

CENTRO: 175 - Facultad de Geografía e Historia

TITULACIÓN: 4001 - Grado en Geografía y Ordenación del Territorio

ASIGNATURA: 40143 - COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y DESARROLLO

CÓDIGO UNESCO: 54

TIPO: Optativa

CURSO: 4

SEMESTRE: 1º semestre

CRÉDITOS ECTS: 6

Especificar créditos de cada lengua:

ESPAÑOL: 6

INGLÉS:

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

Los estudiantes que opten por esta asignatura deberán poseer ya un conocimiento importante del territorio y del uso y gestión de las distintas herramientas de informática básica.

También se requiere desenvolvimiento en el análisis geográfico regional, especialmente en lo concerniente a países africanos y latinoamericanos, que es donde se realiza mayoritariamente la cooperación internacional al desarrollo española.

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

El geógrafo desarrolla su labor profesional en diferentes áreas públicas y privadas. Los nuevos nichos de empleo de los graduados incluyen la planificación, el urbanismo, la ordenación del territorio, las tecnologías de la información geográfica (TIG), el análisis demográfico y el geomarketing.

Así esta asignatura contribuye a ampliar su perfil profesional, permitiendo al egresado intervenir en sectores de la cooperación al desarrollo en ámbitos tanto locales, como nacionales e internacionales.

Competencias que tiene asignadas:

1. Conocimiento y sensibilidad hacia los derechos humanos y la reducción de todo tipo de desigualdad.
2. Capacidad de organización y planificación.
3. Capacidad de diseño y gestión de proyectos.
4. Capacidad de interrelacionar e identificar los fenómenos y problemas territoriales a diferentes escalas, para la gestión y ordenación.

Objetivos:

Generales:

- capacitar al alumno para la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales vinculados al análisis integrado y a la interpretación de procesos y problemas espaciales; así como para la elaboración de diagnósticos territoriales.
- potenciar la interpretación de la diversidad territorial, así como las interrelaciones entre fenómenos medioambientales, económicos, sociales y culturales.
- desarrollar las habilidades específicas relacionadas con las técnicas de trabajo, tanto de gabinete como de campo; especialmente las vinculadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de la información geográfica.

Específicos:

- conocer los instrumentos de análisis territorial valorando su potencial para la cooperación al desarrollo social y económico sostenible.
- conocer las estrategias de intervención destinadas a promover el desarrollo sostenible y la cooperación inter-territorial.
- promover, desde la responsabilidad académica y científica, la sensibilización con los principios del Desarrollo del Milenio de Naciones Unidas.
- reconocer las políticas y planes de acción de la cooperación internacional al desarrollo en España y en la Unión Europea.
- generar la inquietud sobre la investigación en educación para el desarrollo.
- propiciar el conocimiento y el contacto con entidades y organizaciones que tienen como finalidad la cooperación preferente al desarrollo en África y América Latina.

Contenidos:

Estudio y análisis de las formas, contenidos y procesos de cooperación internacional, de las organizaciones, y de los programas y ayudas al desarrollo a distintas escalas.

Unidad 1. Introducción

- Tema 1 - Marco conceptual: necesidad, objeto y dimensión de la cooperación internacional.

Unidad 2. Caracterización

- Tema 2 - Marco social y económico: heterogeneidad espacial de las economías y políticas mundiales.
- Tema 3 - Marco territorial: escenarios, desigualdad y sostenibilidad.

Unidad 3. Actores y acciones

- Tema 4 - El marco operacional: redes, estrategias territoriales, gestión y financiación.
- Tema 5 - El marco institucional: agencias de cooperación, ONG's, programas y proyectos.

Metodología:

La metodología a aplicar debe tener en cuenta el carácter multidisciplinar que tienen los enfoques sobre la materia en cooperación internacional y desarrollo, lo que requiere de una capacidad de análisis de información procedente de distintos campos de las Ciencias Sociales en general y de la Geografía en particular.

De este modo:

- la metodología será activa y participativa.
- se combinarán procedimientos metodológicos de diferente tipo, adoptando distintas estrategias docentes en función de los objetivos a conseguir en cada momento.

- se pondrán en práctica diferentes técnicas de trabajo, ya sean individuales, en pequeños grupos o que involucren a la totalidad del grupo-aula (esto incluye salida de campo).
- se utilizarán las tecnologías propias de la información y comunicación mediante diversos recursos.
- se aplicarán las tecnologías de la información geográfica (TIG) como soporte para la expresión gráfica y cartográfica de la información territorial.

Evaluación:

Criterios de evaluación

Se evaluarán los procesos y las acciones de capacitación que sean específicos, prioritarios y relevantes como: identificar, reconocer, alcanzar, obtener, desarrollar, comprender, relacionar, explorar, manejar, realizar, comparar, editar, presentar, participar y colaborar entre las más significativas.

Las fuentes de evaluación las proporcionan las pruebas, actividades, trabajos, presentaciones, participación, asistencia y otras que se estimen de modo individual o en grupo.

Sistemas de evaluación

A efectos de la convocatoria ordinaria, la evaluación de competencias se llevará a cabo de manera continua y con carácter formativo. De este modo, se basará en la obtención de registros de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las principales fuentes para la evaluación son: pruebas teóricas, prácticas, trabajos, asistencia y participación.

Convocatoria Ordinaria

En la convocatoria ordinaria los elementos que serán evaluados y su porcentaje en el conjunto de la calificación final, una vez superados todos los criterios de evaluación (examen teórico-práctico, prácticas y trabajos), serán:

- examen teórico-práctico, 50 %
- realización y entrega de las actividades prácticas, 20 %
- trabajo de curso, 20 %
- asistencia a las clases teórico-prácticas: 10 %

Convocatorias Extraordinaria y Especial

En las convocatorias extraordinaria de julio y especial de diciembre, la evaluación se realizará mediante un examen teórico-práctico que supondrá el 100% de la calificación.

Criterios de calificación

Para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria se deberán alcanzar los objetivos, adquirir las competencias y asimilar los contenidos mediante la superación del examen teórico-práctico final, las prácticas y los trabajos. Para calcular la nota media de la asignatura será indispensable aprobar el examen teórico-práctico con una calificación igual o superior a 5, entregar todas las prácticas y trabajos y obtener una calificación igual o superior a 5, en cada una de ellos. En caso de no superar con una calificación mínima de 5 el examen teórico-práctico, las prácticas y trabajos, la calificación final será de suspenso.

La asistencia a clases es obligatoria, excepto por circunstancias de fuerza mayor debidamente justificada, y se controlará mediante registro. Para considerar la asistencia en la evaluación final se deberá acreditar, al menos, un 80% de asistencia a las clases presenciales teóricas y prácticas. La asistencia no puede recuperarse, por lo que, como medida excepcional ante impedimento o incapacidad física o médica que no permitiera asistir a clase, se evaluará la posibilidad, llegado el caso, de programar actividades alternativas adaptadas a la situación.

La asistencia superior al 80% de las clases contribuirá a la nota final con un 10%.

El estudiante que aprobando el examen teórico-práctico, las prácticas y trabajos, no acredite en número suficiente la asistencias a clases; deberá asistir, previa cita, a una tutoría donde se realizará una entrevista personal con la profesora, en la que se valorará todo su proceso de aprendizaje (lo cual no supone, por si sólo que se hubiera superado la asignatura).

En las convocatorias extraordinaria de julio y especial de diciembre, la evaluación de la asignatura se realizará mediante un examen teórico-práctico único.

El alumno deberá demostrar la adquisición de competencias lingüísticas relacionadas con el uso apropiado de la lengua de manera escrita y oral, con especial énfasis en el cuidado de las normas de ortografía y gramática; pudiéndose penalizarse con una reducción en la calificación, según se estime. En casos especialmente graves, esto puede conllevar la calificación de suspenso.

Referente Legal

El Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre en su artículo 5.4 referido al nuevo sistema de calificación de los estudios universitarios por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (BOE núm. 224 de 18 de septiembre de 2003) dispone en su exposición de motivos relativos al sistema de calificaciones que: "...los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 (cero) a 10 (diez) con expresión de un decimal a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso (SS); 5.0-6.9: Aprobado (AP); 7.0-8.9: Notable (NT); 9.0-10: Sobresaliente (SB)".

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

Contexto científico:

- acceso, lectura y comprensión de textos y otros documentos (libros, capítulos de libro, artículos o informes y documentos técnicos), además de la consulta de información a través de Internet.
- introducción a la elaboración de documentos científicos y de investigación general.

Contexto profesional:

- realización, a través del trabajo en grupo, de acciones propias de los equipos de trabajo que pueden ser equivalentes al desempeño laboral de los geógrafos.
- introducción a la elaboración de informes y presentación de resultados.

Contexto social:

- desarrollo, a través de los distintos foros de la asignatura, de ideas, opiniones, análisis y reflexiones sobre diversos temas con impacto social; generando así una actitud de responsabilidad

y compromiso a través de los conocimientos geográficos de la asignatura.

Contexto institucional:

- participación en foros, charlas, debates, seminarios y actividades que organice el Centro, el Departamento de Geografía o la propia Universidad; generándose así interés por el quehacer universitario más allá de la práctica académica reglada.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

Unidad 1. Introducción

- Tema 1 - Marco conceptual: necesidad, objeto y dimensión de la cooperación internacional.

Semanas 1 y 2.

Cuestionarios sobre los diversos aspectos del tema 1. Se realizarán fuera del aula y se discutirán en el aula (1 hora para cada práctica).

Unidad 2. Caracterización

- Tema 2 - Marco social y económico: heterogeneidad espacial de las economías y políticas mundiales.

Semanas 3, 4 y 5.

Cuestionarios sobre los diversos aspectos del tema 2. Se realizarán fuera del aula y se discutirán en el aula (1 hora para cada práctica).

- Tema 3 - Marco territorial: escenarios, desigualdad y sostenibilidad.

Semanas 6, 7 y 8.

Cuestionarios sobre los diversos aspectos del tema 3. Se realizarán fuera del aula y se discutirán en el aula (1 hora para cada práctica).

Unidad 3. Actores y acciones

- Tema 4 - El marco operacional: redes, estrategias territoriales, gestión y financiación.

Semanas 9, 10 y 11.

Cuestionarios sobre los diversos aspectos del tema 4. Se realizarán fuera del aula y se discutirán en el aula (1 hora para cada práctica).

- Tema 5 - El marco institucional: agencias de cooperación, ONG's, programas y proyectos.

Semanas 12, 13 y 14.

Cuestionarios sobre los diversos aspectos del tema 4. Se realizarán fuera del aula y se discutirán en el aula (1 hora para cada práctica).

La temporalización podrá sufrir ligeras modificaciones en función de las necesidades del grupo aula. Además se tendrán que encajar las horas destinadas a la salida de campo, en función de la misma, así como las dedicadas a la tutorización y exposición de los trabajos de grupo.

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Los recursos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura están directamente relacionados con el tipo de actividad y las competencias que se desean alcanzar, entre los que cabe destacar:

- referencias bibliográficas especializadas.

- aplicaciones informáticas específicas.
- vídeos y otros soportes de información en formato digital.
- campus virtual.
- charlas y conferencias.

Esta relación se podrá ampliar a cualquier otro que por su idoneidad sean útiles en cada momento, y que no hubieran sido consideradas en la redacción inicial de este proyecto docente.

Los contextos profesionales son los citados anteriormente, pudiendo en cada caso utilizarse el abanico de recursos disponibles en función de las tareas y actividades que se programen.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

Se establecen como prioritarios los siguientes, sin perjuicio de otros que sean apreciados en cada momento del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- demostrar la comprensión de la contribución de la Geografía a la cooperación internacional y desarrollo.
- manejar las técnicas básicas para el análisis de la información geográfica.
- evaluar con rigor las fuentes, técnicas y métodos empleados para el análisis geográfico regional.
- conocer y poner en práctica la dinámica de trabajo en equipo con un comportamiento serio y profesional.
- realizar eficazmente las tareas asignadas como miembro de un equipo de trabajo.
- elaborar documentos de forma sistemática y rigurosa que demuestren las destrezas en el uso de la información y comunicación.
- redactar y escribir con corrección.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

Se realizará, con cita previa obligatoria establecida en el aula o a través de e-mail, durante el horario de atención de tutoría de la profesora.

Atención presencial a grupos de trabajo

Se desarrollarán 3 horas de tutorías en el aula, en sesiones programadas cuando sea conveniente; tal y como recoge el BOE para esta asignatura. Serán convocadas en el aula y/o a través del campus virtual.

Atención telefónica

Esta opción se destinará a situaciones especiales: por impedimento médico, movilidad reducida, u otras de índole específica que se valorarán en cada caso.

Atención virtual (on-line)

Se realizará mediante el sistema de tutorías establecido en el aula virtual de la asignatura.

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

D/Dña. Raquel María Guerra Talavera

(COORDINADOR)

Departamento: 201 - GEOGRAFÍA

Ámbito: 010 - Análisis Geográfico Regional

Área: 010 - Análisis Geográfico Regional

Despacho: GEOGRAFÍA

Teléfono: 928451729 **Correo Electrónico:** raquel.guerra@ulpgc.es

Bibliografía

[1 Básico] Educación para el desarrollo y cooperación internacional /

Antonio Monclús Estella (Coord.) ; Calderón, Bárbara.

Complutense,, Madrid : (2001)

8474916275

[2 Básico] Desarrollo local y cooperación internacional /

coordinador, Eugenio J. Sánchez Alcázar ; [autores, Pedro Noguera Méndez... (et al.)].

Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones,, [Murcia] : (2010)

978-84-8371-152-1

[3 Básico] Introducción a la solidaridad internacional: la cooperación para el desarrollo /

Gonzalo Andrés López ; Ignacio Molina de la Torre.

Universidad de Valladolid,, Valladolid : (2000)

8484480593

[4 Básico] La geografía en el contexto de la cooperación internacional /

Nelly Amalia de Cerdán.

(1998)

[5 Básico] El desarrollo y la cooperación internacional.

Universidad Carlos III de Madrid ;, Madrid : (1997)

8434010011

[6 Recomendado] Los objetivos del milenio: no valen excusas /

Adela Farré y Xavier Masllorens.

Intermón Oxfam,, Barcelona : (2007)

978-84-8452-476-2

[7 Recomendado] Visión global de la cooperación para el desarrollo : la experiencia internacional y el caso español /

Ángel Martínez González-Tablas (coord.).

Icaria,, Barcelona : (1995)

[8 Recomendado] Cooperación al desarrollo y alternativas frente a la crisis /

I Congreso Internacional de Cooperación al Desarrollo, XIII Jornadas de Cooperación Internacional y Solidaridad "Le Monde Diplomatique" ; Carmen Lázaro Guillamón (ed.).

Universitat Jaume I,, Castelló de la Plana : (2010)

978-84-8021-795-8

[9 Recomendado] La eficacia de la cooperación internacional al desarrollo: evaluación de la ayuda /

J. A. Alonso y P. Mosley (eds.) ; epílogo, F. Villalonga.

Cívitas,, Madrid : (1999) - (1 ed.)

84-470-1341-3

[10 Recomendado] El sistema internacional de cooperación al desarrollo :una aproximación a sus actores e instrumentos /

Manuel Gómez Galán, José Antonio Sanahuja.

Cideal,, Madrid : (1999) - (2ª ed.)

8487082998

[11 Recomendado] Un futuro en positivo: la cooperación internacional en el siglo XXI /

Michael Edwards.

Intermón Oxfam,, Barcelona : (2002)

84-8452-113-3

[12 Recomendado] Informe sobre desarrollo humano 2005: la cooperación internacional ante una encrucijada : ayuda al desarrollo, comercio y seguridad en un mundo desigual /

publicado para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Mundi-Prensa,, Madrid [etc.] : (2005)

8484762580