



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2013/14

41610 - ATENCIÓN TEMPRANA

CENTRO: 135 - Facultad de Ciencias de la Educación

TITULACIÓN: 4016 - Grado en Educación Infantil

ASIGNATURA: 41610 - ATENCIÓN TEMPRANA

CÓDIGO UNESCO: 610299 **TIPO:** Básica de Rama **CURSO:** 2 **SEMESTRE:** 1º semestre

CRÉDITOS ECTS: 4,5 **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** 4 **INGLÉS:**

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

Mejorará la comprensión de la asignatura el dominio de conocimientos de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

Asignatura de formación básica que pertenece al módulo Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad. La materia se imparte en el primer semestre de segundo cursos en el Grado de Maestro de Educación Infantil.

La importancia de la Atención Temprana en la formación del futuro Maestro de Educación Infantil viene dado porque la escuela Infantil debe ir encaminada a proporcionar una atención global, sistematizada y adecuada a la población infantil de 0 a 6 años. La educación a estas edades tiene un marcado carácter preventivo y compensador, debido a la importancia que tiene la intervención temprana para evitar problemas en el desarrollo, y especialmente en aquellos niños que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Uno de los objetivos de la Atención Temprana es que los niños que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, reciban, siguiendo un modelo que considere los aspectos bio-psico-sociales, todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar, posibilitando de la forma más compleja su integridad en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal y la Escuela Infantil tiene que contribuir a ello.

Competencias que tiene asignadas:

COMPETENCIAS:

- Conocer los fundamentos de la Atención Temprana.
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas y sus alteraciones para prevenir, detectar e intervenir disfunciones en las

primeras edades (0-6 años).

- Dar una respuesta, desde el ámbito de la atención temprana, que integra al propio niño, a la familia y a la escuela.
- Colaboración y coordinación con los distintos profesionales y ámbitos implicados en la intervención.
- Colaborar con los distintos profesionales implicados para solucionar dichos trastornos.

Objetivos:

- Conocer los fundamentos de la Atención Temprana.
- Identificar las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas y sus alteraciones para prevenir, detectar e intervenir disfunciones en las primeras edades (0-6 años).
- Analizar el desarrollo evolutivo, optimizar el desarrollo y las dificultades que pueden llegar a presentar los programas de Atención Temprana.
- Aplicar los conocimientos metodológicos para poder dar respuesta conjuntamente al niño, familia y escuela desde el campo de la Atención Temprana.
- Analizar el papel de los profesionales vinculados al campo de la Atención Temprana.
- Fomentar la reflexión y el análisis sobre las variables que inciden en el proceso de la Atención Temprana.

Contenidos:

Módulo 1.

- Evolución del concepto de Atención Temprana.
- Definición.
- Objetivos.
- Fundamentación.
- Principios básicos de la Atención Temprana.
- Servicios de Atención Temprana.
- La prevención en el campo de la Atención Temprana.
- Legislación.

Módulo 2. Atención Temprana y evaluación.

- La evaluación dentro del campo de la Atención Temprana.
- Proceso de evaluación en Atención Temprana.
- Características y tipos de evaluación.
- La detección temprana como proceso de transformación en la Etapa de Educación Infantil.
- Instrumentos de evaluación en Atención Temprana.

Módulo 3. Tipos de Programas de Atención Temprana.

- Programas de Atención Temprana según las diferentes poblaciones beneficiarios de los mismos o susceptibles.

Módulo 4. Programa de intervención en Atención Temprana.

- Aspectos a tener en cuenta en la elaboración del Programa de Atención Temprana.
- Objetivos del programa de Atención Temprana.
- Actividades del Programa de Atención Temprana.

-Características del Programa de Atención Temprana.

Módulo 5. Padres y profesionales de Atención Temprana:

-La familia y el trastorno del desarrollo.

-El efecto del diagnóstico para los distintos miembros de la familia:

-Impacto emocional.

-Importancia en la relación de los padres y los profesionales de la Atención Temprana.

-Objetivos de la intervención familiar en Atención Temprana.

-Programas de intervención familiar.

Metodología:

La metodología será activa y participativa, que promueva el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber estar en el estudiante. Se favorecerá la participación activa del estudiante en el análisis, reflexión, crítica y aplicación de los contenidos de la asignatura.

La metodología combinará clases expositivas por parte del profesor, seminarios, talleres con trabajos de grupo y exposiciones. En las clases teóricas se fomentará la participación activa del alumnado.

El uso de medios audiovisuales ayudará a la comprensión de los contenidos de la asignatura.

Esta asignatura cuenta con apoyo a la enseñanza presencial a través de la plataforma virtual de la ULPGC que dispone de foros, tutorías, etc.

Actividades de enseñanza-aprendizaje:

Son el conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje que el profesorado y el alumnado realizan en torno a las competencias y contenidos de la asignatura. Entre ellas vamos a distinguir las actividades de trabajo presencial y las actividades de trabajo autónomo del alumnado:

a)Actividades de trabajo presencial. Todas aquellas acciones que el profesorado realiza conjuntamente con el alumnado.

b)Actividades de trabajo autónomo del alumno. Son aquellas que el alumnado debe realizar autónomamente para alcanzar las competencias y contenidos recogidas en el plan docente. Estas actividades podrán realizarse de forma individual o en grupo.

Criterios y fuentes para la evaluación:

En la evaluación de los alumnos tendremos en cuenta los conocimientos adquiridos. El nivel de conocimientos del alumno lo comprobaremos mediante la aplicación de pruebas. Utilizaremos instrumentos basados en la observación, trabajos realizados por los alumnos y pruebas escritas:

a)La prueba escrita constará de 10 preguntas (50% de la calificación final de la asignatura) tipo desarrollo. Las preguntas proceden del contenido teórico de la asignatura.

b)El 40% de la calificación final de la asignatura corresponde a la resolución de problemas prácticos referentes al diseño y aplicación de los recursos relacionados con la materia, mediante casos prácticos, observación de situaciones reales o simuladas, etc.

c) El 10% de la calificación corresponde a la realización de Seminarios.

Sistemas de evaluación:

Para la evaluación de los resultados del aprendizaje alcanzados en la asignatura, se utilizarán los trabajos realizados por el estudiante, de forma individual o en grupo, y pruebas orales y escritas. Los trabajos y pruebas realizadas por los estudiantes serán calificados de forma sistemática.

Criterios de calificación:

La evaluación de los alumnos será el resultado:

a) Un examen final en la Convocatoria Ordinaria. Será una prueba escrita, que constará de 10 preguntas tipo desarrollo. Las preguntas proceden del contenido teórico de la asignatura. Este examen tendrá un valor del 50% de la calificación final de la asignatura. La máxima puntuación es un 5 (cada pregunta tendrá un valor de 0.5 punto). Es imprescindible obtener una nota mínima de 2.5 puntos para poder computarla en la nota final.

b) Los trabajos realizados por el alumno durante el curso tendrán un valor del 40% de la calificación final de la asignatura. La máxima puntuación es un 4. Es imprescindible una nota mínima de 2 puntos para poder computar la asignatura.

c) Los trabajos y asistencia a los seminarios se evaluará con 1 punto. Es imprescindible obtener una nota mínima de 0.5 puntos para poder computar la asignatura.

La nota final será la suma de las calificaciones obtenidas en cada una de las partes. Se considera superada la asignatura cuando la nota mínima sea de 5 puntos.

Las calificaciones alcanzadas en la Convocatoria Ordinaria, de cada una de las partes, se mantendrá hasta la Convocatoria Extraordinaria de septiembre del año siguiente.

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

- . Visualización de vídeos.
- . Realización de un historial.
- . Elaboración de Escalas:
 - Escala HOME.
 - Escala de Brunet-Lezine.
 - Escala Bayley
 - Escala IDEA
- . Elaboración de un Programa de Atención Temprana.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

PUNTUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

- . Visualización de vídeos (1 punto)
- . Realización de un historial (0.3)
- . Elaboración de Escalas:
 - Escala HOME (0.2 puntos)
 - Escala de Brunet-Lezine (0.5 puntos)
 - Escala Bayley (0.5 puntos)
 - Escala IDEA (1 punto)
- . Elaboración de un Programa de Atención Temprana (0.5 puntos)

Temporalización de presencialidad para las tareas y actividades expuestas anteriormente(18 horas):

Clase presencial (3 horas por semana durante 6 semanas):

- Exposición de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.
- Visionado de videos para cada uno de los módulos en las clases presenciales.

Temporalización de clases prácticas (15 horas):

Clase práctica (3 horas prácticas durante 5 semanas):

- Actividad dirigida y supervisada por el profesor que suponga la realización de tareas individualmente o en grupo por parte del alumno.

Temporalización Seminario (presencial 8 horas):

Seminario presencial:

- Análisis y profundización de los contenidos de la asignatura, en grupos reducidos, para la posterior puesta en común y debate en gran grupo con la dirección y supervisión del profesor.

Evaluación (presencial 4 horas):

- Elaboración y corrección de pruebas escritas y trabajos de los alumnos.

Temporalización de no presencialidad (67.5 horas):

- Trabajos teóricos: Preparación de dossier (7.5).
- Trabajos prácticos: Preparación de los trabajos relacionado con los videos de la asignatura (10 horas).
- Estudio teórico: Estudio de los contenidos teóricos de cada tema de la asignatura (30 horas).
- Estudio práctico: Estudio de los contenidos prácticos de la asignatura (20 horas).

TOTAL HORAS 112.5

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Los recursos del alumno serán ampliados en función de las necesidades de las tareas y actividades programadas, siempre partiendo del manejo de los manuales de la asignatura y del soporte informático.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

- Reconoce e integra de forma eficiente los contenidos de Atención temprana como núcleo de conocimientos básicos.
- Reconoce el potencial de desarrollo y de aprendizaje en las primeras etapas de la vida.
- Analiza la influencia del ambiente en el desarrollo temprano del niño.
- Identifica e interviene en las disfunciones y mejoras del desarrollo en las primeras edades (0-6 años).
- Aplica los fundamentos de la Atención Temprana detectando e interviniendo en las disfunciones que presentan los niños/as en las primeras edades.
- Da una respuesta, desde el ámbito de la Atención Temprana, que integra al propio niño, a la familia y a la escuela.
- Colabora y se coordina con los distintos profesionales y ámbitos implicados en la intervención temprana.
- Diseña, desarrolla y evalúa un proyecto de Atención Temprana.

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

Se realizará a petición del alumnado, previa solicitud al profesorado, a lo largo del semestre para atender a las actividades y tareas de la asignatura. Los horarios de tutorías son publicados por el Departamento de Psicología y Sociología.

Atención presencial a grupos de trabajo

Se realizarán tutorías en grupo, para hacer un seguimiento de los trabajos de los alumnos, en los horarios de tutorías fijados de antemano por el profesor y publicadas por el Departamento de Psicología y Sociología.

Atención telefónica

Se atenderá telefónicamente a los alumnos en las horas de tutoría de acuerdo a los horarios establecidos por el profesor y publicados por el Departamento de Psicología y Sociología.

Atención virtual (on-line)

Se hará uso del Campus Virtual de la ULPGC a través de la Plataforma Moodle. Se dará respuesta al estudiante mediante las herramientas de diálogos privados o a través del foro de la asignatura.

Bibliografía

[1 Básico] El pensamiento del bebé /

Ann y Richard Barnet.
Javier Vergara,, Barcelona [etc.] : (2000)
950-15-2090-0

[2 Básico] Comprender mejor al niño: antes y después de nacer.

Bonnet, Monique
Narcea,, Madrid : (1986)
8427707177

[3 Básico] Manual de instrumentos de evaluación familiar /

Equipo EIF (Evaluación
e Intervención Familiar), Universidad de Deusto.
CCS,, Madrid : (2008)
978-84-9842-144-6

[4 Básico] Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo /

Eulàlia Bassedas.
Graó,, Barcelona : (2010)
978-84-7827-978-4

[5 Básico] Dependencia emocional: características y tratamiento /

Jorge Castelló Blasco.
Alianza,, Madrid : (2005)
84-206-4725-X

[6 Básico] El niño antes de nacer: la estimulación prenatal y embarazo /

José Fco. González Ramírez.

Edimat,, [Madrid] : (2003)

84-9764-313-5

[7 Básico] El amor maternal :la influencia del afecto en el desarrollo mental y emocional del bebé /

Sue Gerhardt.

Albesa,, Barcelona : (2008)

978-84-934416-3-0

[8 Básico] Las necesidades básicas de la infancia: lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender /

T. Berry Brazelton, Stanley I. Greenspan.

Grao,, Barcelona : (2005)

8478273913

[9 Recomendado] Manual de atención temprana /

Ma. José Buceta Cancela (coord.).

Síntesis,, Madrid : (2011)

978-84-9756-723-7

[10 Recomendado] Alumnado con discapacidad visual /

Margarita Arberti, Laura Romero.

Graó,, Barcelona : (2010)

978-84-7827-982-1
