



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2015/16

40218 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA E INICIACIÓN DEPORTIVA

CENTRO: 190 - Facultad de CC. Actividad Física y el Deporte

TITULACIÓN: 4002 - Grado en Ciencias de la Actividad Fís. y del Dep.

ASIGNATURA: 40218 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA E INICIACIÓN DEPORTIVA

CÓDIGO UNESCO: 5899 S273 **TIPO:** Básica de Rama **CURSO:** 2 **SEMESTRE:** 1º semestre

CRÉDITOS ECTS: 6 **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** 6 **INGLÉS:**

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

No son necesarios requisitos previos.

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

La asignatura contribuye a uno de los cuatro perfiles del Graduado en ciencias de la actividad física y del deporte. En concreto al área de docencia de todas las actividades físicas y de la iniciación deportiva.

Competencias que tiene asignadas:

GP 1.- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

GI2.- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

GI3.- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

GI4.- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

GE5.- Saber realizar prácticas motrices de deportes, juegos motores, expresión corporal, cualidades físicas y actividades en el medio natural.

GE6.- Ser capaz de diseñar, elegir y describir cualquier práctica física en tanto que tarea motriz y situación motriz.

GE9.- Utilizar los métodos y procedimientos de intervención más eficaces y contrastados para la valoración, diagnóstico, programación y evaluación de las actividades físicas.

GE11.- Organizar eficazmente su intervención profesional en cualquiera de sus ámbitos de aplicación, antes, durante y después del proceso llevado a cabo, lo que implica saber observar, analizar, diagnosticar, planificar, ejecutar y dirigir.

ED1.- Diseñar, desarrollar, controlar y evaluar programas y actividades para los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades físicas o tareas motrices para intervenir en los diferentes ámbitos y niveles de la Educación Física Escolar, con atención a las características de los individuos participantes y los contextos sociales.

ED3.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física.

ED5.- Planificar, orientar y conducir programas y actividades físicas extraescolares.

Objetivos:

O1.- Conocer la metodología, análisis de la enseñanza y los modelos curriculares.

O2.- Aprender a programar en educación física en la enseñanza deportiva.

O3.- Aprender los conceptos y etapas de la iniciación deportiva y los factores relacionados con el mismo.

O4.- Conocer el proceso enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva así como sus metodologías.

O5.- Conocer los procesos de detección de talentos.

O6.- Diseño de tareas motrices y sus aplicaciones prácticas.

Contenidos:

Tema 1. Didáctica.

.- Conceptos

.- El currículo

.- Diseños curriculares

Tema 2. Programación.

.- El proyecto educativo

.- Diseño de unidad didáctica

.- Objetivos de la educación física y los deportes

.- Contenidos de la educación física y los deportes

Tema 3. Metodología.

.- Estrategias de enseñanza

.- Estilos de enseñanza

.- técnicas de enseñanza

.- Desarrollo de la sesión

Tema 4. Evaluación.

.- Conceptos

.- La evaluación en la educación física y los deportes

.- Instrumentos de evaluación

Tema 5. Concepto de iniciación deportiva.

.- Antecedentes

.- Conceptos

Tema 6. Factores que intervienen en la iniciación.

.- Los objetivos

.- Estructura de la actividad

.- El individuo

Tema 7. Etapas de la iniciación deportiva.

- Consideraciones generales
- En función de la edad
- En función de las cualidades físicas
- Los test físicos

Tema 8. Detección de talentos deportivos.

- Conceptos
- Modelos de detección
- Variables que identifican el talento deportivo
- Programas de detección

Metodología:

- Aplicación de procedimientos sustentados en los contenidos.
- Partir de experiencias y contenidos previos.
- Metodología interactiva en el aula, trabajos en grupo reducidos y evaluación posterior a cada clase.
- Preparación y presentación de contenidos impartidos en clase, teóricos y prácticos, por parte del alumnado.
- Análisis de documentos
- Elaboración de trabajo en grupo

Evaluación:

Criterios de evaluación

Las fuentes de evaluación serán dos, los contenidos teóricos y prácticos:

Los contenidos teóricos (50%), serán los impartidos con metodología magistral en el aula y las prácticas de programación de aula.

Los contenidos prácticos (50%), serán los realizados por parte del alumno, de una parte de la programación, y llevada a cabo en contexto real en el pabellón para valorar el curriculum en acción o la gestión del aula con dichos contenidos.

Sistemas de evaluación

Convocatoria Ordinaria:

Serán dos:

Primera (obligatoria) 50%: una evaluación conceptual, con un examen escrito al final de la asignatura de lo impartido tanto teórico como práctico. Prueba tipo test (30 preguntas) de opciones múltiples, una sola respuesta válida (por cada respuesta errónea se descuenta una respuesta válida).

Segunda (optativa) 50%: una evaluación procedimental, de las exposiciones en las sesiones prácticas (de aula) y la entrega de documentación escrita del diseño de una programación con la correspondiente sesión a desarrollar (pabellón).

Convocatoria Especial y extraordinaria:

Será una:

Examen escrito de lo impartido tanto teórico como práctico. Prueba tipo test (30 preguntas) de

opciones múltiples, una sola respuesta válida (por cada respuesta errónea se descuenta una respuesta válida).

Criterios de calificación

Convocatoria Ordinaria:

Los dos sistemas de evaluación tendrán una calificación con baremo del cero al diez.

Se realizará la media de las calificaciones conceptual y procedimental (si se opta a ella), siempre que la primera obtenga igual o superior a la puntuación de un cinco.

El resultado de esta media será la calificación final de la asignatura y se supera como mínimo con un cinco o la misma calificación si sólo se opta por la parte obligatoria.

Convocatorias extraordinaria y especial:

El resultado final de la asignatura será de la calificación obtenida en el examen escrito, para superarla hay que obtener como mínimo un cinco.

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

La asignatura corresponde al contexto profesional de la enseñanza, por tanto las actividades a realizar son:

Asistencia obligatoria a clases teóricas y prácticas.

Exposiciones teóricas y prácticas de la materia. Búsqueda de documentación y exposición.

Asistencia a jornadas y conferencias relacionadas con la asignatura.

Reuniones en grupo (presencial y no presencial).

Búsqueda de información específica en las TIC.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

La carga de aprendizaje del alumno, presencial, será de dos horas teóricas y dos horas prácticas semanales.

40 % Presencial :.....60 horas

60 % No Presencial:90 horas

La temporalización presencial será la siguiente: cuatro horas semanales por 15 semanas son las 60 horas presenciales.

HT:45 horas

HTP: 15 horas

HTNP: 90 horas

HT: 150 horas

Distribución semanal:

HT: 3 horas x 15 semanas: 45 hrs.

HTP: 1 hora x 15 semanas: 15 hrs.

HTNP: 6 horas x 15 semanas: 90 hrs.

Primera semana:

HT Presentación (1hora)

HT Tema1. Didáctica: Conceptos (3 horas)

HTNP: 5 horas para estudio

Segunda semana:

HT Tema 1. Didáctica: Modelos y diseños curriculares (2 horas)

HT Tema1. Didáctica. Modelos básicos y dispersos (2 horas)

HTNP: 5 horas de diseño curricular

Tercera semana:

HT: Tema 2. Programación. Tipos de programación(2 horas)

HT Tema 2. Programación. Tipos de programación: medio y corto plazo(2 horas)

HTNP: 10 horas de programación

Cuarta semana:

HT Tema 2. Programación. Objetivos, contenidos y metodología(2 horas)

HT Tema 2. Programación. Competencias, organización y evaluación(2 horas)

HTNP: 10 horas de programación

Quinta semana

HT Tema 2. Programación. Unidad didáctica y sesión(2 horas)

HTP Práctica de programación (2 horas)

HTNP: 10 horas de programación

Sexta semana:

HT Tema 3. Metodología. Estrategias de enseñanza(2 horas)

HT Tema 3. Metodología. Técnica(2 horas)

HTNP: 5 horas de diseño de sesión

Séptima semana:

HTP Práctica de programación(2 horas)

HT Tema 3. Metodología. Estilos de enseñanza(2 horas)

HTNP: 5 horas de diseño de sesión

Octava semana:

HT Tema 3. Metodología. Progresiones(2 horas)

HTP Práctica de programación(2 horas)

HTNP 5 horas de diseño de prácticas

Novena semana:

HT Tema 4. Evaluación. Tipos de evaluación(2 horas)

HT Tema 4. Evaluación. Factores a evaluar(2 horas)

HTNP:5 horas de diseño de prácticas

Décima semana:

HTP Práctica de programación (2 horas)

HT Tema 4. Evaluación. Evaluación de las capacidades físicas(2 horas)

HTNP: 5 horas de diseño de prácticas

Undécima semana:

HT Tema 4. Evaluación. Evaluación de las habilidades motrices básicas y específicas(2 horas)

HTP Práctica de programación (2 horas)

HTNP: 5 horas de diseño de prácticas

Duodécima semana:

HT Tema 5. Iniciación deportiva. Conceptos(2 horas)

HT Tema 6. Factores de la iniciación deportiva(2 horas)

HTNP: 5 horas de puesta en práctica de sesión

Décimo tercera:

HTP Práctica de programación (2 horas)

HT Tema 6. Factores de la iniciación deportiva. La actividad(1 hora)

HT Teórica Tema 6. Factores de la iniciación deportiva. Los objetivos(1 hora)

HTNP: 5 horas de puesta en práctica de sesión

Décimo cuarta semana:

HT Tema 7. Iniciación deportiva. Etapas (1 hora)

HTP Práctica de pabellón (2 horas)

HT Tema 8. Detección talentos deportivos. Variables que identifican el talento (1 hora)

HTNP: 5 horas de puesta en práctica de sesión

Decimo quinta semana:

HTP Práctica de pabellón (2 horas)

HT Tema 8. Detección talentos deportivos. Programas (2 horas)

HTNP: 5 horas de puesta en práctica de sesión

La temporalización no presencial será la siguiente (90 hrs.):

1 semana: 5 horas para estudio

2 semana: 5 horas de diseño curricular

3 semana: 10 horas de programación

4 semana: 10 horas de programación

5 semana: 10 horas de programación

6 semana: 5 horas diseño sesión

7 semana: 5 horas de diseño sesión

8 semana: 5 horas de diseño de prácticas

9 semana: 5 horas de diseño de prácticas

10 semana: 5 horas diseño prácticas

11 semana: 5 horas diseño prácticas

12 semana: 5 horas para puesta en práctica de sesión

13 semana: 5 horas para puesta en práctica de sesión

14 semana: 5 horas diseño de tecnificación

15 semana: 5 horas diseño de tecnificación

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Principalmente recursos bibliográficos y de soporte informático.

Materiales deportivos específicos y adaptaciones.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

GP 1.- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

.- Con esta competencia, al terminar con éxito esta asignatura los estudiantes serán capaces de llevar a cabo una programación didáctica completa en educación física y una programación de enseñanzas deportivas.

Se trabaja con los temas 1, 2, 3 y 4

Exposiciones magistrales y trabajo de diseño de programación en el aula.

El sistema de evaluación será el 50% de conceptualidad y el 50% de procedimentalidad.

GI2.- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

.- Con esta competencia, al terminar con éxito esta asignatura los estudiantes serán capaces de usar las web específicas relacionadas con los elementos del currículo.

Se trabaja con los temas 1, 2, 3 y 4

Se trabaja de forma autónoma y se expone en aula.

El sistema de evaluación será el 50% de conceptualidad y el 50% de procedimentalidad.

GI3.- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

.- Con esta competencia, al terminar con éxito esta asignatura los estudiantes serán capaces de llevar a cabo la dirección de los grupos de clase o grupos deportivos.

Se trabaja con todos los contenidos de la asignatura.

Con el trabajo de puesta en práctica de una parte de la programación.

El sistema de evaluación será del 50% de procedimentalidad.

GI4.- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

.- Con esta competencia, al terminar con éxito esta asignatura los estudiantes serán capaces de llevar a cabo la gestión del aula.

Se trabaja con todos los contenidos de la asignatura.

Con el trabajo de puesta en práctica de una parte de la programación.

El sistema de evaluación será del 50% de procedimentalidad.

GE5.- Saber realizar prácticas motrices de deportes, juegos motores, expresión corporal, cualidades físicas y actividades en el medio natural.

.- Con esta competencia, al terminar con éxito esta asignatura los estudiantes serán capaces de llevar a cabo la dirección y el diseño de los contenidos curriculares.

Se trabaja con todos los contenidos de los temas 5, 6 y 7

Con el trabajo de puesta en práctica en pabellón.

El sistema de evaluación será del 50% de procedimentalidad.

GE6.- Ser capaz de diseñar, elegir y describir cualquier práctica física en tanto que tarea motriz y situación motriz.

.- Con esta competencia, al terminar con éxito esta asignatura los estudiantes serán capaces de programar las clases de educación física y la enseñanza deportiva.

Se trabaja con todos los contenidos de la asignatura.

Con el trabajo teórico y práctico de la asignatura.

El sistema de evaluación será del 50% de conceptualidad.

GE9.- Utilizar los métodos y procedimientos de intervención más eficaces y contrastados para la valoración, diagnóstico, programación y evaluación de las actividades físicas.

.- Con esta competencia, al terminar con éxito esta asignatura los estudiantes serán capaces de programar, evaluar y calificar las clases de educación física y la enseñanza deportiva.

Se trabaja con todos los contenidos de la asignatura.
Con el trabajo teórico y práctico de la asignatura.
El sistema de evaluación será del 50% de conceptualidad.

GE11.- Organizar eficazmente su intervención profesional en cualquiera de sus ámbitos de aplicación, antes, durante y después del proceso llevado a cabo, lo que implica saber observar, analizar, diagnosticar, planificar, ejecutar y dirigir.

.- Con esta competencia, al terminar con éxito esta asignatura los estudiantes serán capaces de programar las clases de educación física y la enseñanza deportiva.
Se trabaja con todos los contenidos de la asignatura.
Con el trabajo teórico y práctico de la asignatura.
El sistema de evaluación será del 50% de conceptualidad.

ED1.- Diseñar, desarrollar, controlar y evaluar programas y actividades para los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades físicas o tareas motrices para intervenir en los diferentes ámbitos y niveles de la Educación Física Escolar, con atención a las características de los individuos participantes y los contextos sociales.

.- Con esta competencia, al terminar con éxito esta asignatura los estudiantes serán capaces de diseñar la programación de las clases de educación física y la enseñanza deportiva.
Se trabaja con todos los contenidos de la asignatura.
Con el trabajo teórico y práctico de la asignatura.
El sistema de evaluación será del 50% de conceptualidad y 50% de procedimentalidad.

ED3.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física.

.- Con esta competencia, al terminar con éxito esta asignatura los estudiantes serán capaces de diseñar su trabajo propio.
Se trabaja con todos los contenidos de la asignatura.
Con el trabajo teórico y práctico de la asignatura.

ED5.- Planificar, orientar y conducir programas y actividades físicas extraescolares.

.- Con esta competencia, al terminar con éxito esta asignatura los estudiantes serán capaces de llevar a cabo una programación completa en educación física y una programación de enseñanzas deportivas.
Se trabaja con todos los contenidos de la asignatura.
Exposiciones magistrales, trabajo de diseño de programación en el aula y exposiciones en pabellón.
El sistema de evaluación será el 50% de conceptualidad y el 50% de procedimentalidad.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

El objetivo será orientar al estudiante en todo lo relacionado con el contenido de la asignatura así como las metodologías más adecuadas.
Se realiza en la franja horaria publicada en el tablón de anuncios de la Facultad.

Atención presencial a grupos de trabajo

El objetivo será orientar al estudiante en lo relacionado a la colaboración con el grupo y la parte de trabajo que le corresponde.

Se atenderá en el mismo horario, excepto en los grupos previamente citados.

Atención telefónica

Se realizará atención telefónica en horario de tutorías en el número 928 458874

Atención virtual (on-line)

Se atenderá en la dirección de correo electrónico siguiente:

antonio.palomino@ulpgc.es

Y en el campus virtual de la asignatura

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

Dr./Dra. Antonio Palomino Martín

(COORDINADOR)

Departamento: 236 - EDUCACIÓN FÍSICA

Ámbito: 245 - Educación Física Y Deportiva

Área: 245 - Educación Física Y Deportiva

Despacho: EDUCACIÓN FÍSICA

Teléfono: 928458874 **Correo Electrónico:** antonio.palomino@ulpgc.es

Bibliografía

[1 Básico] Evaluar en educación física /

Domingo Blázquez Sánchez.

INDE,, Barcelona : (2008) - (10ª ed.)

978-84-87330-01-8

[2 Básico] Enseñar por competencias en educación física /

editores, Domingo Blázquez Sánchez, Enric Sebastiani i Obrador ; autores, Domingo Blázquez Sánchez ... [et al.].

INDE,, Barcelona : (2009)

9788497291729

[3 Básico] Bases para una didáctica de la educación física y el deporte /

Fernando Sánchez Bañuelos.

Gymnos,, Madrid : (1989) - ([2ª ed. amp.].)

848594531X

[4 Básico] La enseñanza de la educación física: del comando al descubrimiento /

Muska Mosston ; supervisión y presentación de la edición castellana Enrique C. Romero Brest.

Paidós,, Buenos Aires : (1978)

[5 Básico] Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista /

Onofre Ricardo Contreras Jordán.

INDE,, Barcelona : (1998)

8487330975

[6 Básico] Cómo programar en educación física paso a paso /

Sagrario del Valle Díaz y M^a Jesús García Fernández.

INDE,, Barcelona : (2007)

9788497291125

[7 Recomendado] Educación física y estilos de enseñanza :análisis de la participación del alumnado desde un modelo social-cultura del conocimiento escolar /

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera.

INDE,, Barcelona : (2002)

8497290178

[8 Recomendado] Didáctica de la educación física /

José Luis Chinchilla, M^a Luisa Zagalaz Sánchez.

CCS,, Madrid : (2002)

8483165236

[9 Recomendado] Formación permanente e innovación: experiencias profesionales en la enseñanza de la educación física /

Miguel A. Delgado Noguera ... et al.

Universidad de Granada,, Granada : (1996)

848684889X