos, la extracción de la información relevante, la base probabilística del conocimiento médico, el manejo de la incertidumbre en el proceso de razonamiento clínico y, en definitiva, cómo resolver problemas clínicos, es algo que suele soslayarse en muchas Facultades de Medicina, con la esperanza, frecuentemente vana, de que el estudiante adquirirá estas habilidades, de alguna forma, y en algún momento de su formación de postgrado. Desgraciadamente, el ritmo asistencial de nuestros hospitales y el sobrecargado programa de formación especializada, hacen difícil la enseñanza reglada de estos aspectos básicos del ejercicio clínico.

Además de la capacitación en el razonamiento clínico, en esta asignatura se abordarán, con un enfoque eminentemente práctico, la adquisición de habilidades clínicas básicas.

Esta asignatura constituye un espacio de formación teórico-práctica en el ámbito de la Medicina y la Cirugía y presenta un fuerte carácter interdisciplinar.

### Competencias que tiene asignadas:

- E1.- Desarrollar habilidades en la recogida de la información clínica.
- E2.- Aprender a categorizar síntomas o grupos de síntomas que se solapan en muchas enfermedades.
- E3.- Utilizar con destreza los conceptos de sensibilidad y especificidad aplicados a síntomas, signos y datos de laboratorio.
- E4.- Aprender a agrupar datos para construir hipótesis plausibles.
- E5.- Manejar con soltura, y en un contexto clínico, conceptos como probabilidad, odds ratio, riesgo relativo.
- E6.- Aprender a abordar de forma racional problemas con presentaciones características y no características, lo que constituye más del 30% de los problemas clínicos con los que se enfrenta el médico en la práctica habitual.
- E7.- Ser capaz de establecer planes diagnósticos.
- E8.- Utilizar con racionalidad y criterio las exploraciones complementarias necesarias para confirmar o rechazar hipótesis diagnósticas.
- E9.- Ser capaz de establecer planes terapéuticos.
- E10.- Adquirir habilidades en procedimientos clínicos básicos.

### Objetivos:

- Conocer los procesos de razonamiento clínico.
- Obtener, ordenar y valorar la importancia diagnóstica de los síntomas que presenta un enfermo.
- Ejercitarse en la resolución de problemas clínicos de forma lógica.
- Estimular al alumno a leer, reflexionar, observar, esperar, resolver y decidir (no memorizar).
- Aprender y ejercitar la elegancia intelectual en la resolución de problemas clínicos de forma racional.
- Redescubrir el valor del juicio clínico y la importancia del pensamiento reflexivo, intelectual, científico y administrativo, como elementos clave de la buena práctica médica.
- Adquirir habilidades en procedimientos clínicos básicos.

### Contenidos:

- 1.- Historia Clínica.
- 2.- Habilidades comunicativas.
- 3.- Exploración Física
- 4.- Disección de un síntoma
- 5.- Exploraciones Complementarias
- 6.- Análisis de la información. Habilidades en la interpretación de datos
- 7.- Métodos de resolución de problemas clínicos
- 8.- Claves diagnósticas y construcción de bloques
- 9.- Habilidades en administración de medicación por vía inhalada, intradérmica, subcutánea e intramuscular.
- 12.- La vía endovenosa con sus diferentes modalidades. Catéteres intravenosos y su mantenimiento.
- 13.- Punción intraarterial. Determinación de gasometría arterial.
- 14.- Curas tópicas de diferentes tipos de heridas: heridas comunes, heridas postquirúrgicas, quemaduras, úlceras tórpidas.

17.- Suturas.

18.- Abscesos en sus diferentes localizaciones: principios básicos de desbridamiento y curas tópicas ulteriores. Cirugía menor.

19.- Vendajes: diferentes tipos y diferentes localizaciones. Inmovilización con férulas.

20.- Exploración mamaria.

21.- Sondaje vesical masculino y femenino.

## Metodología:

La metodología contemplará un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje que el profesor y los estudiantes realizarán en torno a las competencias, los objetivos de aprendizaje y los contenidos de la asignatura, de acuerdo al plan docente.

En líneas generales, todas las actividades de aprendizaje se centrarán en alguna variante de la metodología de resolución de problemas (clinical problem-solving, etc...), y role-playing. En algunos casos se emplearán vídeos docentes en los que se explica en detalle los pasos a seguir para realizar un determinado procedimiento. Además, se utilizarán los recursos del Aula de Habilidades y los distintos modelos de simulación disponibles, tanto en el aula como en el propio laboratorio, dependiendo de la naturaleza de la habilidad a adquirir.

## Evaluación:

Criterios de evaluación

a) Las Fuentes de evaluación incluyen dos tipos de elementos: (i) Asistencia y participación en las clases teórico-prácticas, y (ii) Examen final de la asignatura, de carácter voluntario, que modulará la calificación final.

b) Los criterios concretos de evaluación que se utilizarán tendrán en cuenta los resultados de aprendizaje y la consecución de las competencias que se pretende que el alumno adquiera al cursar esta asignatura.

Sistemas de evaluación

La evaluación de la asignatura incluirá:

- Participación activa en clases teóricas, laboratorio de habilidades y seminarios.
- Uso de otros instrumentos como los diarios en los que el profesor señala aquellas valoraciones que considere oportunas, u otros más sistemáticos, es decir, aquellos que cuentan con un listado de criterios o indicadores como las escalas de observación, escalas de evaluación, listas de control, sistemas de registros y diarios.
- Prueba escrita de manejo de datos clínicos en la resolución de problemas.

Los alumnos excluidos de la evaluación continua deberán hacer necesariamente una prueba escrita de manejo de datos clínicos en la resolución de problemas.

Criterios de calificación

Para los estudiantes matriculados en primera convocatoria y repetidores, tanto en la convocatoria ordinaria, como extraordinaria y especial, se emplearán los siguientes criterios:

a. Las pruebas de observación constituirán el 50% de la calificación final, de forma que la

asignatura se considerará aprobada siempre y cuando se asista a más del 80% de las clases teóricas y prácticas y se participe activamente en las mismas o en las tareas que se propongan.

b. Una prueba de manejo de datos clínicos en la resolución de problemas (50%) que será voluntaria y valdrá para matizar la nota final. Esta prueba será obligatoria para todos los alumnos excluidos de la evaluación continua.

### **Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)**

#### **Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)**

A lo largo del semestre se desarrollarán actividades teóricas (con alto grado de participación del estudiante) presentadas por el profesor y actividades de carácter eminentemente práctico que se llevarán a cabo en el Laboratorio de Habilidades de la Facultad de Ciencias de la Salud.

#### **Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)**

La distribución semanal de las horas presenciales estará distribuida de acuerdo al calendario que establezca el centro y realizando los ajustes que se decida en la ordenación académica y se apruebe por la CAD. Tentativamente se llevará a cabo la siguiente temporalización:

- Desde la segunda a la undécima semana, se impartirán, todos los lunes, dos horas de sesiones fundamentalmente teóricas, según horario establecido por el centro.
- La segunda, tercera, cuarta, quinta y séptima semana, se impartirá, en grupos de 25-30 alumnos, dos horas semanales de prácticas en el laboratorio de habilidades.
- El miércoles de la sexta, octava y décima semana, habrá un seminario teórico-práctico de dos horas de duración.

Las horas no presenciales serán utilizadas por los estudiantes (de manera individual o en grupo) a lo largo del semestre para atender a las actividades y tareas de la asignatura.

#### **Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.**

El desarrollo de esta materia requerirá el uso, por parte de los estudiantes, de recursos didácticos, bibliográficos, documentales y audiovisuales. También se emplearán los distintos simuladores de los que se dispone en el laboratorio de habilidades de la Facultad.

#### **Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.**

Al final del curso, el estudiante será capaz de:

- Obtener, analizar de forma crítica y aplicar los datos clínicos en la orientación diagnóstica de un paciente.
- Establecer hipótesis diagnósticas.
- Utilizar criterios lógicos en la resolución de problemas clínicos.
- Interpretar datos epidemiológicos y de rentabilidad de pruebas diagnósticas en la toma de decisiones.
- Reflexionar acerca de la necesidad de utilizar pruebas complementarias.
- Conocer cómo se realizan y, en su caso, ejecutar habilidades clínicas básicas.

## Plan Tutorial

### Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

Los profesores de la asignatura tienen disponibilidad para atender de forma individual a los alumnos, bien en las dependencias de la Facultad, bien en los Hospitales Universitarios, previa petición de día y hora.

### Atención presencial a grupos de trabajo

Las tutorías de atención presencial en grupos se acordarán previamente con los representantes de cada grupo. Se ajustarán a criterios similares que en el caso de las tutorías individualizadas.

### Atención telefónica

La atención telefónica no está prevista de forma rutinaria, si bien, para casos excepcionales, los alumnos podrá contactar telefónicamente con los profesores en los servicios hospitalarios.

### Atención virtual (on-line)

Se podrán atender consultas concretas a través del correo electrónico.

## Datos identificativos del profesorado que la imparte.

### Datos identificativos del profesorado que la imparte

**Dr./Dra. Felipe Carlos B. Rodríguez De Castro** (COORDINADOR)

**Departamento:** 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Ámbito:** 610 - Medicina

**Área:** 610 - Medicina

**Despacho:** CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Teléfono:** 928450564 **Correo Electrónico:** felipe.rodriguez@ulpgc.es

**Dr./Dra. Josefa María Ramal López**

**Departamento:** 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Ámbito:** 610 - Medicina

**Área:** 610 - Medicina

**Despacho:** ENFERMERÍA

**Teléfono:** 928453495 **Correo Electrónico:** josefamaría.ramal@ulpgc.es

**Dr./Dra. María Asunción Acosta Mérida**

**Departamento:** 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Ámbito:** 090 - Cirugía

**Área:** 090 - Cirugía

**Despacho:** CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Teléfono:** **Correo Electrónico:** mariaasuncion.acosta@ulpgc.es

**Dr./Dra. Pedro Miguel Rodríguez Suárez**

**Departamento:** 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Ámbito:** 610 - Medicina

**Área:** 610 - Medicina

**Despacho:** CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Teléfono:**

**Correo Electrónico:** [pedro.rodriguezsuarez@ulpgc.es](mailto:pedro.rodriguezsuarez@ulpgc.es)

**Dr./Dra. Jorge Lorenzo Freixinet Gilart**

**Departamento:** 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Ámbito:** 090 - Cirugía

**Área:** 090 - Cirugía

**Despacho:** CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Teléfono:** 928441373

**Correo Electrónico:** [jorgelorenzo.freixinet@ulpgc.es](mailto:jorgelorenzo.freixinet@ulpgc.es)

**Dr./Dra. Aurelio Eduardo Rodríguez Pérez**

**Departamento:** 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Ámbito:** 090 - Cirugía

**Área:** 090 - Cirugía

**Despacho:** CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

**Teléfono:** 928450370

**Correo Electrónico:** [aurelio.rodriguez@ulpgc.es](mailto:aurelio.rodriguez@ulpgc.es)

## Bibliografía

---

**[1 Básico] Introducción a la práctica clínica /**

*editor José A. Riancho Moral.*

*Elsevier,, Barcelona : (2014)*

*978-84-9022-477-9*

---

**[2 Básico] Manual de razonamiento clínico /**

*Jerome P. Kassirer ; John B. Wong ; Richard I. Kopelman.*

*Wolters Kluwer,, Barcelona : (2011) - (2ª ed.)*

*978-84-96921-77-1*

---

**[3 Básico] Problem solving in clinical medicine: from data to diagnosis /**

*Paul Cutler.*

*Lippincott Williams and Wilkins,, Baltimore (Maryland) : (1998) - (3ª ed.)*

*9780683303773*