



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2013/14

**60189 - DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE: ATENCIÓN EDUCATIVA
CON ALUMNOS DE ALTAS
CAPACIDADES**

CENTRO: 135 - Facultad de Ciencias de la Educación

TITULACIÓN: 6006 - Doctorado en Formación del Profesorado

ASIGNATURA: 60189 - DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: ATENCIÓN EDUCATIVA CON ALUMNOS DE

CÓDIGO UNESCO: **TIPO:** Optativa **CURSO:** 1 **SEMESTRE:** 2º semestre

CRÉDITOS ECTS: 3 **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** **INGLÉS:**

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

Detección, identificación e intervención con alumnado de altas capacidades intelectuales

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

La LOE considera que el alumnado con altas capacidades intelectuales presenta necesidades específicas de apoyo educativo. Los profesionales que intervienen con los escolares de la enseñanza básica deben conocer los principios de atención educativa a estos alumnos y alumnas.

Competencias que tiene asignadas:

Competencias generales:

CG1. Ser capaz de usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.

CG3. Ser capaz de analizar las situaciones problemas con razonamiento crítico, sin prejuicios, con precisión y rigor.

Competencias específicas:

Capacidad para detectar e identificar a estos alumnos y alumnas, así como planificar y orientar la respuesta educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales mediante programas educativos personalizados.

NUCLEARES

CN2. Cooperar con otras personas y organizaciones en la realización eficaz de funciones y tareas propias de su perfil profesional, desarrollando una actitud reflexiva sobre sus propias competencias y conocimientos profesionales, y una actitud comprensiva y empática hacia las competencias y conocimientos de otros profesionales.

Objetivos:

- 1.- Aportar instrumentos teóricos y prácticos que faciliten a los doctorandos la detección, identificación y la intervención educativa con los alumnos de altas capacidades.
- 2.- Aportar instrumentos teóricos y prácticos para dar una respuesta educativa adecuada a las posibilidades de los alumnos de altas capacidades, así como formas organizativas y modos de funcionamiento eficaces y coherentes con la realidad educativa de este tipo de alumnos.

Contenidos:

Tema 1: Características del alumnado con altas capacidades intelectuales

1.1 Conceptos de sobredotación intelectual, superdotación, talento y precocidad

- ? Sobredotación intelectual
- ? Talento Académico
- ? Talento matemático
- ? Talento creativo
- ? Talento verbal
- ? Talento artístico
- ? Alumnos Precoces

1.2. Características del alumnado con altas capacidades

1.2.1. Estereotipos, falsas creencias, tópicos, mitos y realidades del alumnado con altas capacidades

- ? Herencia vs. Aprendizaje
- ? Género, Raza, Clase Social
- ? Detección temprana
- ? Salud, aspecto físico, actividades deportivas
- ? Competencia socio-afectiva
- ? Matizaciones en función del tipo de excepcionalidad intelectual
- ? Competencia escolar
- ? Intervención

1.2.2. Características y dificultades del alumnado con altas capacidades

- ? Características de su aprendizaje
- ? Características de su conducta

1.2.3. Características socioafectivas del alumnado con altas capacidades

- ? Socialización
- ? Madurez social del superdotado
- ? Interacción social del superdotado en el aula
- ? Interacción social del superdotado en el aula

1.2.4. Implicaciones conductuales y posibles problemas de la superdotación y los distintos tipos de talentos

1.2.5. Estrategias de aprendizaje del alumnado con altas capacidades

1.3. Altas capacidades, bajo rendimiento escolar, dificultades de aprendizaje, y otros trastornos del desarrollo

1.3.1. Altas capacidades y bajo rendimiento

1.3.2. Altas capacidades y dificultades de aprendizaje

Referencias

Anexos

Tema 2: Los procesos de detección desde el aula y la familia del alumnado con altas capacidades intelectuales. Análisis de los procedimientos informales para la detección colectiva e individual.

1. La detección informal desde el profesorado, padres y compañeros

- ? Nominación por los profesores
- ? Nominación de los padres y madres
- ? Nominación de los compañeros
- ? Autoinformes
- ? Obstáculos para la detección
- ? Una propuesta de detección e identificación

2. Cribaje ideal, cribaje posible

3. Detección temprana: justificación

4. Instrumentos para la detección informal

? PY-ABSTRACT.

? EDAC . Escala de Detección de Alumnos de Altas Capacidades

? Escalas de Renzulli (SCRBSS5. La detección temprana y sistemática: el caso de Canarias

? Escalas de observación para el profesorado(EOPRO) y padres/madres(EOPAM).

5.1. Procedimiento actual de detección generalizada que llevamos a cabo en toda la Comunidad Autónoma de Canarias.

6. La detección temprana de los talentos

- ? Talentos musicales
- ? Talentos deportivos
- ? Talentos matemáticos

7. Bibliografía

8. Anexos

Tema 3.

La competencia cognitiva del alumnado con altas capacidades intelectuales: valoración de las habilidades intelectuales y la creatividad

1. Aproximación teórica al concepto de inteligencia

1.1. Modelos de inteligencia

1.1.1. Inteligencia monolítica

1.1.2. Inteligencia factorial

1.1.3. Inteligencia jerárquica

1.1.4. Inteligencia cognitiva

2. Valoración de las habilidades intelectuales y creatividad

2.1. Habilidades referidas al campo del Razonamiento

2.2. Habilidad referidas al campo del Lenguaje

2.3. Habilidades referidas al campo de la memoria y el aprendizaje

2.4. Habilidades referidas al campo de la percepción visual

2.5. Habilidades referidas al campo de la recepción auditiva, percepción musical y sonidos musicales

2.6. Habilidades referidas al campo de la producción de ideas

2.7. Habilidades referidas al campo de la rapidez cognitiva

- 2.8. Habilidades referidas al campo de la psicomotricidad
3. ¿ Cómo han repercutido los modelos sobre la inteligencia en la definición de superdotación intelectual ?
4. Referencias

Tema 4: El informe psicopedagógico en la identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales.

1. El informe psicopedagógico desde la práctica educativa
 - ? Conceptos y modelos teóricos que sustentan los informes psicopedagógicos
 - ? El proceso de evaluación.
2. contenido del informe psicopedagógico
 - 2.1.- El informe psicopedagógico para el alumnado que presenta altas capacidades.
 1. Datos del alumno o la alumna
 2. Condiciones personales de salud y observaciones sobre medidas médico sanitarias
 3. Datos sobre el nivel competencial:
 - 3.1 Competencia curricular
 - 3.2. Competencia cognitiva
 - 3.3. Competencia socio-afectiva
 - 3.4. Estilo de aprendizaje
 4. Datos del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto escolar
 5. Disincronías entre los aspectos intelectual psicomotor y afectivo
 6. Contexto socio-familiar
 7. Conclusiones, identificación de las necesidades educativas especiales y previsión de los apoyos personales y materiales
 8. Orientaciones para la planificación de la respuesta educativa
 9. Otros aspectos que se consideren oportunos
 10. Documentos relevantes
 11. El dictamen de escolarización
 - 2.3. Informe justificativo
 - 2.4. Informe sobre la detección de la precocidad intelectual
3. Recomendaciones generales para la redacción de informes
 - 4. Los test. características y condiciones de aplicación
 - 4.1. Características
 - 4.2. Condiciones para la valoración con pruebas normalizadas
 - 5. El informe psicopedagógico en la normativa
6. Bibliografía

Tema 5. La respuesta educativa dentro y fuera del aula para el alumnado con altas capacidades intelectuales

1. Medidas curriculares
 - 1.1 Enriquecimiento curricular
 - 1.2 Aceleración o flexibilización
2. La adaptación curricular individual para el alumnado con altas capacidades intelectuales
 - 2.1. Adaptaciones curriculares individuales de enriquecimiento
 - 2.2. Adaptaciones curriculares individuales de ampliación vertical
 - 2.3 Orientaciones para la elaboración y utilización del documento individual de adaptaciones curriculares de ampliación y/o enriquecimiento
3. Adaptaciones al “cómo enseñar”
 - 3.1 Actividades que estimulan la creatividad en el aula
 - 3.2 ¿Cómo se propicia la metodología adecuada desde el aula?
4. Orientaciones generales a la hora de evaluar al alumnado con altas capacidades.
5. La intervención educativa en la superdotación y los distintos tipos de talentos
6. Otras medidas que se han de desarrollar en el aula para la respuesta educativa
 - ? Proyectos de aula.
 - ? Tutoría a pares
 - ? Agrupamientos a tiempo parcial
 - ? Estudio independiente
7. Medidas de enriquecimiento extracurricular
 - ? Mentorías
 - ? Campamento para superdotados y talentosos
 - ? Olimpiadas por talentos
 - ? Viajes
 - ? Talleres experienciales de desarrollo personal
 - ? Talleres experienciales de desarrollo personal
 - ? Enriquecimiento aleatorio.
 - ? El enriquecimiento cognitivo (dentro o fuera del aula)
 - ? Programas de entrenamiento metacognitivos
8. Referencias
9. Anexos

Metodología:

El diseño de situaciones educativas significativas para la construcción de conocimientos en un modelo virtual interactivo, por el que se va a desarrollar esta materia, supone considerar múltiples elementos como los foros, tutoría individual, los chats y la disponibilidad de los materiales teóricos y prácticos en la plataforma en línea. Cada uno de ellos desempeña su tarea para posibilitar una interacción efectiva entre estudiantes y profesor.

El profesor propondrá temas de debates en los foros, donde es necesaria la participación de todos los estudiantes, resolverá las dudas a través de la tutoría personalizada o individual, concretará chats sobre temas concretos y dispondrá los materiales y actividades de evaluación.

No obstante, habrá una sesión inicial presencial donde se explicará el programa, la metodología y la evaluación.

Criterios y fuentes para la evaluación:

Que el alumno sea capaz de comprender el concepto de altas capacidades intelectuales(ALCAIN) y conocer las distintas perspectivas teóricas para la clasificación de las ALCAIN y sus implicaciones para la intervención educativa.

Que el alumno conozca las principales dimensiones de análisis en la exploración del alumnado con ALCAIN y las diversas técnicas e instrumentos adecuados a la evaluación de las ALCAIN en contextos formales y no formales.

Que el alumno conozca los diferentes niveles de actuación para la intervención en el campo de las ALCAIN tales como el ámbito familiar y educativo.

Las fuentes de evaluación serán las derivadas de los contenidos teóricos y casos prácticos expuestos en la plataforma en línea

Sistemas de evaluación:

Respuesta por escrito a determinadas situaciones prácticas, participación en el foro y debate en línea.

Criterios de calificación:

Para superar la asignatura se debe obtener al menos cinco puntos en cada uno de los cinco temas. Cada tema conlleva una o varias actividades y requiere la participación en el foro. En las actividades se puede obtener como máximo un 6. A la actividad una vez aprobada (con 3) se le puede añadir los cuatro puntos restantes, que se distribuyen de la siguiente manera: hasta dos puntos por participación en el foro, hasta un punto por participar en las tutorías y otro por la puntualidad en la entrega de las actividades

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

Las tareas a realizar no requieren la intervención en contextos fuera del ámbito universitario, con la excepción de la aplicación de pruebas psicométricas a un escolar elegido por el estudiante de doctorado.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

Al comenzar el curso está prevista una actividad presencial de 4 horas para exponer distintos aspectos del programa.

Semanalmente se expondrán varias actividades para ser resueltas y enviadas al profesor con independencia de los temas para el debate que se coloquen en el foro.

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

En el contexto educativo ha de utilizar una prueba psicométrica y un modelo de adaptación curricular de enriquecimiento.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

Ser capaz de aplicar correctamente los criterios e instrumentos para la detección e identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales.

Ser capaz de aplicar correctamente los criterios e instrumentos para la intervención educativa en el contexto del aula y fuera de ella.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

La primera sesión

Atención presencial a grupos de trabajo

NO

Atención telefónica

No

Atención virtual (on-line)

SI

Bibliografía

[1 Básico] Identificación e intervención educativa y familiar con el alumnado de altas capacidades intelectuales /

Ceferino Artilés Hernández, Juan Eugenio Jiménez González, coordinadores.

Universidad ; Gobierno de Canarias, Consejería de Educación Cultura y Deportes,, Las Palmas de Gran Canaria : (2005)

84-96502-44-9 (v.4)

[2 Básico] Programa para la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales de Canarias: Programa de enriquecimiento extracurricular: actividades para estimular el pensamiento divergente en el alumnado de Educación

Primaria (PREPEDI) /

[dirección y coordinación, Ceferino Artilés Hernández, Juan E. Jiménez González].

Dirección General de Ordenación e Innovación

Educativa,, [Santa Cruz de Tenerife] : (2005)

8468925055

[3 Recomendado] Orientaciones para conocer y atender al alumnado con altas capacidades: guía para las familias /

coordinación y dirección, Ceferino Artilés Hernández, Julio Álvarez Mejías, Juan E. Jiménez González.

Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa,, Tenerife : (2002)

8469989812