UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE *CURSO: 2015/16*

40207 - PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

CENTRO: *190 - Facultad de CC. Actividad Física y el Deporte*
TITULACIÓN: *4002 - Grado en Ciencias de la Actividad Fís. y del Dep.*
ASIGNATURA: *40207 - PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE*
CÓDIGO UNESCO: **TIPO:** *Básica de Rama* **CURSO:** *1* **SEMESTRE:** *2º semestre*
CRÉDITOS ECTS: *6* **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** *6* **INGLÉS:**

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

En el Verifica del Grado de Educación de la Actividad Física y del Deporte no se especifican requisitos previos para cursar esta asignatura.

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

El Grado de Educación de la Actividad Física y del Deporte da lugar a varios perfiles profesionales: docencia, entrenamiento deportivo, actividad física y salud, gestión depotiva, alto rendimiento, deporte y recreación. En cualquiera de los perfiles se reconoce como función clave de estos profesionales el diseño, desarrollo y evaluación de los planes, programas o proyectos. Ahora bien, es necesario reconocer que esta tarea es dominante en el perfil de docencia en educación física. En este sentido, la asignatura aporta al futuro profesional los fundamentos pedagógicos básicos que lo capacitan para afrontar de manera consciente procesos socioeducativos relacionados con la actividad física y el deporte, ya se den estos en contextos de aprendizaje formal como no formal.

Competencias que tiene asignadas:

GP 1.- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
GD 2.- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
GI5.- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
GI6.- Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
GE10.- Saber dirigir grupos de personas que lleven a cabo prácticas motrices de cualquier nivel y condición.

Objetivos:

1. Facilitar la comprensión histórica del fenómeno y proceso educativo, así como sus efectos en el ser humano y en el sistema social.
2. Estudiar y comprender los grandes problemas y las soluciones que se plantean actualmente en torno a la educación y a la escuela y en relación con la educación de la actividad física.
3. Analizar y valorar el sistema educativo actual, tanto en el ámbito de la educación escolar como en el ámbito de la educación social.
4. Desarrollar la reflexión, análisis y actitud critica sobre los diferentes aspectos organizativos de los centros educativos.
5. Conocer, comprender y reflexionar sobre los procesos de enseñanza que más influyen en el aprendizaje de la actividad física y el deporte

Contenidos:

BLOQUE I- Conceptos Básicos y Corrientes Educativas

1. Concepto y análisis de la Educación y la Pedagogía.
2. Naturalismo pedagógico de los s. XVIII y XIX.
3. El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva.

BLOQUE II. Tendencias actuales y Planificación del Sistema Educativo

1. Perspectiva de la educación en la actualidad.
2. El sistema educativo. Antecedentes y estructura actual.
2. Fines y objetivos. La oferta de la actividad física y del deporte
3. Delimitación de los escenarios de la educación: espacios formales, no formales, informales
4. La educación para todos a lo largo de la vida

BLOQUE III. Procesos de Enseñanza en la Actividad Física y el Deporte (AFD): estudio analítico del proceso educativo

1. Diferencias pedagógicas de una sesión de AFD frente a otras materias. Implicaciones para la enseñanza.
2- Dimensiones que deben desarrollarse en el acto de enseñar: instructiva, motivacional, afectiva, social y ética. La motivación hacia el ego o hacia la tarea; teoría de la autodeterminación
3. Mejorar el ambiente en una sesión de clase. La interacción educador-alumnado en AFD.
4- Resolución de conflictos y problemas de convivencia.
5. Enseñar en contextos de diversidad. La Educación Inclusiva. Teoría de las Inteligencias múltiples.
6. El enriquecimiento de los fenómenos multiculturales en la enseñanza de la AFD. El pensamiento del educador.
7. El profesor de Educación Física en su contexto profesional. Formación Inicial. El profesorado novel. El bienestar docente

Metodología:

La metodología en clase será eminentemente activa. Se procurará la aparición de aprendizajes significativos partiendo del nivel de conocimientos de los alumnos y de sus vivencias y expectativas previas hacia la materia. La utilización de estrategias por descubrimiento interrogativo abundará en la dinámica diaria de aula. A lo largo de las diferentes sesiones se

intercalarán las siguientes modalidades organizativas:

- Clases Teóricas: Consistirán en sesiones expositivas o demostrativas de contenidos. Podrán ser desarrolladas por la profesora o los estudiantes
- Seminarios- Talleres: Bajo esta modalidad, se construirá el conocimiento a través de la interacción y la actividad que se establezca entre la profesora, los estudiantes, expertos...
- Clases Prácticas: Muestran cómo se debe actuar, por lo que se basaran en casos prácticos, análisis de practicas de aula, propuestas de intervención...

Evaluacion:

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación en función de las fuentes o procedimientos que se van a utilizar para evaluar:
1.Prueba escrita:
- Conocimiento y comprensión de los contenidos de la materia.

2. Trabajos específicos indicados por el profesorado y realizados por el estudiante de manera individual o en grupo:
- Participación activa en las actividades desarrolladas a lo largo del curso
- Adecuación a los criterios establecidos para cada trabajo
- Capacidad de análisis y síntesis
- Calidad científica de las producciones
- Adecuada presentación del trabajo

Sistemas de evaluación

Sistemas de evaluación:

En todas las convocatoria, el profesorado dará pautas concretas para la realización de los trabajos realizados por el estudiante.
La prueba escrita incluirá preguntas sobre el contenido explicado en clase y, si así lo acuerda el profesorado, sobre el trabajo realizado por el estudiante. Estas técnicas de evaluación así como la metodología antes expuesta, bajo la modalidad que se concrete en la convocatoria ordinaria, se entiende que serán aplicadas al alumnado que asiste a clase con un mínimo de continuidad del 50%.
En el caso que determinadas circunstancias personales y/o contextuales de los alumnos impidan esta asistencia, deberá certificarse ante el profesorado esta situación durante los primeros quince días del curso con la finalidad proceder a la adaptación de la metodología y/o la evaluación.
La evaluación del PROFESORADO la realizará el alumnado a final de curso de manera escrita y anónimamente. No obstante, a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura se mantendrá una postura de apertura hacia cualquier consideración y/o cambio curricular aportada por el alumnado que persiga la mejora de las clases.
En las convocatorias extraordinarias y especiales se seguirá el mismo sistema de evaluación, aunque las modalidades de los instrumentos de evaluación podrán cambiar. El examen podrá ser de desarrollo u oral y el trabajo específico se desarrollará de manera individual a partir del análisis y valoración de una bibliografía previamente indicada. Este trabajo, en caso de haberse superado en la convocatoria ordinaria, se guardará su nota durante dos cursos académicos más.

Criterios de calificación

Los Criterios de calificación, aplicados tanto a las convocatorias ordinarias, extraodinarias o especiales, serán :
- La prueba escrita aportará una información evaluativa sobre la calificación final de la asignatura del 60% (puntuada entre 0-6). Será condición necesaria para aprobar la asignatura. Si no se alcanza el aprobado (3) no se sumará el resto de las calificaciones
- El trabajo realizado por el estudiante constituirá el 40% restante (puntuado entre 0- 4)

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

El alumnado desarrollará las actividades que se desprendan de las modalidades organizativas que se fijaron en la metodología:
- Clases expositivas
- Seminarios
- Sesiones prácticas
- Actividades individuales o en grupo con el apoyo de la plataforma de la asignatura

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

En el horario asignado a esta materia el profesorado distribuirá 60 horas de docencia entre clases teóricas y prácticas. A esta dedicación docente se unirán 90 horas no presenciales que el alumnado le dedicará a la asignatura. El cómputo total de horas de la materia, en función de los 6 créditos que tiene asignado, llegará a 150.

Con la flexibilidad que debe tener toda planificación docente dada la predictibilidad de cualquier sesión didáctica, presentamos una propuesta de temporalización semanal de tareas y actividades. Esta previsión tendrá carácter orientativo ya que la práctica diaria de clase debe incorporar siempre un constante rediseño de los planes iniciales previstos. En otros términos, la planificación no acaba cuando se inicia una sesión. Las decisiones más importantes se toman conforme evoluciona una clase

Semana 1ª, 2ª y 3ª. Presentación de la asignatura y contenidos relacionados con los temas del Bloque 1-1
. HTG- 9 horas de estrategias expositivas y estrategias por descubrimiento interrogativo
. HTPG- 3 horas CONTENIDOS PRÁCTICOS de seminario a partir de casos prácticos relacionados con los conceptos básicos de “Educación”. Criterio organizativo: trabajo en pequeño grupo
. HTNP- 18 horas de estudio y análisis del tema, búsqueda de información bibliográfica, lectura global y comprensiva de los apuntes, preparación de resúmenes, esquemas

Semana 4ª, 5ª y 6ª. Contenidos relacionados con los temas del Bloque 1-2/ 1-3
• HTG- 9 horas de estrategias expositivas y estrategias por descubrimiento interrogativo
• HTPG- 3 horas CONTENIDOS PRÁCTICOS de seminario a partir de casos prácticos y análisis documental, relacionado todo ello con las tendencias y corrientes educativas existentes a partir del siglo XVIII. Criterio organizativo: trabajo en pequeño grupo
• HTNP- 18 horas de estudio y análisis del tema, búsqueda de información bibliográfica, lectura global y comprensiva de los apuntes, preparación de resúmenes, esquemas

Semana 7ª, 8ª y 9ª – Contenidos relacionados con los temas del Bloque II

- HTG- 9 horas de estrategias expositivas y estrategias por descubrimiento interrogativo
- HTPG- 3 horas CONTENIDOS PRÁCTICOS de seminario a partir de casos prácticos y análisis documental, todo ello relacionado con la planificación educativa que prescribe el sistema educativo actual en comparación con otros sistemas educativos anteriores más recientes. Criterio organizativo: trabajo en pequeño grupo
- HTNP- 18 horas de estudio y análisis del tema, búsqueda de información bibliográfica, lectura global y comprensiva de los apuntes, preparación de resúmenes, esquemas

Semana 10ª, 11ª, 12ª, 13ª y 14ª – Contenidos relacionados con los temas del Bloque III

- HTG- 15 horas de estrategias expositivas y estrategias por descubrimiento interrogativo
- HTPG 5 horas CONTENIDOS PRÁCTICOS: de seminario a partir de casos prácticos y análisis documental, todo ello relacionado con los procesos de enseñanza (motivación, ambiente de una clase de EF, clases interculturales, resolución de conflictos, estilos asertivos, interacción profesorado-alumnado, desarrollo profesional del docente de EF). Criterio organizativo: trabajo en pequeño grupo
- HTNP 30 horas de estudio y análisis del tema, búsqueda de información bibliográfica, lectura global y comprensiva de los apuntes, preparación de resúmenes, esquemas

Semana 15ª. Repaso y orientaciones para el examen

- HTG- 3 horas de estrategias expositivas y estrategias por descubrimiento interrogativo
- HTPG 1 hora de seminario a partir de un debate organizado en el que se establezcan dudas con respecto a la evaluación. Criterio organizativo: grupo clase
- HTNP 6 horas de estudio y análisis del tema, búsqueda de información bibliográfica, lectura global y comprensiva de los apuntes, preparación de resúmenes, esquemas

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

El alumnado tendrá que utilizar diferentes recursos para el desarrollo de la materia: documentos y apuntes entregados por el profesor, consulta bibliográfica, búsquedas en bases de datos, artículos, libros, etc. En las intervenciones o actividades que se hagan desde el aula, se dispondrá del material audiovisual disponible

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

1. Esquematizar y relacionar los conceptos de Educación, así como la perspectiva histórica de las teorías educativas más recientes

a. CONTENIDOS- BLOQUE I- Conceptos Básicos y Corrientes Educativas
b. ACTIVIDADES FORMATIVAS- Las realizadas entre la semana primera y la sexta
c. SISTEMAS DE EVALUACIÓN- Prueba escrita y Trabajo Específico
d. COMPETENCIAS: GP1-GD2-G15-G16-GE10

2. Discriminar las características del sistema educativo actual y la organización de los Centros de Enseñanza

a. CONTENIDOS- BLOQUE II. Tendencias actuales y Planificación del Sistema Educativo
b. ACTIVIDADES FORMATIVAS- Las realizadas entre la semana séptima y novena
c. SISTEMAS DE EVALUACIÓN- Prueba escrita y Trabajo Específico

d. COMPETENCIAS: GP1-GD2-G15-G16-GE10

3. Analizar y reflexionar sobre los procesos de enseñanza en la AFD y su influencia en el aprendizaje

a. CONTENIDOS- BLOQUE III. Procesos de Enseñanza en la Actividad Física y el Deporte (AFD): estudio analítico del proceso educativo
b. ACTIVIDADES FORMATIVAS- Las realizadas entre la semana 10ª y 14ª
c. SISTEMAS DE EVALUACIÓN- Prueba escrita y Trabajo Específico
d. COMPETENCIAS: GP1-GD2-G15-G16-GE10

4. Resolver situaciones prácticas de enseñanza en una sesión de Educación Física de manera acorde a las orientaciones estudiadas
a. CONTENIDOS- BLOQUE III. Procesos de Enseñanza en la Actividad Física y el Deporte (AFD): estudio analítico del proceso educativo
b. ACTIVIDADES FORMATIVAS- Las realizadas en la semana 10ª y 14
c. SISTEMAS DE EVALUACIÓN- Trabajo Específico
d. COMPETENCIAS: GP1-GD2-G15-G16-GE10

5. Discriminar en actuaciones docentes extraídas desde la práctica al profesorado capaz de mantener una interacción adecuada con su alumnado

a. CONTENIDOS- BLOQUE III. Procesos de Enseñanza en la Actividad Física y el Deporte (AFD): estudio analítico del proceso educativo
b. ACTIVIDADES FORMATIVAS- Las realizadas entre la semana 13ª y 14ª
c. SISTEMAS DE EVALUACIÓN- Trabajo Específico
d. COMPETENCIAS: GP1-GD2-G15-G16-GE10

6. Ejemplificar las dimensiones que deben desarrollarse en el acto de enseñar de manera aplicada a una sesión de AFD

a. CONTENIDOS- BLOQUE III. Procesos de Enseñanza en la Actividad Física y el Deporte (AFD): estudio analítico del proceso educativo
b. ACTIVIDADES FORMATIVAS- Las realizadas entre la semana 13ª y 14ª
c. SISTEMAS DE EVALUACIÓN- Trabajo Específico
d. COMPETENCIAS: GP1-GD2-G15-G16-GE10

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

El profesorado realizará una atención individualizada al estudiante con el objetivo de orientarlo de forma personalizada en todo lo relacionado con el contenido del programa de trabajo de la asignatura y la metodología de estudio más adecuada para contemplarlo. Esta atención presencial individualizada se centra en la realización de tutorías académicas activas durante la franja horaria publicada del profesorado asignado.
LUGAR DE REALIZACION DE LAS TUTORÍAS: Humanidades, Edificio Anexo (detrás de la biblioteca), 2º piso, nº114. HORARIO: martes de 09,00-12,00 y Facultad de CAFD, Laboratorio de Sociales, Miércoles de 16,00 a 19,00. Este calendario tutorial mantendrá la necesaria flexibilidad en función de acontecimientos académicos organizativos imprevisibles y no planificados de antemano, informándose lo más pronto posible de estas situaciones,

modificándose, compensando o recuperando las horas no realizadas.

Atención presencial a grupos de trabajo

El profesorado indicará al alumnado en qué situaciones y condiciones realizará el seguimiento de las tareas de evaluación que está previsto que se realicen en grupos. Todo ello en el horario de tutorías previsto.

Atención telefónica

El alumando, en el horario de tutorías especificadas, podrá realizar a través de vía telefónica las consultas académicas y organizativas relacionadas con el desarrollo de la asignatura.

Atención virtual (on-line)

Se hará uso del Campus virtual de la ULPGC. También se podrá establecer comunicación a través de correos electrónicos. Se atenderán regularmente todos los mensajes enviados, no así durante los fines de semana.

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

Dr./Dra. María Rosa Marchena Gómez *(COORDINADOR)*

Departamento: *233 - EDUCACIÓN*

Ámbito: *215 - Didáctica Y Organización Escolar*

Área: *215 - Didáctica Y Organización Escolar*

Despacho: *EDUCACIÓN*

Teléfono: *928458840* **Correo Electrónico:** *rosa.marchena@ulpgc.es*

Bibliografía

[1 Básico] Teorías e instituciones contemporáneas de la educación /

Antoni J. Colom coordinador ; José L. Bernabeu, Emilia Dominguez, Jaume Sarramona.

Ariel,, Barcelona : (2002) - (2ª ed.)

8434426501

[2 Básico] La enseñanza: su teoría y su práctica /

J. Gimeno Sacristán.

Akal,, Madrid : (1989) - (3ª ed.)

8476004281

[3 Básico] Organización y gestión de centros escolares, dimensiones y procesos /

María Teresa González González, José Miguel Nieto Cano, Antonio Portela Pruaño ; con un capítulo de, José Antonio Martínez Ruzafa.

Pearson-Prentice Hall,, Madrid [etc.] : (2003)

8420537160

[4 Básico] Relación del feed-back y las barreras de comunicación del docente con la motivación intrínseca de estudiantes adolescentes de educación física. Anales de psicología, vol. 29, nº 1, 257-263

Moreno-Murcia, J.A.; Huescar, E.; Peco, N.; Alarcón, E.; Cervelló, E.

- (2013)

[5 Básico] Teorías e instituciones contemporáneas de educación /

Olegario Negrín

Fajardo, Javier Vergara Ciordia.

Centro de Estudios Ramón Areces,, Madrid : (2005) - (2ª ed.)

8480046457

[6 Básico] Enseñar y aprender /

Primitivo Sánchez Delgado, coordinador.

Tempora,, Salamanca : (2005)

8495906031

[7 Básico] Diversidad en el grupo de iguales /

Rosa Marchena Gómez.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria,, Las Palmas de Gran Canaria : (2003)

8496131130

[8 Básico] Mejorar el ambiente en las clases de secundaria: un enfoque práctico para responder a la diversidad en el aula /

Rosa Marchena Gómez.

Aljibe,, Málaga : (2005)

9781512930658 (ed. electrónica)

[9 Básico] Ley orgánica de educación: Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

Tecnos,, Madrid : (2006)

84-309-4365-X

[10 Recomendado] la otra cara de la enseñanza. La educación física desde una perspectiva crítica

Alvaro Sicilia y Juan Miguel Fernández-Balboa (coord)

- (2005)

84-9729-072-0

[11 Recomendado] Didáctica de la educación física para primaria /

coordinador, Fernando Sánchez Bañuelos ; coautores, Onofre Ricardo Contreras Jordán ... [et al.].

Prentice Hall,, Madrid [etc.] : (2002)

8420534562

[12 Recomendado] Clima motivacional en Educación Física: concordancia entre las percepciones de los alumnos y las de sus profesores. Revista de Psicología del Deporte. Vol. 20, núm. 2, pp. 321-335

Gutiérrez, M; Ruiz, L.M.; López, E. y Esther López

- (2011)