



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2016/17

42913 - PSICOLOGÍA MÉDICA

CENTRO: 165 - Facultad de Ciencias de la Salud

TITULACIÓN: 4029 - Grado en Medicina por la Universidad de Las Palmas

ASIGNATURA: 42913 - PSICOLOGÍA MÉDICA

CÓDIGO UNESCO: 3201-05 **TIPO:** Básica de Rama **CURSO:** 2 **SEMESTRE:** 2º semestre

CRÉDITOS ECTS: 6 **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** 6 **INGLÉS:** 0

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

Ningún requisito previo, aunque es recomendable actualizar los conocimientos en Biología, Bioquímica, Anatomía y a nivel de bachillerato en Filosofía y Lingüística.

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

La asignatura es importante para el desempeño global de la práctica médica al acercarnos a una visión integral del ser humano. Los Trastornos de Personalidad y Adaptativos son en nuestra época, junto a la Enfermedades Mentales, motivo de consulta muy frecuente tanto en Atención Primaria como en los Servicios de Urgencia.

El programa teórico de la asignatura pretende acercar al alumno a la comprensión del ser humano como un ente bio-psico-social. Desde nuestra perspectiva, pretendemos que en la problemática de la salud se valoren aspectos que tienen que ver con la biografía individual del individuo, con el contexto socio-familiar en que este se ha desarrollado y con las condiciones actuales de vida en que se solicita atención sanitaria.

Para ello, hemos optado por dar una orientación general sobre las diferentes disciplinas que tratan de explicar la conducta infantil y adulta: psicología evolutiva, psicoanálisis, teorías del aprendizaje y de la comunicación humana, el estrés y la medicina psicosomática, la relación médico-paciente, salud y género. Con este bagaje teórico pretendemos que los alumnos adquieran unas nociones básicas para comprender el padecimiento psicosomático, y, asimismo, posean instrumentos teóricos y prácticos para afrontarlo.

Con nuestro programa docente esperamos crear en el alumnado una sensibilidad hacia los aspectos psico-sociales del enfermar a fin de que no identifiquen al paciente exclusivamente con su 'órgano' enfermo, sino que perciban a éste como una totalidad, en la que dichos aspectos juegan una función esencial, no solo de tipo etiológico y preventivo, sino también en el proceso terapéutico.

Competencias que tiene asignadas:

Con el abordaje de la relación médico-paciente, después de haber analizado todos los factores intervinientes en la estructuración del ser humano y en el proceso salud-enfermedad, el alumno, cuando haya acabado su licenciatura, debe ser capaz de:

Competencias Nucleares:

- N1.- Identificar los aspectos psicológicos inherentes a la práctica médica.
- N2.- Identificar sus motivaciones personales para el ejercicio de la profesión.
- N3.- Identificar sus valores, tendencias y actitudes, que se manifiestan a los demás (a los pacientes, en nuestro caso) a través de su comunicación verbal y no verbal, de su comportamiento en general, y que inducen reacciones en ellos.
- N4.- Realizar entrevistas clínicas que recojan sintomatología, procesos psicológicos subyacentes, y aspectos transaccionales y relacionales de la propia entrevista.
- N5.- Utilizar la propia persona como elemento terapéutico, mediante el uso de habilidades de comunicación, tanto en el ámbito cognitivo como en el actitudinal-emocional.
- N6.- Utilizar, en toda circunstancia, el halo psicológico, evitando la yatrogénia.
- N7.- Asumir la responsabilidad del diagnóstico y pronóstico del enfermo, de informarle adecuadamente, y prever las repercusiones tanto en el enfermo y su familia como en sí mismo.
- N8.- Asumir la responsabilidad de la indicación terapéutica y sus consecuencias.
- N8.- Percibir y tener en cuenta las actitudes e interrelaciones en el grupo donde desarrolla su actividad profesional.
- N9.- Identificar los aspectos psico-socio-biológicos del sistema sanitario y su repercusión en el ejercicio profesional.
- N10.- Contribuir a la mejora continua de su profesión así como de las organizaciones en las que desarrolla sus prácticas a través de la participación activa en procesos de investigación, desarrollo e innovación.
- N11.- Comprometerse activamente en el desarrollo de prácticas profesionales respetuosas con los derechos humanos, así como con las normas éticas propias de su ámbito profesional para generar confianza en los beneficiarios de su profesión y obtener la legitimidad y la autoridad que la sociedad le reconoce.
- N12.- Participar activamente en la integración multicultural que favorezca el pleno desarrollo humano, la convivencia y la justicia social.

En suma, comprender e integrar que la relación médico-paciente y el quehacer médico cotidiano sobrepasa lo puramente tangible y tecnificado.

Competencias generales:

A. Valores profesionales, actitudes y comportamientos éticos:

- A1. Reconocer los elementos básicos de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- A2. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- A3. Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- A4. Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- A5. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- A6. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

B. Fundamentos científicos de la Medicina:

- B1. Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en cada uno de los sexos

atendiendo a las diferencias de género.

B2. Reconocer las bases de la conducta humana normal de un modo holístico y sus alteraciones.

B3. Comprender y reconocer los efectos, interacciones, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.

B4. Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad así como los estilos de vida salutógenos.

B5. Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.

B6. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones, eficacia y eficiencia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.

C. Habilidades clínicas:

C1. Obtener y elaborar una historia biográfica que contenga toda la información relevante.

C2. Realizar una valoración de los rasgos de personalidad y modos de comunicación.

C3. Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial a nivel de personalidad.

C4. Reconocer las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.

D. Habilidades de comunicación:

D1. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

D2. Redactar historias biográficas de forma comprensible a terceros.

D3. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

D4. Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, a los medios de comunicación y a otros profesionales.

D5. Comunicarse de forma efectiva en una segunda lengua, de preferencia inglés.?

E. Salud pública y sistemas de salud:?

E1. Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del género y estilos de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.

E2. Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

E3. Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.

E4. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.

E5. Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.

E6. Conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y de legislación sanitaria.

F. Manejo de la información:?

F1. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

F2. Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.

F3. Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

G. Análisis crítico e investigación:

- G1. Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico y autocrítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación e innovación.
- G2. Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.
- G3. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
- G4. Comenzar a adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

Competencias específicas:

1. Entender el concepto de adicción y los diferentes tipos de adicción.?
2. Comprender las peculiaridades de la patología adictiva teniendo en cuenta las características de personalidad del adicto.
3. Comprender las peculiaridades de la patología adictiva teniendo en cuenta el tipo de sustancia que consume el adicto
4. Características de la adicción según la personalidad del adicto y la sustancia empleada.?
5. Conocer y adquirir conciencia crítica sobre los diferentes planteamientos de las políticas de programas asistenciales en materia de drogodependencias y, en concreto las consideraciones sobre la idoneidad de atender a la población afectada en programas normalizados o especializados.
6. Conocer y ser capaz de establecer, para el tratamiento de cada caso, intervenciones a corto, medio y largo plazo.
7. Conocer los escenarios más habituales de atención a las drogodependencias, recursos públicos, privados, asociaciones, instituciones...
8. Conocer las principales líneas de intervención terapéutica en drogodependencias, tanto desde el punto de vista psicológico como biológico y social.

Competencias específicas:

El planteamiento de esta asignatura es facilitar al alumno la adquisición de una capacidad para poder valorar la relevancia de los rasgos de personalidad y la historia vivencial, el sufrimiento, discapacidad y costes de todo tipo que generan, lo que convierte esta disciplina en indispensable para cualquier médico. Por tanto, tiene que aprender, además de conocimientos, las destrezas y actitudes para comportarse profesionalmente con cualquier paciente, apoyarle en todo momento y obtener la información que le permita comprender los avatares subjetivos en el proceso del enfermar y ser capaz de comunicarse y reaccionar adecuadamente a cada contexto y situación, aprendiendo las propias limitaciones y a pedir y buscar ayuda cuando sea necesario.

Objetivos:

OBJETIVO GENERAL.- Conocer, integrar y aplicar los conocimientos básicos en materia de Psicología a la función del médico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS?

- 1.- Establecer el nexo de unión interdisciplinar entre la Psicología Clínica y la Medicina como partes integrantes de la atención a los problemas de salud.
- 2.- Comprender las variables culturales, sociales, de género y personales de todo tipo que influyen en la conducta humana y en los diferentes modos de enfermar y afrontar la enfermedad.
- 3.- Conocer las relaciones interpersonales y el funcionamiento de los grupos humanos.?
- 4.- Manejar los diversos aspectos psicológicos de la medicina, estudiando la relación médico-paciente, la repercusión psicológica tanto individual como familiar y grupal de los problemas de salud, adaptación, del ánimo, actitudes y conducta relacionados con estilos de vida poco saludables.?
- 5.- Conocer las grandes estructuras o tipos de personalidad y la tendencia a enfermar o consumir

recursos de salud.?

6.- Contribuir a la maduración personal y la visión integral de la persona, tanto de la sana y los profesionales como de los enfermos y/o demandantes de atención..

Al final de la signatura el alumno estará cualificado y capacitado para:

Primera parte del programa:

- 1.- Conocer los conceptos y elementos que constituyen el ámbito de conocimiento de la Psicología, en especial, en su aplicación a la comprensión del proceso salud-enfermedad desde la perspectiva Bio-Psico-Social.
- 2.- Conocer una explicación temática de las funciones psíquicas como Anatómo-fisio- psicología del funcionamiento psicológico del ser humano.
- 3.- Realizar anamnesis biográficas que permitan comprender el cómo, el qué y el por qué del enfermar.
- 4.- Detectar los aspectos psíquicos que intervienen en la patología de sus pacientes, explorar el estado mental y saber informar adecuadamente sobre estas cuestiones.
- 5.- Evaluar la repercusión de la enfermedad sobre su biografía.
- 6.- Evaluar las interrelaciones con el grupo familiar.
- 7.- Evaluar las interrelaciones con el grupo laboral.
- 8.- Evaluar las interrelaciones con los grupos sociales donde se encuentra inmerso y el tipo de recursos/apoyos con que cuenta el paciente.
- 9.- Ser capaz de evaluar/respetar las ideas y creencias del paciente y su entorno.
- 10.- Comprender la enfermedad y el estado de enfermedad como una realidad irrepetible y específica de cada ser humano.
- 11.- Entender, en suma, el mecanismo psicosomático del enfermar.

La segunda parte del programa tiene como objetivo abordar la dimensión relacional de la práctica médica y el análisis de todos los factores implicados en ella. En este apartado abordaremos la “Relación médico-paciente”, y los Principios de Psicoterapia.

Contenidos:

Parte Teórica.

Temas 1 al 8: El Psicoanálisis. El síntoma a la luz del psicoanálisis. Las fases del desarrollo de la libido. La fijación. La angustia y los mecanismos de defensa. Transferencia y Contratransferencia. Pulsión de conservación, pulsión del yo, pulsión sexual. Pulsión de vida y pulsión de muerte. La compulsión a la repetición.

Temas del 8 al 20: Introducción a la Psicología Médica. Introducción a la Psicopatología y la Psicoterapia. Psicología Evolutiva (modelo de Piaget. Reflexología, conductismo, cognitivismo, aprendizaje social y Teoría general de los Sistemas. Principios de Psicoterapia. Modelos básicos de terapia. La Terapia familiar.

Temas del 20 al 26: Género y salud. Identidad, roles sexuales y modos de enfermar. La perspectiva de género en la prevención y el tratamiento en el proceso-salud enfermedad. Imparte Enrique Hernández Reina

Temas del 26 al 40: Medicina Psicosomática. Historia y definición del término. Diferentes escuelas y aportaciones. El estrés. Acontecimientos vitales y estrés. Respuestas fisiológicas y psicológicas ante el estrés. Estrés y características personales. Efectos del estrés sobre la salud. Afrontamiento del estrés.

Características de personalidad y trastornos psicosomáticos. Reacciones psicológicas a la

enfermedad. Los trastornos somáticos con componentes psicológicos: los trastornos funcionales y las enfermedades psicosomáticas.

Temas del 40 al 46: El enfermo y su enfermedad. Etapas del comportamiento ante la enfermedad. Formas de manifestarse la enfermedad y reacciones ante ella. Expectativas y temores depositados en la consulta médica. Beneficios primarios y secundarios de la enfermedad.

SEMINARIOS: 30 Temas desarrollados por medio de material teórico, materiales entregados para discusión, técnicas de role-playing, vídeos y películas, debates y participación activa del alumnado:

La práctica médica. Paradigmas teóricos y pragmáticos: saber médico, sistema sanitario y significado psicosocial del enfermar.

La relación médico-paciente. Aspectos psicológicos de la relación médico-paciente. Práctica médica y subjetividad del médico: vivencias y mecanismos de defensa frente al enfermo y la enfermedad. Algunas normas, destrezas y actitudes necesarias para la práctica clínica y para el reconocimiento de los problemas emocionales en la consulta de Atención primaria.

Aspectos psicológicos de la práctica médica.

Además será obligatorio un trabajo de grupos sobre un tema elegido por los estudiantes que esté relacionado con el temario de la asignatura.

Metodología:

Clases teóricas presenciales, con técnicas audiovisuales. Aproximadamente 1h/Tema: 46h

Clases prácticas presenciales y obligatorias para todos.- Se realizan en 30 horas de Seminarios:

Para los componentes sensorio-motrices, afectivos y emocionales de cara a preparar a los alumnos para el desempeño de una buena relación médico-paciente.

Discusión entre los alumnos de materiales. Utilización de dramatizaciones, Role-Playing, modelaje con entrevistas clínicas, y dinámicas de grupos. Videos y películas de la relación médico paciente y la psicopatología.

Exposición del trabajo de cada grupo: En las horas restantes correspondientes a los Seminarios.

Estarán constituidos por entre 3 y 5 estudiantes, debiendo exponer para toda la clase el tema elegido durante 30 min con posterior debate y preguntas. Los contenidos expuestos entrarán en examen.

TUTORIAS: 4h en calendario oficial de la asignatura a demanda del alumno cuando lo solicite. Se privilegiará el contacto permanente via e-mail.

Evaluación:

Criterios de evaluación

CRITERIOS:

- 1.-Domina el cuerpo teórico de la materia ?
- 2.-Identifica y evalúa las alternativas de intervención más adecuadas en una situación ?común, según los criterios profesionales ?
- 3.- Tiene una adecuada asistencia y participación en las actividades del curso ?
- 4.- Diferencia con claridad el conocimiento científico del que no lo es. ?

- 5.- Establece el nexo de unión interdisciplinar entre la Psicología Clínica y la medicina como partes integrantes de la atención global a pacientes y usuarios. .
- 6.- Comprende las variables culturales, sociales, de género y personales que influyen en la conducta humana y en los modos de enfermar y afrontar los malestares de la vida cotidiana. .
- 7.- Conoce las relaciones interpersonales y el funcionamiento de los grupos humanos.?
- 8.- Maneja los diversos aspectos psicológicos de la medicina, como son la relación médico-paciente, la repercusión psicológica tanto individual como familiar de los problemas relacionales y las repercusiones de la enfermedad general.?
- 9.-Muestra un adecuada visión integral (bio-psico-social) de la persona.

Sistemas de evaluación

Sistemas de evaluación:

Se seguirá el principio de evaluación continuada en el que las fuentes de evaluación serán:

La Evaluación de los conocimientos teóricos 80%?, que comprenden los siguientes criterios:

Dominio del cuerpo teórico de la materia. Identificación y evaluación de las alternativas de intervención más adecuadas en una situación común, según los criterios profesionales. Diferenciación clara entre el conocimiento científico del que no lo es. Establecimiento del nexo de unión interdisciplinar entre la Psicología Clínica y la medicina. Comprensión de las variables culturales, sociales, de género y personales que influyen en la conducta humana y en el consumo de sustancias psicoactivas. Conocimiento básico de las relaciones interpersonales y el funcionamiento de los grupos humanos. Manejo de los diversos aspectos psicológicos de la medicina, como son la relación médico-paciente, la repercusión psicológica tanto individual como familiar de los problemas. Comprensión holística de la persona y su salud como un todo bio-psico-social.

Seminarios 20%, en ellos se evaluarán los siguientes criterios:

Identifica y evalúa las alternativas de intervención más adecuadas en una situación común, según los criterios profesionales. Tiene una adecuada asistencia y participación en las actividades del curso. Su trabajo personal y estudio han sido eficaces. Conoce las relaciones interpersonales y el funcionamiento de los grupos humanos. Maneja los diversos aspectos psicológicos de la medicina, como son la relación médico-paciente, la repercusión psicológica tanto individual como familiar y muestra un adecuada visión integral (bio-psico-social) de la persona.

La evaluación de los conocimientos (80%) se realizará por medio de una única prueba escrita por convocatoria. El formato de esta prueba será de tipo test para la primera convocatoria de la asignatura, sea ésta una convocatoria voluntaria -propuesta por el alumnado de manera consensuada entre toda la clase- o sea la oficial (en el caso de no haberse realizado el examen voluntario).?

Para el resto de las convocatorias: Oficial (en el caso de haberse realizado el examen voluntario) Extraordinaria o Especial, el examen consistirá en preguntas de desarrollo.

El 20% correspondiente a los seminarios se evaluará por medio de la comunicación interpersonal y la relación directa entre profesor y alumno.

Para aprobar la asignatura deberán obtener al menos el 50% de los puntos del examen teórico.

Aquellos alumnos excluidos de la evaluación continuada deberán acreditar sus conocimientos por medio de pruebas escritas en las que la puntuación máxima que pueden alcanzar será de 8 al no sumarse los 2 puntos correspondientes al 20% relacionados con la asistencia a clase, seminarios y

presentaciones.

Los alumnos repetidores que hayan realizado la evaluación continuada en el momento de haber cursado la asignatura deberán participar igualmente en los Seminarios y trabajos de Grupo.

En la asignatura se sigue la escala oficial de calificación, a saber:

0,0-4,9 Suspenso.

5,0-6,9 Aprobado.

7,0-8,9 Notable.

9,0-10 Sobresaliente.

Se podrá realizar un examen parcial del total de la asignatura previo al final obligatorio. En este caso el primer examen será tipo TEST y los siguientes tipo temas cortos. Si no hay examen parcial, el final se hará tipo Test en Junio y las convocatorias extraordinarias tipo TEMA CORTO.

La nota del examen será una parte del la NOTA FINAL. La nota del trabajo de grupo, y eventualmente de otros conceptos evaluables, se sumará a la nota del examen final. Se aprobará con un 5 sobre 10.

En los test, se valora cada acierto con un punto y cada error se resta 0,33 puntos del conjunto de los aciertos. Solo habrá una respuesta válida. Se aprobará el examen con un 50% de los puntos posibles.

LOS EXÁMENES SERÁN TIPO TEST EN EL PARCIAL Y FINAL ORDINARIO. EN LAS CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS SERÁN PREGUNTAS BREVES O DE DESARROLLO.

Criterios de calificación

LA EVALUACIÓN SE HARÁ GLOBALMENTE

Criterios de calificación:

La prueba escrita de conocimientos para la primera convocatoria (voluntaria u oficial): consistirá en 60 preguntas tipo test de respuesta múltiple (5 posibilidades), con una única verdadera.

Cada pregunta acertada suma 1 puntos de la nota, cada respuesta fallada resta 0.33 puntos de la nota. se aprueba con un 5 (30 acertadas y ninguna fallada).

Las preguntas no contestadas no restan punto.?

En el caso de realizarse un examen voluntario, previo al marcado en el calendario docente para el examen oficial de la asignatura, los alumnos que superen dicho examen ya tendrán aprobada la asignatura, los que suspendan podrán presentarse al examen marcado en el calendario oficial, igual que aquellos que no hayan realizado el examen voluntario.?

Las pruebas escritas para las convocatorias sucesivas: Oficial (en el caso de que haya habido una convocatoria voluntaria) Extraordinaria y Especial: examen de desarrollo. Se aprueba con un cinco.

Aclaración: HABRÁ PREGUNTAS QUE GUARDEN RELACIÓN CON EL MATERIAL VISIONADO A TRAVÉS DE VÍDEOS Y PELÍCULAS, O DE LOS MATERIALES TRABAJADOS EN SEMINARIOS.

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

- 1.- Distribución de textos publicados sobre el ejercicio de la práctica médica, especialmente los que recogen aspectos psico-sociales, principales dificultades en la misma y recursos teóricos-prácticos para abordarlas. Los textos serán repartidos para leer en casa, y a ser posible, en grupos de alumnos/as, que luego expondrían juntos un resumen del trabajo y sus observaciones en torno al mismo, para ser debatido por el conjunto de la clase.
- 2.- Ejercicios de role-playing y dramatizaciones para escenificar tales dificultades o algunos aspectos que se estén analizando.
- 3.- Exposición de vídeos y películas en las que se visualizan diferentes problemas de los pacientes, los posibles comportamientos del médico/a, los diferentes factores intervinientes en el proceso-salud enfermedad, el contexto institucional y familiar, las consecuencias del enfermar en el paciente y su entorno.

Se fomentará en general:

- 01.- Toma de decisiones.?
- 02.- Resolución de problemas.?
- 03.- Capacidad de análisis y síntesis.?
- 04.- Capacidad para ordenar y procesar información.?
- 05.- Capacidad de gestión de la información.?
- 06.- Compromiso ético.?
- 07.- Trabajo en equipo.?
- 08.- Habilidades en las relaciones interpersonales.?
- 09.- Razonamiento crítico.?
- 10.- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.
- 11.- Motivación por la calidad.?
- 12.- Creatividad.?
- 13.- Aprendizaje autónomo.?
- 14.- Liderazgo.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

Se realizará a partir la impartición de una parte del material teórico general. Las clases se dividen en teóricas y en seminarios. Las clases teóricas pueden acompañarse de vídeos explicativos y constarán de 46h distribuidas por los Bloques del programa.

Los seminarios constan de una exposición teórica por parte del profesor o los alumnos, que se complementa con vídeos, películas, ejercicios de role-playing, lectura y exposición de textos:

- 1.- Artículos de formación editados y provistos por el profesorado.
- 2.- Visualización de vídeos en que se realizan representaciones modélicas de la relación médico-paciente.
- 3.- Lectura/representación de casos clínicos para analizar los diferentes aspectos que deben ser investigados para hacer un buen diagnóstico.

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

La formación en psicología médica está orientada a proveer la información necesaria para hacer un buen diagnóstico médico. Ello implica una necesaria actitud de escucha y de respeto por la individualidad de cada paciente y la integración de una perspectiva bio-psico-social, en la que son tenidos en cuenta no solo los aspectos bio-médicos, sino también las características de personalidad y las condiciones familiares y sociales en que se enmarca la vida del paciente. Todos esos aspectos son esenciales para entender las causas y la evolución del proceso salud-enfermedad, así como los apoyos que posee el paciente para mejorar su estado de salud.

La información que se facilita y la enseñanza práctica que se provee pretende otorgarles los recursos necesarios para una buena relación médico-paciente, de modo esencial, el desarrollo de la empatía, la comprensión y aceptación del paciente, así como del conocimiento/control de sus propias emociones (angustia, inseguridad, agresividad, temores...) para que no interfieran negativamente en dicha relación.

Al final de la asignatura el alumno será capaz de desarrollar:

- 1.- Habilidades de comunicación.?
- 2.-Habilidades de resolución de problemas.?
- 3.-Habilidades de afrontamiento del estrés.?
- 4.-Habilidades para el trabajo multidisciplinar.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

El alumno será capaz de demostrar conocimiento y comprensión en:

- 1.- Poseer los conocimientos teóricos (conceptos de psicología general, cognitivo-conductual, Terapias Familiares, Psicoanálisis, medicina psicosomática, relación médico-paciente...) que les permitan entender en su complejidad el proceso salud-enfermedad y abordar adecuadamente el diagnóstico y tratamiento de los pacientes, sin omitir/dejar de lado los aspectos psico-sociales, entre los que se incluyen la perspectiva de género.
- 2.- Haber desarrollado una actitud de disponibilidad y empatía hacia los/las pacientes y su entorno.
- 3.- Haber tomado conciencia de los sentimientos que pueden emerger en el ejercicio de la profesión, para lograr un efectivo y consciente control de los mismos, de modo que no malogren la relación con los/las pacientes.
- 4.- Haber obtenido una adecuada capacitación para realizar una entrevista clínica en los aspectos cognoscitivos, actitudinales y de habilidades.

Competencias profesionales:

El alumno será capaz de demostrar que sabe hacer lo siguiente:

- 1.- Intervenir en promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- 2.- Motivar a otros.?
- 3.- Desarrollar funciones docentes.?
- 4.- Afrontar el estrés.
- 5.- Asumir riesgos y vivir en entornos de incertidumbre.?
- 6.- Aplicar y relacionar los conocimientos en drogodependencias en el ámbito de la salud y particularmente en el campo de la atención médica.?
- 7.- Desarrollar las competencias necesarias para el diseño y puesta en marcha de propuestas formativas en la educación para la salud.?
- 8.- Proporcionar una atención educativa adaptada a la diversidad.?
- 9.- Identificar y aplicar las habilidades interpersonales.?
- 10.- Autoanalizarse e implicarse en procesos de mejora personal.?

11.- Promover los factores protectores ante la adversidad (resiliencia).

Competencias actitudinales:

El alumno será capaz de:

- 1.- Trabajar con responsabilidad.?
- 2.- Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.?
- 3.- Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.?
- 4.- Colaborar y cooperar con otros profesionales.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

Cuando sea requerida por los alumnos y alumnas. Las tutorías pueden tener lugar en los hospitales, en el Aulario, a continuación de las clases, y en la Facultad.

Atención presencial a grupos de trabajo

Cuando se entreguen materiales de trabajo para ser elaborados y expuestos en grupos y cuando lo requieran.

Atención telefónica

Cuando lo precisen los alumnos/as, pueden realizar llamadas a los hospitales y centros del SCS donde trabajan los diversos profesores en horarios de 13h a 14,30h.

Se estará en contacto telefónico permanente con los delegados de curso.

Atención virtual (on-line)

Se privilegiará el contacto por e-mail, tanto para concertar tutoría presencial como para resolver dudas on line.

Equipo Docente

JORGE ANTONIO DE VEGA SÁENZ DE TEJADA

Categoría: PROFESOR ASOCIADO CC.SALUD LABORAL

Departamento: CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Teléfono:928449603

Correo Electrónico: jvega@dcmq.ulpgc.es; jvegsae@gobiernodecanarias.org

ENRIQUE HERNÁNDEZ REINA (Responsable Asignatura).

Categoría: PROFESOR ASOCIADO CC.SALUD

Departamento: CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Teléfono: 928441291

Correo Electrónico: enriquehre@hotmail.com

ANTONIO SANCHEZ PADILLA

Categoría: PROFESOR ASOCIADO CC.SALUD

Departamento: CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Teléfono: 928303854

Correo Electrónico:

TERESA RODRIGUEZ SOSA.

Categoría: PROFESOR ASOCIADO CC.SALUD

Departamento: CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Teléfono: 928450605

Correo Electrónico: rodriguez.teresa9@gmail.com

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

D/Dña. Enrique Hernández Reina (COORDINADOR)

Departamento: 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Ámbito: 745 - Psiquiatría

Área: 745 - Psiquiatría

Despacho: CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Teléfono: **Correo Electrónico:** *enrique.hernandez@ulpgc.es*

D/Dña. Jorge Antonio De Vega Sáenz de Tejada

Departamento: 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Ámbito: 745 - Psiquiatría

Área: 745 - Psiquiatría

Despacho: CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Teléfono: **Correo Electrónico:** *jorge.devega@ulpgc.es*

D/Dña. María Teresa Toribio Martín

Departamento: 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Ámbito: 745 - Psiquiatría

Área: 745 - Psiquiatría

Despacho:

Teléfono: **Correo Electrónico:** *maria.toribio@ulpgc.es*

D/Dña. José Antonio Sánchez Padilla

Departamento: 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Ámbito: 745 - Psiquiatría

Área: 745 - Psiquiatría

Despacho: CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Teléfono: **Correo Electrónico:** *joseantonio.sanchez@ulpgc.es*

D/Dña. Pilar García Morales

Departamento: 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Ámbito: 745 - Psiquiatría

Área: 745 - Psiquiatría

Despacho: CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Teléfono: **Correo Electrónico:** *pilar.garciamorales@ulpgc.es*

D/Dña. Montserrat Fonoll Alonso

Departamento: 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Ámbito: 745 - Psiquiatría

Área: 745 - Psiquiatría

Despacho:

Teléfono:

Correo Electrónico: MONTSEFONOLLALONSO@GMAIL.COM

Bibliografía

[1 Básico] Manual de psicopatología /

Amparo Belloch, Bonifacio Sandín, Francisco Ramos.
, McGraw-Hill, Madrid, (1994)
8448117778

[2 Básico] Manual de psicología patológica: teoría y clínica /

bajo la dirección
de J. Bergeret.
Masson,, Barcelona : (1975) - ([1ª ed.].)

[3 Básico] Diccionario de Psicoanálisis /

Jean Laplanche, Jean-Bertrand Pontalis ; bajo la dirección de Daniel Lagache.
Paidós,, Barcelona [etc.] : (2003)
8449302552

[4 Básico] Intervención psicológica en trastornos de la salud /

José María Buceta, Ana María Bueno, Blanca Mas (editores).
Dyckinson,, Madrid : (2000)
84-8155-669-6

[5 Básico] Manual de psicología médica /

por Ph. Jeammet, M. Reynaud, S. Consoli.
Masson,, México : (1982)
9686099085

[6 Recomendado] Tratado de psiquiatría /

directores, Harold I. Kaplan, Benjamin J. Sadock ; director consultor, Robert Cancro.
Ediciones Científicas y Técnicas,, Barcelona : (1992) - (2ª ed.[1ª reimp.].)
84-458-0152-X

[7 Recomendado] Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis /

Jacques Lacan ; texto establecido por Jacques-Alain Miller.
Paidós,, Buenos Aires : (1987)
9501239713

[8 Recomendado] Introducción a la medicina psicosomática /

Jean Delay.
Masson,, Barcelona : (1965)
8431100893

[9 Recomendado] Psicosomática y cáncer /

Jean Guir ; [traducción, Lisette Valas].
Paradiso,, Barcelona : (1984)
8486231035

[10 Recomendado] Feminidad y masculinidad: subjetividad y orden simbólico /

María

Asunción González de Chávez Fernández.

Biblioteca Nueva,, Madrid : (1998)

8470306170

[11 Recomendado] Cuerpo y subjetividad femenina: salud y género /

María Asunción

González de Chávez Fernández (comp.).

Siglo XXI,, Madrid : (1993)

8432307955

[12 Recomendado] Hombres y mujeres: subjetividad, salud y género /

María Asunción

González de Chávez Fernández, compiladora.

Universidad de Las Palmas de G.C., Las Palmas de G.C : (1999)

8495286149

[13 Recomendado] Psicología aplicada a la práctica médica: manual para la comprensión y conducción psicológica del enfermo /

Pierre B. Schneider.

Paidós,, Buenos Aires : (1974)

[14 Recomendado] La psicopatología del adulto /

Pierre Marty.

Amorrortu,, Buenos Aires : (1992)

9505185235

[15 Recomendado] Tratado de psiquiatría /

por Henri Ey, P. Bernard, Ch. Brisset.

Masson,, Barcelona : (1989) - (7ª ed. de la 4ª edición francesa totalmente renovada, ampliada y puesta al día.)

8431101652

[16 Recomendado] Obras completas /

Sigmund Freud, ordenamiento, comentarios y notas de James Strachey con la colaboración de Anna Freud.

Amorrortu,, Buenos Aires : (1976)

9505185758 (OC)

[17 Recomendado] Del cuerpo al símbolo: sobreadaptación y enfermedad psicopatológica.

Trieb,, Buenos Aires : (1986) - (2ª ed.)

9509541044

[18 Recomendado] Mujeres y hombres: la formación del pensamiento igualitario.

Castalia,, Madrid : (1993)

8470396811
