

CENTRO: 165 - Facultad de Ciencias de la Salud

TITULACIÓN: 4029 - Grado en Medicina por la Universidad de Las Palmas

ASIGNATURA: 42913 - PSICOLOGÍA MÉDICA

CÓDIGO UNESCO: 3201-05 **TIPO:** Básica de Rama **CURSO:** 2 **SEMESTRE:** 2º semestre

CRÉDITOS ECTS: 6 **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** 6 **INGLÉS:** 0

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

Ningún requisito previo

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

EQUIPO DOCENTE

Responsable de la asignatura:

ENRIQUE HERNÁNDEZ REINA

JORGE ANTONIO DE VEGA SÁENZ DE TEJADA

ANTONIO SANCHEZ PADILLA

El programa teórico de la asignatura pretende acercar al alumno a la comprensión del ser humano como un ente bio-psico-social. Desde nuestra perspectiva, pretendemos que en la problemática de la salud se valoren aspectos que tienen que ver con la biografía individual del individuo, con el contexto socio-familiar en que este se ha desarrollado y con las condiciones actuales de vida en que se solicita atención sanitaria.

Para ello, hemos optado por dar una orientación general sobre las diferentes disciplinas que tratan de explicar la conducta infantil y adulta: psicología evolutiva, psicoanálisis, teorías del aprendizaje y de la comunicación humana, el estrés y la medicina psicosomática, la relación médico-paciente, salud y género. Con este bagaje teórico pretendemos que los alumnos adquieran unas nociones básicas para comprender el padecimiento psicosomático, y, asimismo, posean instrumentos teóricos y prácticos para afrontarlo.

Con nuestro programa docente esperamos crear en el alumnado una sensibilidad hacia los aspectos psico-sociales del enfermar a fin de que no identifiquen al paciente exclusivamente con su 'órgano' enfermo, sino que perciban a éste como una totalidad, en la que dichos aspectos juegan una función esencial, no solo de tipo etiológico y preventivo, sino también en el proceso terapéutico.

Competencias que tiene asignadas:

Con el abordaje de la relación médico-paciente, después de haber analizado todos los factores intervinientes en la estructuración del ser humano y en el proceso salud-enfermedad, confiamos en que el alumno, cuando haya acabado su licenciatura, sea capaz de:

- Identificar los aspectos psicológicos inherentes a la práctica médica.
- Identificar sus motivaciones personales para el ejercicio de la profesión.
- Identificar sus valores, tendencias y actitudes, que se manifiestan a los demás (a los pacientes, en nuestro caso) a través de su comunicación verbal y no verbal, de su comportamiento en general, y que inducen reacciones en ellos.
- Realizar entrevistas clínicas que recojan sintomatología, procesos psicológicos subyacentes, y aspectos transaccionales y relacionales de la propia entrevista.
- Utilizar la propia persona como elemento terapéutico, mediante el uso de habilidades de comunicación, tanto en el ámbito cognitivo como en el actitudinal-emocional.
- Utilizar, en toda circunstancia, el halo psicológico, evitando la yatrogenia.
- Asumir la responsabilidad del diagnóstico y pronóstico del enfermo, de informarle adecuadamente, y prever las repercusiones tanto en el enfermo como en sí mismo.
- Asumir la responsabilidad de la indicación terapéutica y sus consecuencias.
- Percibir y tener en cuenta las actitudes e interrelaciones en el grupo donde desarrolla su actividad profesional.
- Identificar los aspectos psico-socio-médicos del sistema sanitario y su repercusión en el ejercicio profesional.
- En suma, comprender e integrar que la relación médico-enfermo y el quehacer médico cotidiano sobrepasa lo puramente tangible y tecnificado.

Objetivos:

En conjunto, los objetivos docentes del primer apartado teórico consistirían, de modo esquemático, en capacitar al alumno para:

- Conocer los conceptos y elementos que constituyen el ámbito de conocimiento de la Psicología, en especial, en su aplicación a la comprensión del proceso salud-enfermedad.
- Conocer una explicación temática de las funciones psíquicas como Anatomo-fisio- psicología del funcionamiento psicológico del ser humano.
- Realizar anamnesis biográficas que permitan comprender el cómo, el qué y el por qué del enfermar.
- Detectar los aspectos psíquicos que intervienen en la patología de sus pacientes, explorar el estado mental y saber informar adecuadamente sobre estas cuestiones.
- Evaluar la repercusión de la enfermedad sobre su biografía.
- Evaluar las interrelaciones con el grupo familiar.
- Evaluar las interrelaciones con el grupo laboral.
- Evaluar las interrelaciones con los grupos sociales donde se encuentra inmerso y el tipo de recursos/apoyos con que cuenta el paciente.
- Ser capaz de evaluar/respetar las ideas y creencias del paciente y su entorno.
- Comprender la enfermedad y el estado de enfermedad como una realidad irrepetible y específica de cada ser humano.
- Entender, en suma, el mecanismo psicosomático del enfermar.

La segunda parte del programa tiene como objetivo abordar la dimensión relacional de la práctica médica y el análisis de todos los factores implicados en ella. En este apartado pretendemos abordar la denominada “Relación médico-paciente”, así como los Principios de Psicoterapia.

Contenidos:

Parte Teórica.

Temas 1 al 8: El Psicoanálisis. El síntoma a la luz del psicoanálisis. Las fases del desarrollo de la libido. La fijación. La angustia y los mecanismos de defensa. Transferencia y Contratransferencia. Pulsión de conservación, pulsión del yo, pulsión sexual. Pulsión de vida y pulsión de muerte. La compulsión a la repetición.

Imparte Enrique Hernández Reina

Temas del 8 al 20: Introducción a la Psicología Médica. Introducción a la Psicopatología y la Psicoterapia. Psicología Evolutiva (modelo de Piaget. Reflexología, conductismo, cognitivismo, aprendizaje social y Teoría general de los Sistemas. Principios de Psicoterapia. Modelos básicos de terapia. La Terapia familiar.

Imparte Jorge de Vega

Temas del 20 al 26: Género y salud. Identidad, roles sexuales y modos de enfermar. La perspectiva de género en la prevención y el tratamiento en el proceso-salud enfermedad. Imparte María Asunción González de Chávez Fdez

Temas del 26 al 40: Medicina Psicosomática. Historia y definición del término. Diferentes escuelas y aportaciones. El estrés. Acontecimientos vitales y estrés. Respuestas fisiológicas y psicológicas ante el estrés. Estrés y características personales. Efectos del estrés sobre la salud. Afrontamiento del estrés.

Características de personalidad y trastornos psicosomáticos. Reacciones psicológicas a la enfermedad. Los trastornos somáticos con componentes psicológicos: los trastornos funcionales y las enfermedades psicosomáticas.

Temas del 40 al 46: El enfermo y su enfermedad. Etapas del comportamiento ante la enfermedad. Formas de manifestarse la enfermedad y reacciones ante ella. Expectativas y temores depositados en la consulta médica. Beneficios primarios y secundarios de la enfermedad. Imparte Lourdes García Santiago

SEMINARIOS: 30 Temas desarrollados por medio de material teórico, materiales entregados para discusión, técnicas de role-playing, vídeos y películas, debates y participación activa del alumnado:

La práctica médica. Paradigmas teóricos y pragmáticos: saber médico, sistema sanitario y significado psicosocial del enfermar.

La relación médico-paciente. Aspectos psicológicos de la relación médico-paciente. Práctica médica y subjetividad del médico: vivencias y mecanismos

de defensa frente al enfermo y la enfermedad. Algunas normas, destrezas y actitudes necesarias para la práctica clínica y para el reconocimiento de los problemas emocionales en la consulta de Atención primaria.

Aspectos psicológicos de la práctica médica. Imparte M. Asunción González de Chávez Fdez

Metodología:

Clases magistrales, con técnicas audiovisuales.

Clases prácticas -que se realizan en 30 horas de Seminarios-para los componentes sensorio-motrices y afectivo-actitudinales, de cara a preparar a los alumnos para el desempeño de una buena relación médico-paciente.

Discusión entre los alumnos de materiales. Utilización de dramatizaciones, Role-Playing, modelaje con entrevistas clínicas, y dinámicas de grupos. Videos y películas de la relación médico paciente.

Evaluación:

Criterios de evaluación

NO SE AUMENTARÁN PUNTOS POR LA ASISTENCIA.

LA DOCENCIA IMPARTIDA POR LA PERSONA RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA CONTIENE LA MAYOR PROPORCIÓN DE HORAS TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA, POR LO QUE LA ASISTENCIA ES MUY IMPORTANTE PARA LA ELABORACIÓN ADECUADA DE LOS CONTENIDOS POR PARTE DEL ALUMNADO, DADO QUE CONTIENE MUCHA INFORMACIÓN PRÁCTICA SOBRE LA RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE. ES NECESARIO ENTREGAR FICHAS. LA ASISTENCIA SERÁ IMPORTANTE PARA PODER RESPONDER A LAS PREGUNTAS QUE GUARDEN RELACIÓN CON EL MATERIAL VISIONADO A TRAVÉS DE VÍDEOS Y PELÍCULAS. CADA PROFESOR DECIDIRÁ SI EVALÚA LA ASISTENCIA O NO CON AUMENTO DE NOTA.

-PARA APROBAR ES NECESARIO HABER APROBADO 3 PARCIALES Y TENER UNA NOTA SUPERIOR A 4 EN UN PARCIAL SUSPENDIDO EN EL EXAMEN FINAL. NUNCA SE HARÁ LA MEDIA CUANDO NO SE HAYAN PRESENTADO AL FINAL PARA LA REPESCA DE UN EXAMEN PARCIAL SUSPENDIDO.

-NO SE GUARDAN EXÁMENES PARCIALES PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE JULIO

Sistemas de evaluación

LOS EXAMENES PUEDEN CONSISTIR EN PREGUNTAS TIPO TEST, PREGUNTAS BREVES O PREGUNTAS MÁS LARGAS. CADA PROFESOR ESCOGE EN CADA CONVOCATORIA EL TIPO DE EXAMEN QUE VA A UTILIZAR O UNA COMBINACIÓN DE FORMAS (TEST Y PREGUNTAS BREVES O LARGAS). EN CADA CONVOCATORIA DE EXAMEN PARCIAL O FINAL SE ADVERTIRÁ PREVIAMENTE A LOS ALUMNOS DEL TIPO DE EXAMEN A REALIZAR. En los test, se valora cada acierto con un punto y cada error se resta 0,33 puntos del conjunto de los aciertos. No se aprueban los test con menos de 6 puntos totales. Si se combinan exámenes tipo test con preguntas, cada tipo de examen vale el 50% de la nota final.

- SE PUEDEN DESARROLLAR HASTA 2 EXAMENES PARCIALES:

Criterios de calificación

LA EVALUACIÓN DE CADA PARTE ESTÁ EN FUNCIÓN DE LA CANTIDAD DE MATERIA IMPARTIDA.

SI UN PROFESOR IMPARTE EL DOBLE DE HORAS DOCENTES QUE OTROS COMPAÑEROS, SU PARTE SE COMPUTARÁ COMO EL DOBLE.

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

Distribución de textos publicados sobre el ejercicio de la práctica médica, especialmente los que recogen aspectos psico-sociales, principales dificultades en la misma y recursos teóricos-prácticos para abordarlas. Los textos serán repartidos para leer en casa, y a ser posible, en grupos de alumnos/as, que luego expondrían juntos un resumen del trabajo y sus observaciones en torno al mismo, para ser debatido por el conjunto de la clase.

Ejercicios de role-playing y dramatizaciones para escenificar tales dificultades o algunos aspectos que se estén analizando.

Exposición de vídeos y películas en las que se visualizan diferentes problemas de los pacientes, los posibles comportamientos del médico/a, los diferentes factores intervinientes en el proceso-salud enfermedad, el contexto institucional y familiar, las consecuencias del enfermar en el paciente y su entorno...

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

Todo lo expuesto anteriormente se realizará a partir la impartición de una parte del material teórico general. Las clases se dividen en teóricas y en seminarios. Las clases teóricas pueden acompañarse de vídeos explicativos. Y los seminarios constan de una exposición teórica que se complementa con vídeos, películas, ejercicios de role-playing, lectura y exposición de textos...

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Diferentes artículos de formación editados y provistos por el profesorado.

Visualización de vídeos en que se realizan representaciones modélicas de la relación médico-paciente.

Lectura/representación de casos clínicos para analizar los diferentes aspectos que deben ser investigados para hacer un buen diagnóstico.

La formación en psicología médica está orientada a proveer la información necesaria para hacer un buen diagnóstico médico. Ello implica una necesaria actitud de escucha y de respeto por la individualidad de cada paciente y la integración de una perspectiva bio-psico-social, en la que son tenidos en cuentas no solo los aspectos bio-médicos, sino también las características de personalidad y las condiciones familiares y sociales en que se enmarca la vida del paciente. Todos esos aspectos son esenciales para entender las causas y la evolución del proceso salud-enfermedad, así como los apoyos que posee el paciente para mejorar su estado de salud.

La información que se facilita y la enseñanza práctica que se provee pretende otorgarles los recursos necesarios para una buena relación médico-paciente, de modo esencial, el desarrollo de la empatía, la comprensión y aceptación del paciente, así como del conocimiento/control de sus propias emociones (angustia, inseguridad, agresividad, temores...) para que no interfieran negativamente en dicha relación.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

Poseer los conocimientos teóricos (conceptos de psicología general, psicoanálisis, medicina psicosomática, psicopatología, relación médico-paciente...) que les permitan entender en su complejidad el proceso salud-enfermedad y abordar adecuadamente el diagnóstico y tratamiento de los pacientes, sin omitir/dejar de lado los aspectos psico-sociales, entre los que se incluyen la

perspectiva de género.

Haber desarrollado una actitud de disponibilidad y empatía hacia los/las pacientes.

Haber tomado conciencia de los sentimientos que pueden emerger en el ejercicio de la profesión, para lograr un efectivo y consciente control de los mismos, de modo que no malogren la relación con los/las pacientes.

Haber obtenido una adecuada capacitación para realizar una entrevista clínica en los aspectos cognoscitivos, actitudinales y de habilidades.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

Cuando sea requerida por los alumnos y alumnas. Las tutorías pueden tener lugar en los hospitales, en el Aulario, a continuación de las clases, y en el CULP.

Atención presencial a grupos de trabajo

Cuando se entreguen materiales de trabajo para ser elaborados y expuestos en grupos.

Atención telefónica

Cuando lo precisen los alumnos/as, pueden realizar llamadas a los hospitales y centros del SCS donde trabajan los diversos profesores en horarios de 12,30 a 14,30.

Atención virtual (on-line)

Cuando lo deseen los alumnos/as, tal como se ha venido haciendo hasta ahora.
Equipo Docente

JORGE ANTONIO DE VEGA SÁENZ DE TEJADA (RESPONSABLE DE PRACTICAS)

Categoría: PROFESOR ASOCIADO CC.SALUD LABORAL

Departamento: CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Teléfono: 928449603

Correo Electrónico: jvega@dcmq.ulpgc.es; jvegsae@gobiernodecanarias.org

ENRIQUE HERNÁNDEZ REINA

Categoría: PROFESOR ASOCIADO CC.SALUD

Departamento: CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Teléfono: 928302920

Correo Electrónico: enriquemarco.hernandezreina@gobiernodecanarias.org

ANTONIO SANCHEZ PADILLA

Categoría: PROFESOR ASOCIADO CC.SALUD

Departamento: CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Teléfono:

Correo Electrónico: jsanpad@gobiernodecanarias.org

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

D/Dña. Jorge Antonio De Vega Sáenz de Tejada

Departamento: 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Ámbito: 745 - Psiquiatría

Área: 745 - Psiquiatría

Despacho: CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Teléfono: **Correo Electrónico:** jorge.devega@ulpgc.es

D/Dña. Enrique Hernández Reina

Departamento: 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Ámbito: 745 - Psiquiatría

Área: 745 - Psiquiatría

Despacho: CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Teléfono: **Correo Electrónico:** enrique.hernandez@ulpgc.es