



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS  
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2013/14

**41729 - INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN  
EL ALUMNADO CON OTRAS NEAE**

**CENTRO:** 135 - Facultad de Ciencias de la Educación

**TITULACIÓN:** 4017 - Grado en Educación Primaria

**ASIGNATURA:** 41729 - INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL ALUMNADO CON OTRAS NEAE

**CÓDIGO ULPGC:** 41729

**CÓDIGO UNESCO:** 6101;6102

**MÓDULO:** ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD **MATERIA:**

**TIPO:** Optativa

**CRÉDITOS ECTS:** 4,5

**CURSO:** 4

**SEMESTRE:** 1º semestre

**LENGUA DE IMPARTICIÓN (Especificar créditos de cada lengua)**

**ESPAÑOL:**

**INGLÉS:**

## SUMMARY

## REQUISITOS PREVIOS

Familiarización con los contenidos de las materias cursadas en el módulo de Formación Básica.

### Datos identificativos del profesorado que la imparte.

### Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

## Contribución de la asignatura al perfil profesional:

Valorar e intervenir, desde ámbitos escolares especializados, en las distintas necesidades educativas del alumnado.

1. Orientar y apoyar a los distintos miembros de la comunidad educativa sobre las líneas de actuación a seguir ante las dificultades de aprendizaje que presenta el alumnado.
2. Gestionar y organizar desde el enfoque de la educación inclusiva las distintas modalidades de aula que escolarizan alumnado con dificultades de aprendizaje.

## Competencias que tiene asignadas:

E4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad en el marco de una Educación Inclusiva, que atiendan a la igualdad de género, a la equidad, independientemente de las características familiares, personales y de aprendizaje del alumnado, y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

N2. Cooperar con otras personas y organizaciones en la realización eficaz de funciones y tareas propias de su perfil profesional, desarrollando una actitud reflexiva sobre sus propias competencias y conocimientos profesionales y una actitud comprensiva y empática hacia las competencias y conocimientos de otros profesionales.

N4. Comprometerse activamente en el desarrollo de prácticas profesionales respetuosas con los derechos humanos así como con las normas éticas propias de su ámbito profesional para generar confianza en los beneficiarios de su profesión y obtener la legitimidad y la autoridad que la sociedad le reconoce.

### Objetivos:

- Conocer los indicadores de identificación del alumando con DEA, TDAH, ALCAIN Y ECOPHE
- Conocer los procedimientos de detección e intervención temprana del alumnado con ALCAIN, DEA, TDAH Y ECOPHE
- Conocer los criterios, procedimientos y programas de intervención dentro y fuera del aula con el alumnado identificado con ALCAIN, DEA, TDAH Y ECOPHE
- Conocer los criterios de intervención de las familias con el alumnado identificado con ALCAIN, DEA, TDAH Y ECOPHE

### Contenidos:

Conceptos, criterios de identificación y características de las dificultades específicas de aprendizaje (DEA), los trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), las especiales condiciones e historia escolar (ECOPHE) y las altas capacidades intelectuales (ALCAIN).

Procedimientos e instrumentos para detectar y colaborar en la identificación y seguimiento del alumnado con DEA, con TDAH, con ECOPHE y con ALCAIN.

Adaptaciones curriculares; adaptaciones curriculares de enriquecimiento y ampliación. Los programas educativos personalizados (PEP).

Planificación y ejecución de la mejora de los procesos cognitivos que intervienen en la lectura, la escritura, el cálculo, la comunicación y el lenguaje oral mediante adaptaciones curriculares y PEP para el alumnado con DEA. Así como la planificación y ejecución de las técnicas facilitadoras y estimuladoras de habilidades previas, estrategias de enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo, técnicas de autoinstrucción y autoevaluación reforzada.

Planificación y ejecución mediante adaptaciones curriculares y PEP de la intervención en la mejora de las funciones ejecutivas, de las habilidades sociales, de la autonomía personal, del control conductual y técnicas de autoinstrucciones y autoevaluación reforzada del alumnado con TDAH.

Planificación y ejecución, mediante adaptaciones curriculares de enriquecimiento y ampliación y PEP para el alumnado ALCAIN, de la intervención en la mejora del pensamiento divergente en todas las formas de la creatividad en el contexto del currículo; estimular los macroprocesos intelectuales; diseñar y aplicar actividades en el aula con diferente grado de dificultad, interrelacionadas y conectadas de forma cercana o lejana con otras áreas o materias, con distintas posibilidades de ejecución y expresión, adecuadas a sus intereses; estimular estrategias de búsqueda de información, planteamiento de preguntas e interrogantes, resolución de problemas reales, el trabajo autónomo y el trabajo cooperativo por proyectos; disponer de aptitudes para facilitar y estimular la integración escolar y el equilibrio emocional de estos escolares.

Planificación y ejecución, mediante adaptaciones curriculares y PEP para el alumnado con ECOPHE, de las competencias básicas curriculares, especialmente en las áreas o materias de lengua castellana y matemáticas y en aquellas otras que procedan, así como las técnicas de autoinstrucciones y autoevaluación reforzada.

Programas preventivos de intervención temprana con el alumnado que presente o haya presentado obstáculos en el avance de sus aprendizajes en los niveles de E. Infantil y primer ciclo de E. Primaria.

Estrategias y técnicas motivacionales y de mejora de la autoestima del alumnado que presente estas características.

Condiciones, procedimientos y criterios para la coordinación con el resto de los profesionales que intervienen con este alumnado y para relación con la familia de los alumnos y alumnas que presentan estas características.

Recursos organizativos para realizar la atención e intervención personalizada sobre estos escolares en pequeños grupos dentro o fuera del aula ordinaria por el profesor de apoyo a las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

Conocimiento de la normativa legal que regula la atención educativa de los escolares con estas características.

Recursos metodológicos, estrategias de evaluación y condiciones relacionales a tener en cuenta por el profesorado de área o materia y por el profesor de apoyo a las NEAE, dentro y fuera del aula, con el alumnado que presenta estas características.

## **Metodología:**

La metodología será diversa e incluye, desde clases presenciales con exposiciones teóricas y trabajos de grupo hasta seminarios y trabajos prácticos, tanto individuales como en grupo. En las clases teóricas se fomentará la participación activa del alumnado, estando orientados los talleres y seminarios a profundizar en los contenidos teóricos, a compartir los conocimientos y aclarar dudas sobre la elaboración de los trabajos individuales o grupales. Para el desarrollo de las prácticas se hará uso del laboratorio de Educación Especial con el cuenta el Departamento de Psicología y Sociología.

Así mismo, se recurrirá al uso de medios audiovisuales que servirán de apoyo a los contenidos del programa. Por otra parte, se utilizará como elemento de apoyo a la enseñanza presencial la plataforma virtual de la ULPGC dotada que cuenta con foros, tutorías, etc. Las tutorías presenciales son otro instrumento para la atención a los estudiantes.

## **Criterios y fuentes para la evaluación:**

Para la evaluación de la asignatura se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

Demostrar que conoce los indicadores de identificación del alumnado con ALCAIN,DEA,TDAH Y ECOPHE

- Demostrar que conoce y sabe aplicar los procedimientos de detección e intervención temprana del alumnado con ALCAIN,DEA,TDAH Y ECOPHE

- Demostrar que conoce y sabe aplicar los criterios, procedimientos y programas de intervención dentro y fuera del aula con el alumnado identificado con ALCAIN,DEA,TDAH Y ECOPHE

- Demostrar que conoce los criterios de intervención en las familias del alumnado identificado con ALCAIN,DEA,TDAH Y ECOPHE

## Sistemas de evaluación:

Valoración de una prueba escrita

Valoración de la calidad de los trabajos solicitados o expuestos

Valoración de la asistencia y participación en clase

## Criterios de calificación:

Para la calificación de la asignatura se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

a) Se realizarán una prueba escrita sobre el contenido del presente programa y los resúmenes de las exposiciones en clase de los trabajos realizados por el alumnado. La misma constará de preguntas tipo test (con un índice de corrección: por tres errores se anula un acierto), desarrollo y casos prácticos.

b) Se evaluará la exposición en clase de los trabajos realizados por el alumnado. El profesor, valorará la preparación y calidad de la exposición, el trabajo de investigación y su conocimiento del tema a través de la demostración práctica. El contenido de la exposición (máximo 5 folios a mecanografiados), aportados por el grupo que expone serán materia de examen. La parte práctica supone un 30% de la nota final y será evaluada entre 0 y 10 puntos, siendo necesario obtener una nota mínima de 5 para superar la asignatura. Será imprescindible haber presentado los trabajos prácticos propuestos en las fechas convenidas. La nota de prácticas de la asignatura se guardará hasta la convocatoria especial.

c) Al considerar la evaluación en su aspecto formativo se estima necesario la OBLIGATORIEDAD DE ASISTENCIA, TANTO A LAS EXPOSICIONES DEL PROFESOR, COMO A LAS EXPOSICIONES DE TRABAJO EN GRUPO. Se considera que en clase se PARTICIPA exponiendo, debatiendo, trabajando en grupo, en definitiva se reflexiona sobre los contenidos de la asignatura, que de no estar presentes no sería posible. La inasistencia o la no participación o hacerlo de forma inadecuada en clase, tendrán elementos correctores en la puntuación de este apartado de forma que cada ausencia descontará 0.2 de la puntuación total del mismo y cada inadecuada participación clase(no elaborar las actividades práctica o de revisión propuestas por el profesor para tratar en clase) también descontará 0.2 de dicha puntuación

d) La calificación se obtendrá siguiendo esta proporción:

Prueba de valoración escrita (0-5 puntos).....50% de la nota(5)

Valoración por el profesor de la exposición

en clase del trabajo práctico a propuesta del profesor

y realizado en grupo (0-3puntos).....30% de la nota(3)

Asistencia y participación en clase (0-2 puntos).....20% de la nota (2)

La calificación (máximo 10) se conformará por la suma de los resultados obtenidos entre los apartados a) (5), b) (3), y c) (2) anteriores. Para aprobar la asignatura haya que obtener al menos un 2.5 en la parte teórica y un 1.5 en la parte práctica. Por ello, la superación de la prueba escrita no implica la superación de la asignatura. De esta manera, primero hay que superar el apartado a) (2.5 puntos) y una vez superado se le suma el b), y c). En el caso de superar el examen, apartado a) y el apartado b) no llegue a 1.5 puntos, el alumno suspenderá la parte práctica (y por tanto la asignatura) y se examinará de la parte práctica en las convocatorias extraordinarias del contenido del libro: García, J.N (2002). Aplicaciones de intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide. Al superar este examen superará la parte práctica.

Quién no asista a clase o lo haga en un número de sesiones inferior al 70%, su examen teórico incluirá, además de los apuntes y lecturas proporcionadas por el profesor, el contenido de los dos libros indicados por el profesor.

Se considera que la no presentación al examen final (en las fechas determinadas por el Facultad), se interpretará como que renuncia a la convocatoria y figurará como no presentado en el acta correspondiente.

## **Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)**

### **Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)**

Tarea:

Diseñar una adaptación curricular

Diseñar una adaptación curricular de enriquecimiento

Diseñar y desarrollar un PEP(programa educativo personalizado)

Actividades:

Participaciones sobre propuestas del profesor

### **Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)**

Las tareas anteriores se realizarán durante el periodo de clases

Las actividades en cada sesión docente

### **Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.**

Diseño y aplicación de planes de actuación con este alumnado

### **Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.**

Proporcionar la respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo que presenta el alumnado con INTARSE, DEA, TDAH, ALCAIN e INTARSE

## **Plan Tutorial**

### **Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)**

En las horas de tutorías convenidas alumnado y profesor

### **Atención presencial a grupos de trabajo**

A convenir

### **Atención telefónica**

Durante las tutorías individualizadas

### **Atención virtual (on-line)**

Durante el período de clases

---

**[1 Básico] Programa de entrenamiento en planificación: especialmente indicado para niñas y niños impulsivos o con déficit de atención con hiperactividad (TDAH) /**

*autoras: Isabel Orjales Villar, Matxalen de Miguel Durán ; ilustración Mario Ortúñez Rubio.  
CEPE,, Madrid : (2007)  
978-84-7869-617-8 (Solucionario)*

---

**[2 Básico] Identificación e intervención educativa y familiar con el alumnado de altas capacidades intelectuales /**

*Ceferino Artilles Hernández, Juan Eugenio Jiménez González, coordinadores.  
Universidad ; Gobierno de Canarias, Consejería de Educación Cultura y Deportes,, Las Palmas de Gran Canaria :  
(2005)  
84-96502-44-9 (v.4)*

---

**[3 Básico] Dislexia en español :prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos /**

*coordinador, Juan E. Jiménez.  
Pirámide,, Madrid : (2012)  
978-84-368-2649-4*

---

**[4 Básico] Programa para la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales de Canarias: Programa de enriquecimiento extracurricular: actividades para estimular el pensamiento divergente en el alumnado de Educación Primaria (PREPEDI) /**

*[dirección y coordinación, Ceferino Artilles Hernández, Juan E. Jiménez González].  
Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa,, [Santa Cruz de Tenerife] : (2005)  
8468925055*

---

**[5 Básico] Normativización de instrumentos para la detección e identificación de las necesidades educativas del alumnado con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) o alumnado con dificultades específicas de aprendizaje (DEA): baremos obtenidos en la población escolar canaria /**

*dirección y coordinación, Ceferino Artilles, Juan E. Jiménez.  
Gobierno de Canarias, Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes,, Gran Canaria : (2011)  
978-84-694-5514-2*

---

**[6 Básico] Altas capacidades intelectuales :pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar /**

*Mercè Martínez Torres, Àngel Guirado (coords.) ; Anton Prieto ... [et al.].  
Graó,, Barcelona : (2012)  
978-84-9980-413-2*