



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2014/15

**42957 - RAZONAMIENTO CLÍNICO Y
HABILIDADES CLÍNICAS BÁSICAS**

CENTRO: 165 - Facultad de Ciencias de la Salud

TITULACIÓN: 4029 - Grado en Medicina por la Universidad de Las Palmas

ASIGNATURA: 42957 - RAZONAMIENTO CLÍNICO Y HABILIDADES CLÍNICAS BÁSICAS

CÓDIGO UNESCO: 3205, 3213 **TIPO:** Optativa **CURSO:** 5 **SEMESTRE:** 1º semestre

CRÉDITOS ECTS: 3 **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** 3 **INGLÉS:** 0

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

Los alumnos que cursen esta asignatura deben poseer amplios conocimientos de materias básicas que se han impartido en los primeros cursos de la titulación, entre los que son especialmente importantes la Anatomía Humana, la Fisiología y la Epidemiología Clínica. También es necesario que tengan bases sólidas acerca de los Fundamentos de Cirugía y que manejen con soltura las principales entidades de la Patología Médico-Quirúrgica.

También se precisa un adecuado nivel de comprensión de lengua inglesa.

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

Es evidente que el conocimiento médico proporciona la base teórica para el razonamiento clínico, pero el saber no puede identificarse con el “saber desempeñarse” con un juicio crítico acertado en el ejercicio de la práctica profesional. Más allá del armamento teórico memorístico, un desempeño competente en la Medicina precisa de procesos cognitivos analíticos de un nivel superior (reflexión y razonamiento) que permitan llegar a soluciones eficientes y concordantes ante diferentes situaciones clínicas.

La idea de que el clínico experimentado emplea tácticas complejas y pobremente definidas para desvelar los misterios de un diagnóstico es un mito. El proceso de razonamiento clínico se puede fragmentar en estrategias heurísticas claramente descritas, reconocidas y reproducibles, que incluyen la elaboración de un concepto inicial, la generación de una o varias hipótesis diagnósticas, el empleo de herramientas adicionales para reforzar o debilitar las hipótesis establecidas y la aplicación de habilidades clínicas apropiadas.

Las habilidades para la recogida e interpretación de información y la fisiopatología de las enfermedades se abordan en diferentes asignaturas del currículo de Medicina. Sin embargo, el procesamiento de estos datos, la extracción de la información relevante, la base probabilística del conocimiento médico, el manejo de la incertidumbre en el proceso de razonamiento clínico y, en definitiva, como resolver problemas clínicos, es algo que suele soslayarse en muchas Facultades de Medicina, con la esperanza, frecuentemente vana, de que el estudiante adquirirá estas habilidades, de alguna forma, y en algún momento de su formación de postgrado. Desgraciadamente, el ritmo asistencial de nuestros hospitales y el sobrecargado programa de formación especializada, hacen difícil la enseñanza reglada de estos aspectos básicos del ejercicio

clínico.

Además de la capacitación en el razonamiento clínico, en esta asignatura se abordarán, con un enfoque eminentemente práctico, la adquisición de habilidades clínicas básicas.

Esta asignatura constituye un espacio de formación teórico-práctica en el ámbito de la Medicina y la Cirugía y presenta un fuerte carácter interdisciplinar.

Competencias que tiene asignadas:

- Conocer los procesos de razonamiento clínico.
- Ejercitarse en la resolución de problemas clínicos de forma lógica.
- Estimular al alumno a leer, reflexionar, observar, esperar, resolver y decidir (no memorizar).
- Apreciar y ejercitar la elegancia intelectual en la resolución de problemas clínicos de forma racional.
- Redescubrir el valor del juicio clínico y la importancia del pensamiento reflexivo, intelectual, científico y administrativo, como elementos clave de la buena práctica médica.
- Adquirir habilidades en procedimientos clínicos básicos.

Objetivos:

- 1.- Desarrollar habilidades en la recogida de la información clínica.
- 2.- Aprender a categorizar síntomas o grupos de síntomas que se solapan en muchas enfermedades.
- 3.- Utilizar con destreza los conceptos de sensibilidad y especificidad aplicados a síntomas, signos y datos de laboratorio.
- 4.- Aprender a agrupar datos para construir hipótesis plausibles.
- 5.- Aprender a abordar de forma racional problemas con presentaciones características y no características.
- 6.- Ser capaz de establecer planes diagnósticos.
- 7.- Utilizar con racionalidad y criterio las exploraciones complementarias necesarias para confirmar o rechazar hipótesis diagnósticas.
- 8.- Adquirir habilidades en procedimientos clínicos básicos.

Contenidos:

- 1.- Disección de un síntoma.
- 2.- Recogida y procesamiento de datos. Listado de problemas.
- 3.- Métodos de resolución de problemas clínicos.
- 4.- Claves clínicas y la construcción de bloques.
- 5.- Habilidades en la interpretación de datos.
- 6.- Otras herramientas clínicas.
- 7.- Prevalencia y probabilidad. Sensibilidad y Especificidad. Valor predictivo en clínica.
- 8.- Pruebas diagnósticas. Cómo, cuáles y cuándo usarlas.
- 9.- Habilidades comunicativas.
- 11.- Habilidades en administración de medicación por vía inhalada, intradérmica, subcutánea e intramuscular.
- 12.- La vía endovenosa con sus diferentes modalidades. Catéteres intravenosos y su mantenimiento.
- 13.- Punción intraarterial. Determinación de gasometría arterial.
- 15.- Monitorización básica de un paciente: pulso, tensión arterial, temperatura, saturación de oxígeno. Auscultación cardiopulmonar.
- 16.- Curas tópicas de diferentes tipos de heridas: heridas comunes, heridas postquirúrgicas, quemaduras, úlceras tórpidas.
- 17.- Suturas.
- 18.- Abscesos en sus diferentes localizaciones: principios básicos de desbridamiento y curas

- tópicas superiores. Cirugía menor.
- 19.- Vendajes: diferentes tipos y diferentes localizaciones.
 - 20.- Inmovilización con férulas. Infiltraciones articulares.
 - 21.- Exploración mamaria.
 - 24.- Sondaje vesical masculino y femenino.
 - 25.- Toracocentesis.
 - 26.- Otras habilidades clínicas básicas.

Metodología:

La metodología contemplará un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje que el profesor y los estudiantes realizarán en torno a las competencias, los objetivos de aprendizaje y los contenidos de la asignatura, de acuerdo al plan docente.

En líneas generales, todas las actividades de aprendizaje se centrarán en alguna variante de la metodología de resolución de problemas (clinical problem-solving, etc...), y role-playing. En algunos casos se emplearán vídeos docentes en los que se explica en detalle los pasos a seguir para realizar un determinado procedimiento. Además, se utilizarán los recursos del Aula de Habilidades y los distintos modelos de simulación disponibles, tanto en el aula como en el propio laboratorio, dependiendo de la naturaleza de la habilidad a adquirir.

Evaluación:

Criterios de evaluación

a. Criterios Generales de Evaluación

Los criterios han sido asumidos por todos los profesores de la asignatura, basándose en la experiencia acumulada. Estos criterios son:

- Calidad.
- Objetividad.
- Proporcionalidad.
- Equidad.
- Transparencia y seguridad normativa.

b. Criterios concretos de evaluación.

Los criterios concretos de evaluación que se utilizarán tendrán en cuenta la consecución de las competencias que se pretende que el alumno adquiera al cursar esta asignatura.

La evaluación tendrá lugar mediante la asistencia y participación en las clases teórico-prácticas, así como el correspondiente examen práctico final, de carácter voluntario, que modulará la calificación final.

Sistemas de evaluación

Entre los diferentes instrumentos para la recogida de información de los aprendizajes de los estudiantes, en la asignatura se seguirán los siguientes:

A. Instrumentos o evidencias basados en la observación y que sirvan para registrar el grado de adquisición de las competencias de carácter práctico y actitudinal. Para ello es esencial la asistencia a las clases teóricas y prácticas. Entre los instrumentos que se podrán utilizar se contemplan algunos de carácter más abierto, como los diarios en los que el profesor señala aquellas valoraciones que considere oportunas, u otros más sistemáticos, es decir, aquellos que cuentan con un listado de criterios o indicadores como las escalas de observación, escalas de evaluación, listas de control, sistemas de registros y diarios.

B. Examen clínico objetivo estructurado. Se basará en la demostración práctica de la adquisición de las habilidades y destrezas que forman parte de los objetivos de la asignatura, mediante la utilización de distintas estaciones en las que se planteará un problema o la necesidad de mostrar pericia en alguna habilidad clínica básica.

Criterios de calificación

Las pruebas de observación constituirán el 50% de la calificación final, de forma que la asignatura se considerará aprobada siempre y cuando se asista a más del 80% de las clases teóricas y prácticas y se participe activamente en las mismas.

De forma voluntaria, y con objeto de mejorar la calificación final, se diseñará un Examen Clínico Objetivo Estructurado elemental, cuya evaluación podrá suponer hasta la mitad de la calificación final de la asignatura.

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

A lo largo del semestre se desarrollarán actividades teóricas presentadas por el profesor y actividades de carácter práctico que se llevarán a cabo en el Laboratorio de Habilidades de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

La distribución semanal de las horas presenciales estará distribuida de la siguiente forma:

- Desde la segunda a la undécima semana, se impartirán, todos los lunes, dos horas de sesiones fundamentalmente teóricas, según horario establecido por el centro.
- La segunda, tercera, cuarta, quinta y séptima semana, se impartirá, en grupos de 25-30 alumnos, dos horas semanales de prácticas en el laboratorio de habilidades.
- El miércoles de la sexta, octava y décima semana, habrá un seminario teórico-práctico de dos horas de duración.
- El miércoles, 19 de Noviembre de 2014, en sesión de tarde, se organizará para los alumnos que voluntariamente lo soliciten un examen práctico.

Las horas no presenciales serán utilizadas por los estudiantes (de manera individual o en grupo) a lo largo del semestre para atender a las actividades y tareas de la asignatura.

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

El desarrollo de esta materia requerirá el uso, por parte de los estudiantes, de recursos didácticos, bibliográficos, documentales y audiovisuales. También se emplearán los distintos simuladores de los que se disponen en el laboratorio de habilidades de la Facultad.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

Al finalizar el curso, el alumno deberá ser capaz de:

- Razonar y resolver problemas clínicos prevalentes de forma lógica.
- Reflexionar acerca de la necesidad de utilizar pruebas complementarias.

- Conocer cómo se realizan y, en su caso, ejecutar habilidades clínicas básicas.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

Los profesores de la asignatura tienen disponibilidad para atender de forma individual a los alumnos, bien en las dependencias de la Facultad, bien en los Hospitales Universitarios, previa petición de día y hora.

Atención presencial a grupos de trabajo

Las tutorías de atención presencial en grupos se acordarán previamente con los representantes de cada grupo. Se ajustarán a criterios similares que en el caso de las tutorías individualizadas.

Atención telefónica

La atención telefónica no está prevista de forma rutinaria, si bien, para casos excepcionales, los alumnos podrá contactar telefónicamente con los profesores en los servicios hospitalarios.

Atención virtual (on-line)

Se podrán atender consultas concretas a través del correo electrónico.

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

Dr./Dra. Felipe Carlos B. Rodríguez De Castro (COORDINADOR)

Departamento: 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Ámbito: 610 - Medicina

Área: 610 - Medicina

Despacho: CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Teléfono: 928450564 **Correo Electrónico:** felipe.rodriguez@ulpgc.es

Dr./Dra. Josefa María Ramal López

Departamento: 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Ámbito: 610 - Medicina

Área: 610 - Medicina

Despacho: ENFERMERÍA

Teléfono: 928453495 **Correo Electrónico:** josefamaría.ramal@ulpgc.es

Dr./Dra. María Asunción Acosta Mérida

Departamento: 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Ámbito: 090 - Cirugía

Área: 090 - Cirugía

Despacho: CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

Teléfono: **Correo Electrónico:** mariaasuncion.acosta@ulpgc.es

Dr./Dra. Jorge Lorenzo Freixinet Gilart**Departamento:** 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS**Ámbito:** 090 - Cirugía**Área:** 090 - Cirugía**Despacho:** CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS**Teléfono:** 928441373 **Correo Electrónico:** jorgelorenzo.freixinet@ulpgc.es**Dr./Dra. Aurelio Eduardo Rodríguez Pérez****Departamento:** 209 - CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS**Ámbito:** 090 - Cirugía**Área:** 090 - Cirugía**Despacho:** CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS**Teléfono:** 928450370 **Correo Electrónico:** aurelio.rodriguez@ulpgc.es**Bibliografía****[1 Básico] Manual de razonamiento clínico /***Jerome P. Kassirer ; John B. Wong ; Richard I. Kopelman.**Wolters Kluwer,, Barcelona : (2011) - (2ª ed.)**978-84-96921-77-1***[2 Básico] Problem solving in clinical medicine: from data to diagnosis /***Paul Cutler.**Lippincott Williams and Wilkins,, Baltimore (Maryland) : (1998) - (3ª ed.)**9780683303773*