UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE *CURSO: 2016/17*

40203 - EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE Y DESARROLLO MOTOR

CENTRO: *190 - Facultad de CC. Actividad Física y el Deporte*
TITULACIÓN: *4002 - Grado en Ciencias de la Actividad Fís. y del Dep.*
ASIGNATURA: *40203 - EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE Y DESARROLLO MOTOR*
CÓDIGO UNESCO: *5899* **TIPO:** *Básica de Rama* **CURSO:** *1* **SEMESTRE:** *1º semestre*
CRÉDITOS ECTS: *6* **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** *6* **INGLÉS:** *0*

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

Ninguno

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

La asignatura es contribuidora en los perfiles de docencia y salud del título, proporcionando a los alumnos habilidades para la prescripción y diseño de tareas motrices coherentes con sus objetivos psicomotores, así como para identificar el grado de desarrollo de patrones motores básicos.

Competencias que tiene asignadas:

GI2.- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
GI4.- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
GE2.- Ser competente motrizmente para la puesta en práctica de los fundamentos básicos de la motricidad.
GE3.- Conocer las estructuras y lógica interna de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
GE4.- Saber aplicar los fundamentos mecánicos, biológicos, psicológicos y socioculturales que les capacite para la descripción, análisis y optimización de las actividades físicas en sus diferentes manifestaciones.
GE6.- Ser capaz de diseñar, elegir y describir cualquier práctica física en tanto que tarea motriz y situación motriz.
GE9.- Utilizar los métodos y procedimientos de intervención más eficaces y contrastados para la valoración, diagnóstico, programación y evaluación de las actividades físicas.
ED2.- Aplicar las estructuras y lógica interna de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

Objetivos:

- Sintetizar y organizar los objetivos psicomotores en la Educación Física.
- Comprender y explicar las diferencias y relaciones entre los objetivos psicomotores.
- Valorar razonadamente el grado de desarrollo de un patrón motor.
- Analizar e identificar capacidades psicomotoras en tareas motrices.
- Diseñar tareas motrices en atención a capacidades psicomotoras.

Contenidos:

Tema 1. Fundamentos históricos y pedagógicos de la EF de Base.

Origen histórico de la E.F. de Base. Conceptos básicos en EF. Tipos de objetivos en la EF. Modelo teórico de integración de objetivos en la EF. Corrientes históricas que configuran la EF de Base. Concepto de EF de Base. Problemas conceptuales de la conducta motriz. Fines y objetivos educativos de la EF de Base. Principales procedimientos didácticos. Medios de la EF de Base y tipos de tareas. Ordenación de los objetivos educativos de la EF de Base.

Tema 2. El comportamiento motor en la EF de Base.

Ordenación del comportamiento motor. Propiedades de las categorías o clases de comportamiento motor. Esquemas de funcionamiento del comportamiento motor. Fundamentos neuromotrices y psicomotrices de la EF de Base.

Tema 3. El esquema corporal.

Concepto. Evolución. Asiento neuromotor. Asiento psicomotor. Consecuencias de una correcta e incorrecta estructuración del esquema corporal. Proceso educativo del esquema corporal.

Tema 4. La lateralidad.

Concepto y significados. Evolución de la dominancia lateral. Factores determinantes. Ordenación y diagnóstico de la dominancia lateral. Consecuencias de una deficiente lateralización. Evaluación de la dominancia lateral. Orientaciones pedagógicas ante una deficiente lateralización. Proceso educativo de la lateralidad.

Tema 5. La actitud.

Concepto y significados. El tono muscular. Tipos. Proceso educativo de la lateralidad. Conductas adaptativas al mantenimiento de la postura (ajuste postural). Desarrollo equilibrado de la musculatura esquelética. Flexibilidad. Respiración y relajación.

Tema 6. Las capacidades de percepción espacio-temporales.

Modelo cognitivo de la percepción espacial. Modelo transteórico de la percepción espacial. Clases de percepción espacial. El espacio próximo. El espacio lejano. El espacio último. Las capacidades de percepción espacial. Estructura psicomotriz del comportamiento motor. La percepción temporal. Las capacidades de percepción temporal y ritmo. Expresividad y creatividad.

Tema 7. La coordinación dinámica.

Concepto. Propiedades de la coordinación dinámica desde un enfoque pedagógico. Medios

esenciales para el desarrollo de la coordinación dinámica. Factores que determinan la coordinación dinámica. Contribuciones de los factores en la coordinación dinámica. Asiento neuromotor y psicomotor de la coordinación dinámica. Tipos o clases de coordinación dinámica. Medios para el desarrollo de la coordinación dinámica general y especial. Acentos educativos en la intervención para la mejora de la coordinación dinámica.

Tema 8. El reequilibrio.

Concepto. Diferencias entre equilibrio estático y dinámico. Neuromotricidad del equilibrio dinámico. Proceso educativo. Los apoyos, concepto e importancia. Objetivos de aprendizaje relacionados con los apoyos. Medios y procedimientos.

Tema 9. Los factores de ejecución.

La fuerza, concepto. Clases de fuerza. Determinantes de la fuerza. Desarrollo natural de la fuerza. Estabilidad relativa de la fuerza en el corto, medio y largo plazo. Entrenabilidad de la fuerza en niños y jóvenes. Adaptaciones y efectos del ejercicio contra-resistencias. Sensibilidad de los niños a la lesión. Diseño de la intervención para el desarrollo de la fuerza: objetivos específicos, medios y procedimientos. Directrices para la progresión de los ejercicios de fuerza.

Tema 10. Las habilidades motrices.

Ordenación de conceptos básicos relacionados con la motricidad. Ordenación de las habilidades motrices. Factores que modulan la complejidad de las habilidades motrices. Operacionalización de las habilidades y tareas motrices: tareas de regulación externa, mixta y autorreguladas. Las habilidades motrices y las fases de aprendizaje motor. Paratonías y sincinesias.

Tema 11. Fundamentos teóricos del desarrollor motor. Patrones motores básicos.

Problemas conceptuales implícitos en la motricidad humana. Concepto de patrón motor. Enfoques para determinar los patrones motores básicos. Ordenación y clasificación de los patrones motores básicos. Relación entre los patrones motores y los objetivos de la EF de Base. Características comunes a los patrones motores básicos. Proceso evolutivo e involutivo del comportamiento motor. Teorías explicativas sobre el desarrollo de los patrones motores básicos: modelo de componentes, modelo de etapas y modelo de tendencias.Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. Carácter dualista de los patrones motores: relaciones entre la técnica y la performance. Evolución e inestabilidad de la performance de los principales patrones motores básicos. Instrumentos de evolución del desarrollo motor.

Tema 12. Desarrollo de la marcha y la carrera.

Concepto de marcha. Evolución. Tendencias. Etapas y características evolutivas de la marcha. Procedimientos de intervención educativa. Concepto de carrera. Evolución general. Tendencias. Características del patrón maduro. Tendencias evolutivas. Etapas y características evolutivas de la carrera. Evolución de la performance de carrera. Diferencias de género. Procedimientos de intervención educativa.

Tema 13. Desarrollo del salto.

Concepto. Evolución de los patrones de salto. El salto horizontal. Características del patrón maduro. Tendencia evolutiva. Etapas y características evolutivas. Evolución de la performance del salto. Diferencias de género. El salto con el mismo pie. Características del patrón maduro. Tendencia evolutiva. Procedimientos de intervención educativa.

Tema 14: Desarrollo de la cuadrupedia, reptación, trepa y transporte.

Concepto de cuadrupedia y reptación. Evolución. Proceso educativo. Concepto de trepa. Tipos. Patrones evolutivos de la trepa. Proceso educativo. Los transportes. Concepto y proceso educativo.

Tema 15: Desarrollo del lanzamiento y recepción.

Concepto de lanzamiento. Patrones de lanzamiento. Características del patrón maduro del lanzamiento por encima del hombro. Contribuciones de los componentes del lanzamiento en la performance final. Tendencias del patrón de lanzamiento. Etapas y características evolutivas. Evolución de la performance del lanzamiento. Diferencias de género. Proceso educativo. La recepción, concepto y características generales. Evolución de la performance. Características del patrón experto de recepción. Etapas y características evolutivas de la recepción. Proceso educativo.

Tema 16. Desarrollo del impacto, conducción y chute.

Concepto de impacto. Características y fases. Tipos de impacto. Características del patrón maduro. Tendencia evolutiva. Proceso educativo de los impactos. Concepto de conducción. Tendencia evolutiva. Proceso educativo de los impactos. Concepto de chute. Evolución de la performance. Características del patrón maduro de chute a balón parado y de volea. Proceso educativo del chute.

Metodología:

Modalidades de enseñanza.

- Clases teóricas (Edificio de Educación Física).
- Talleres (aula anexa en el Pabellón polideportivo)
- Clases prácticas (cancha del Pabellón polideportivo)
- Estudio y trabajo en grupo reducido.
- Estudio y trabajo autónomo.

Métodos de enseñanza.

- Expositivo-magistral.
- Resolución de preguntas-ejercicios-problemas.
- Estudio de casos (tareas motrices).
- Aprendizaje basado en problemas.

Evaluacion:

Criterios de evaluación

CE1 - Saber explicar con claridad y corrección lingüística a las preguntas que se formulen sobre cualquier contenido del programa de la asignatura.

CE2 - Identificar principios y objetivos psicomotores subyacentes en pequeños cambios que se introduzcan en tareas motrices.

CE3 - Diseñar tareas motrices coherentes con los principios y objetivos psicomotores previamente definidos.

CE4 - Representar gráficamente los patrones motores básicos y las tareas motrices con un mínimo de calidad autoexplicativa.

CE5 - Asistir de manera regular a las clases y participar en de manera activa en las tareas que se desarrollen.

Para aquellos asuntos no especificados se estará en lo dispuesto en el Reglamento de Evaluación de Resultados de Apendizaje de la ULPGC.

Sistemas de evaluación

Para el criterio de evaluación 1 (CE1) se realizará un examen teórico con preguntas a desarrollar preferentemente cortas, que tendrá una ponderación del 40% en el conjunto de la calificación final.

Para el criterio de evaluación 2 (CE2) se realizará un examen teórico donde se analizarán tareas motrices, que tendrá una ponderación del 30% en el conjunto de la calificación final.

Para los criterios de evaluación 3-4 (CE3 y CE4) se realizarán cuatro trabajos que implicarán el dibujo esquemático de los principales patrones motores básicos y el diseño de tareas motrices en atención a los principios y objetivos piscomotores que se señalen. Los cuatro trabajos tendrán una ponderación del 10% en la calificación final.

Para el criterio de evaluación 5 (CE5) los estudiantes deberán acreditar su asistencia a las clases teóricas y prácticas mediante una única firma, clara e inequívoca, que estará sometida a procedimientos disciplinarios para el par de estudiantes implicados en caso de irregularidad. El criterio CE5 tendrá una ponderación en la calificación final del 20%, con el siguiente desglose: clases teóricas 4%, clases prácticas 7%, talleres 9%.

En las convocatorias extraordinaria y especial los alumnos deberán superar la prueba de evaluación final para las competencias CE1 y CE2, así como entregar los trabajos solicitados (CE3).

Para aquellos asuntos no especificados se estará en lo dispuesto en el reglamento de Evaluación de Resultados de Apendizaje de la ULPGC.

Criterios de calificación

Convocatoria ordinaria.

Los estudiantes que faltaran a más de un 50% de las clases perderán su derecho a examinarse en todas las convocatorias del curso académico.

Para superar la asignatura y proceder al cómputo total de calificaciones parciales, es requisito obtener una calificación superior a 5 (sobre 10) en la suma de los 2 exámenes previstos y superior al 50% de la puntuación máxima del examen teórico específicamente. Las preguntas serán evaluadas individualmente y luego sumadas. La calificación final se obtendrá de la suma de varias calificaciones parciales ponderadas

Calificación final= Suma total calificaciones ponderadas (A+B+C+D+E)

Las calificaciones parciales ponderadas se obtendrán de los siguientes productos:

A. (Examen teórico + Examen de análisis de tareas) x 0.7

B. Calificación media de los trabajos x 0.10
C. Calificación asistencia clases teóricas x 0.04
D. Calificación asistencia clases prácticas x 0.07
E. Calificación asistencia talleres x 0.09

Los alumnos que no asistan regularmente a clases y acumulen faltas de asistencia en un número igual o mayor a 4 clases teóricas o bien 3 clases prácticas o bien 2 clases de taller podrán examinarse, pero no podrán acceder a una calificación de sobresaliente. Asimismo, quienes acumulen faltas por un total igual o superior a 6 clases de cualquier tipo podrán examinarse pero no podrán acceder a una calificación de sobresaliente.

Convocatorias extraordinaria y especial.

A los que hubieran asistido a un 50% o más de las clases, se les mantendrá todas las calificaciones superadas durante el curso, incluida las calificaciones por asistencia y podrán repetir aquellos examenes o trabajos que no superaron o no se presentaron en la convocatoria ordinaria.

A los que no hubieran asistido al 50% o más de las clases, deberán realizar el examen final y entregar los trabajos indicados. Para superar la asignatura, es requisito obtener una calificación superior a 5 (sobre 10) en la suma de los 2 exámenes previstos y superior al 50% de la puntuación máxima del examen teórico específicamente.

La calificación final resultará de aplicar la fórmula

Calificación final= Suma total calificaciones ponderadas (A+B+C+D+E)

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

En las clases teóricas se plantearán preguntas concretas y específicas sobre los contenidos de cada tema. Los alumnos podrán responder a las mismas durante las horas de estudio.

En las clases prácticas se analizarán las tareas en sus requerimientos psicomotrices y se experimentarán posteriormente en la práctica.

En los talleres se presentarán las tareas motrices mediante proyección gráfica y los alumnos extraerán información relevante sobre las mismas, seguidas de una exposición individual ante el grupo.

Como trabajo autónomo, los estudiantes deberan hacer cctividades de dibujo esquemático del cuerpo en movimiento, particularmente de los patrones motores del programa y de tareas motrices.

Asistencia a clases teóricas y prácticas.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

Semana 1.
Presentación de la asignatura, programa de contenidos, evaluación, familiarizacion con la página WEB. 1 hora presencial

Semana 2.
- Tema 1. Fundamentos históricos y pedagógicos de la EF de Base. 1 hora presencial en el aula (teórica).
- Práctica 1. Aplicación de los principios de la EF de Base. (1.5 horas presencial).
- Práctica 2. La lateralidad (1.5 horas presencial).
- Estudio y comentarios escritos a las preguntas del tema 1 (4 horas no presencial).

Semana 3.
- Tema 2. El comportamiento motor en la EF de Base (1 hora presencial en el aula).
- Práctica 3. Ajuste postural (1.5 horas presencial).
- Práctica 4. Desarrollo de la musculatura (1.5 horas presencial)
- Estudio y comentarios escritos a las preguntas del tema 2 (4 horas no presencial).

Semana 4
- Tema 3. El esquema corporal (1 hora presencial en el aula).
- Práctica 5. Flexibilidad (Actitud) (1.5 horas presencial)
- Práctica 6. Capacidades de percepción espacial (1.5 horas presencial)
- Estudio y contestación a las preguntas del tema 3 (5 horas no presencial)

Semana 5
- Tema 4. La lateralidad (1 hora presencial en el aula).
- Práctica 7. Capacidades de percepción espacio-temporal (1.5 horas presencial)
- Práctica 8. Coordinación Dinámica (1.5 horas presencial)
- Estudio y contestación a las preguntas del tema 4 (5 horas no presencial).

Semana 6
- Tema 5. La actitud (1 hora presencial en el aula).
- Práctica 9. Coordinación Dinámica General (carreras) (1.5 horas presencial)
- Práctica 10. Coordinación Dinámica General (saltos) (1.5 horas presencial)
- Estudio y contestación a las preguntas del tema 5 (5 horas no presencial).

Semana 7
- Tema 6. Las capacidades de percepción espacio-temporales (1 hora presencial en el aula).
- Práctica 11. Reequilibrio (1.5 horas presencial)
- Práctica 12. Reequilibrio (1.5 horas presencial)
- Estudio y contestación a las preguntas del tema 6 (5 horas no presencial).

Semana 8
- Tema 7. La coordinación dinámica (1 hora presencial en el aula)
- Práctica 13. Factores de ejecución (1.5 horas presencial)
- Práctica 14. Factores de ejecución (1.5 horas presencial)
- Estudio y contestación a las preguntas del tema 7 (5 horas no presencial).

Semana 9
- Tema 8. El reequilibrio(1 hora presencial en el aula).
- Práctica 15. Cuadrupedias y reptaciones (1.5 horas presencial)
- Práctica 16. Trepas (1.5 horas presencial)
- Estudio y contestación a las preguntas del tema 8 (5 horas no presencial).

Semana 10
- Tema 9. Los factores de ejecución (1 hora presencial en el aula) (1 hora presencial en el aula).
- Taller 1 (1 hora presencial).

- Práctica 17. Transportes (1.5 horas presencial).
- Estudio y contestación a las preguntas del tema 9 (5 horas no presencial).

Semana 11
- Tema 10. Las habilidades motrices (1 hora presencial en el aula).
- Taller 2 (1 hora presencial).
- Práctica 18. Impactos (1.5 horas presencial).
- Estudio y contestación a las preguntas del Tema 10 (5 horas no presencial).

Semana 12
- Tema 11. Fundamentos teóricos del desarrollo motor. Patrones motores básicos (1 hora presencial en el aula).
- Taller 3 (1 hora presencial).
- Taller 4 (1 hora presencial).
Estudio y comentarios escritos a las preguntas del Tema 11 (5 hora presencial en el aula).

Semana 13
- Tema 12 y 13 Desarrollo de la marcha, carrera y salto. (1 hora presencial en el aula).
- Taller 5 (1 hora presencial).
- Taller 6 (1 hora presencial).
- Estudio y contestación a las preguntas del tema 12-13 (6 horas no presencial).

Semana 15
- Tema 15 y 16 Desarrollo de los patrones oculo-segmentarios. (1 hora presencial en el aula).
- Taller 7 (1 hora presencial).
- Taller 8 (1 hora presencial).
Contestación a las preguntas del Tema 14, 15 y 16 (6 horas no presencial).

Este orden temporal podrá ser alterado si se dieran circunstancias sobrevenidas en el desarrollo normal del curso

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

- Búsqueda de información en bases de datos bibliográficas
- Página WEB de la asignatura
- Capacidad de análisis de tareas motrices
- Capacidad de diseño de tareas motrices
- Expresión gráfica y esquemática del cuerpo en movimiento y en particular de cada uno de los patrones motores básicos
- Expresión gráfica de tareas motrices.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

Al finalizar el curso los alumnos deberían:

- Saber explicar con precisión, claridad expositiva y corrección, verbalmente o por escrito, los conceptos, fundamentos teóricos, objetivos educativos y procesos educativos planteados en el programa de la asignatura.
- Contenidos: Temas 1-16
- Actividades formativas: Clases teóricas, trabajo autónomo.
- Sistemas de evaluación: Examen escrito teórico.
- Competencias: GE3, GE4, GE6, ED2

- Formular, interpretar y explicar con claridad las diferencias, comunalidades y relaciones entre los diferentes objetivos psicomotores.
- Contenidos: Temas 1-16
- Actividades formativas: Clases teóricas, clases prácticas, trabajo autónomo
- Sistemas de evaluación: Examen escrito teórico.
- Competencias: GE3, GE6, GE9, GE2.

- Identificar objetivos psicomotores en tareas motrices.
- Contenidos: Temas 1-9
- Actividades formativas: Talleres, clases prácticas, trabajo autónomo
- Sistemas de evaluación: Examen escrito practico
- Competencias: GI2, GE4, GE9

- Diseñar tareas motrices en atención a los objetivos psicomotores que se planteen.
- Contenidos: Temas 1-16
- Actividades formativas: Talleres, trabajo autónomo
- Sistemas de evaluación: Trabajo individual
- Competencias: GI2, GI4, GE3, GE4, GE6, GE9, ED2.

- Saber expresar gráficamente el cuerpo en movimiento y tareas motrices.
- Contenidos: Tema 1
- Actividades formativas: Taller
- Sistemas de evaluación: Trabajo individual
- Competencias: GI2, ED2.

- Diseñar una clase de Educación Física de Base.
- Contenidos: Temas 1-16
- Actividades formativas: Clases teóricas, talleres, trabajo autónomo
- Sistemas de evaluación: Trabajo individual
- Competencias: GI2, GI4, GE4, GE6.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

Los alumnos podrán acudir a tutorías presenciales para aclarar dudas, profundizar en algún aspecto de la materia, solicitar orientación para el diseño de tareas y revisar las evaluaciones. Las tutorías se realizarán en un horario previamente establecido

Atención presencial a grupos de trabajo

Los alumnos deberán realizar un plan de clase en grupo, en las condiciones que se determinen en el aula. Este trabajo será atendido en tutorías presenciales que se celebrarán en el despacho 2.11 del Edificio de Educación Física.

Atención telefónica

Tfno 928-458877 se podrá solicitar atención telefónica en las horas de tutoría presencial que se publicarán en el tablón de anuncios y en la WEB.

Atención virtual (on-line)

Se podrá hacer por dos vías.

1. Para solicitar tutorías presenciales por vía electrónica se seguirá el procedimiento de mejor acomodación a los intereses de los estudiantes. Para ello las tutorías se solicitarán preferentemente a través del correo electrónico institucional (jserrano@def.ulpgc.es). Las tutorías se concertarán de mutuo acuerdo en cualquier horario. El procedimiento por sus propias características dispone de una mayor rapidez que a través de la página WEB de la asignatura.

2. Para recabar y descargar información sobre contenidos de los temas teóricos, fichas prácticas de clase, artículos de interés, resultados de evaluación y otro tipo de información relacionada con la asignatura, además de un enlace para la atención virtual (preguntas, dudas), se podrá usar el siguiente enlace:

http://telepresencial.ulpgc.es/cv/ulpgctg11/course/view.php?id=6936

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

Dr./Dra. José Antonio Serrano Sánchez *(COORDINADOR)*

Departamento: *236 - EDUCACIÓN FÍSICA*

Ámbito: *187 - Didáctica De La Expresión Corporal*

Área: *187 - Didáctica De La Expresión Corporal*

Despacho: *EDUCACIÓN FÍSICA*

Teléfono: *928458877* **Correo Electrónico:** *jose.serrano@ulpgc.es*

Bibliografía

[1 Básico] Educación física de base /

Asociación de Licenciados en Educación Física de la Universidad de Católica de Lovaina ; [traducción y adaptación, R.H. Cotter, L.H. Cotter, C.G. Salgado ; dibujos, G. Bañeres].

Gymnos,, Madrid : (1985)

8485945050

[2 Básico] La educación por el movimiento en la edad escolar /

Jean Le Bouch.

Paidós,, Barcelona : (1981)

8475091172

[3 Básico] Hacia una ciencia del movimiento humano: introducción a la psicokinética /

Jean Le Boulch.

Paidós,, Buenos Aires : (1978)

[4 Básico] El desarrollo de la lateralidad infantil : niño diestro, niño zurdo /

Jorge Ferré ... [et al.] ; Instituto Médico del Desarrollo Infantil.

Lebón,, Barcelona : (2000) - (2ª ed.)

8489963061

[5 Básico] Life span motor development /

Kathleen M. Haywood, Nancy Getchell.
Human Kinetics,, Champaing, IL : (2009) - (5th ed.)
9780736075527

[6 Básico] Patrones motores básicos /

Ralph L. Wickstrom ; versión española de Celina González.
Alianza ;, Madrid : (1990)
8420657018

[7 Básico] Introducción a la práctica de la educación psicomotríz: fundamentos teoricos y prácticos de psicomotricidad.

Ramos Campos, Francisco
Pablo del Río,, Madrid : (1979)
847430038X

[8 Básico] La educación física en la sociedad actual :claves para el éxito del docente /

Víctor Arufe Giráldez... [et al.] (editores).
Wanceulen,, Sevilla : (2009)
9788498235920

[9 Básico] La Educación física de base en la edad escolar.

Paidotribo,, Barcelona : (1992) - (3ª ed.)
*8486475104 v 1**

[10 Recomendado] Desarrollo perceptual y motor en los niños /

Bryant J. Cratty.
Paidós,, Barcelona : (1982)
8475091946

[11 Recomendado] Esquema corporal, diferenciación izquierda-derecha, coordinación viso-manual /

Carlos Yuste Hernanz, Narciso García Nieto.
ICCE,, Madrid : (1993) - (3ª ed.)
8472781348

[12 Recomendado] Esquema corporal y lateralidad: (derecha-izquierda) : actividades de refuerzo para el afianzamiento del esquema corporal y la diferenciación derecha-izquierda /

Consol Vallés Tortosa.
Escuela Española,, Madrid : (1995)
8433106651

[13 Recomendado] Los fines de la educación. ..T250:

Delval, Juan
Siglo XXI,, Madrid : (1993)
843230705X

[14 Recomendado] El desarrollo humano.

Delval, Juan
Siglo XXI,, Madrid : (1994)
8432308277

[15 Recomendado] Physical education, curriculum and culture: critical issues in the contemporary crisis /

edited by David Kirk and Richard Tinning.
Taylor & Francis,, London : (1990)
185000675X

[16 Recomendado] Educación psicomotriz : guía práctica para niños de 4 a 14 años /

Georges Lagrange ; prefacio de Georges Lerbet.
Martínez Roca,, Barcelona : (1986)
8427009100

[17 Recomendado] La lateralidad en el niño y en el adolescente: niños derechos - niños zurdos, estudio de la lateralización /

Georges Lerbet ; versión española por Isaías Acarreta Arnedo.
Marfil,, Alcoy : (1977)
8426802583

[18 Recomendado] Advanced fitness assessment exercise prescription.

Heyward, Vivian H.
Human Kinetics,, Illinois : (1997) - (3rd ed.)
0880114835

[19 Recomendado] El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años /

Jean Le Boulch.
Doñate,, Madrid : (1983)
8430086676

[20 Recomendado] Teoría y práctica de la psicomotricidad /

Jean Marie Tasset.
Paidós,, Barcelona : (1987) - ([1ª ed., reimp.].)
8475092349

[21 Recomendado] La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas /

Jordi Díaz Lucea.
Inde,, Barcelona : (1999)
8487330991

[22 Recomendado] Educación postural /

José Luis Aragunde Soutullo, José Mª Pazos Couto.
Inde,, Zaragoza : (2000)
8495114143

[23 Recomendado] Fichero de juegos sensoriales, de equilibrio y esquema corporal /

Juan José Campo.
Inde,, Barcelona : (2002)
8497290127

[24 Recomendado] El movimiento en el desarrollo de la persona.

Le Boulch, Jean
Paidotribo,, Barcelona : (1997)
8480193042

[25 Recomendado] Moverse con dificultad en la escuela :introducción a los problemas evolutivos de coordinación motriz en la edad escolar /

Luis Miguel Ruiz Pérez.
Wanceulen,, Sevilla : (2005)
9789788498230

[26 Recomendado] Corrientes y tendencias de la educación física /

Mª. Luisa Zagalaz Sánchez.
Inde,, Barcelona : (2001)
8495114240

[27 Recomendado] Desarrollo de la resistencia en el niño /

Pablo Martínez Córcoles.
INDE,, Barcelona : (1996)
848733055X

[28 Recomendado] Evolución y contexto de la práctica psicomotriz /

Pilar Arnáiz Sánchez.
Amarú,, Salamanca : (1991) - ([2ª ed.].)
8476840675

[29 Recomendado] Educación de la actitud: seminario conjunto sobre "patologías de la columna en edad escolar" entre las asignaturas de Educación física de base, Técnicas de rehabilitación motriz /

Ramón Cantó y Javier Jiménez.
ADELEF,, S.l. : (1987)

[30 Recomendado] Motricidad humana: fundamentos y aplicaciones pedagógicas /

Robert Rigal ; [versión en castellano, Carlos Gutiérrez Salgado y Javier Gutiérrez Ortega].
Pila Teleña,, Madrid : (1987)
8485514599

[31 Recomendado] Motricidad: aproximación psicofisiológica /

Robert Rigal, René
Paoletti, Michel Portmann ; [traducción al español, Pedro Moral y Ramón Cantó].
..T250:
Augusto E. Pila Teleña,, Madrid : (1993)
8485514076

[32 Recomendado] El esquema corporal: función básica del cuerpo en el desarrollo psicomotor y educativo /

Soledad Ballesteros Jiménez.
TEA Edic,, Madrid : (1982)
8471741199

[33 Recomendado] Ontogénesis de la motricidad: estudio psicobiológico del desarrollo humano /

Vitor da Fonseca.
G. Nuñez,, Madrid : (1988) - ([1a ed.].)
8486215153

[34 Recomendado] Estudio y génesis de la psicomotricidad /

Vítor da Fonseca.
Inde,, Barcelona : (1996)
848733041X

[35 Recomendado] Manual de observación psicomotriz: significación psiconeurológica de los factores psicomotores /

Vítor da Fonseca.
Inde,, Barcelona : (1998)
8487330789

[36 Recomendado] Filogénesis de la motricidad /

Vitor da Fonseca ; [traduccion J.B. Vallejo].
G. Nuñez,, Madrid : (1984) - ([1a ed.].)
8486215013

[37 Recomendado] Strength training for young athletes /

William J. Kraemer and Steven J. Fleck.
Human Kinetics,, Champaign, IL : (2005) - (2nd ed.)
0736051031

[38 Recomendado] A textbook of motor development.

W.M.C. Brown,, Dubuque (Iowa) : (1980) - (2nd ed.)
0697072665