UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE *CURSO: 2013/14*

40207 - PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

CENTRO: *190 - Facultad de CC. Actividad Física y el Deporte*
TITULACIÓN: *4002 - Grado en Ciencias de la Actividad Fís. y del Dep.*
ASIGNATURA: *40207 - PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE*
CÓDIGO UNESCO: **TIPO:** *Básica de Rama* **CURSO:** *1* **SEMESTRE:** *2º semestre*
CRÉDITOS ECTS: *6* **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** *6* **INGLÉS:**

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

En el Verifica del Grado de Educación de la Actividad Física y del Deporte no se especifican requisitos previos para cursar esta asignatura.

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

El Grado de Educación de la Actividad Física y del Deporte da lugar a 4 grandes perfiles: docencia, entrenamiento deportivo, actividad física y salud, gestión depotiva, alto rendimiento, deporte y recreación. En cualquiera de los perfiles se reconoce como función clave de estos profesionales el diseño, desarrollo y evaluación de los planes, programas o proyectos. Ahora bien, es necesario reconocer que esta tarea es dominante en el perfil de docencia en educación física. En este sentido, la asignatura aporta al futuro profesional los fundamentos pedagógicos básicos que lo capacitan para afrontar de manera consciente procesos socioeducativos relacionados con la actividad física y el deporte, ya se den estos en contextos de aprendizaje formal como no formal.

Competencias que tiene asignadas:

GD 2.- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes
manifestaciones.

GI1.- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras
lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
GI2.- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la
Actividad Física y del Deporte.
GI3.- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
GI4.- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas,

y para el
aprendizaje autónomo.
GI5.- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
GI6.- Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

GE1.- Conocer los antecedentes y la evolución de las actividades físicas, la educación física y del deporte como
fenómenos sociales y culturales y científico.
GE4.- Saber aplicar los fundamentos mecánicos, biológicos, psicológicos y socioculturales que les capacite para la
descripción, análisis y optimización de las actividades físicas en sus diferentes manifestaciones.
GE9.- Utilizar los métodos y procedimientos de intervención más eficaces y contrastados para la valoración,
diagnóstico, programación y evaluación de las actividades físicas.
GE10.- Saber dirigir grupos de personas que lleven a cabo prácticas motrices de cualquier nivel y condición.

ED1.- Diseñar, desarrollar, controlar y evaluar programas y actividades para los procesos de enseñanza-aprendizaje
relativos a las actividades físicas o tareas motrices para intervenir en los diferentes ámbitos y niveles de la
Educación Física Escolar, con atención a las características de los individuos participantes y los contextos sociales.
ED3.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física.

ES1.- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físicas orientadas a la salud.
ES3.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física en la población en general, con especial énfasis en la población adulta y con diferentes discapacidades.

Objetivos:

1. Facilitar la comprensión histórica del fenómeno y proceso educativo, así como sus efectos en el ser humano y en el sistema social.
2. Estudiar y comprender los grandes problemas y las soluciones que se plantean actualmente en torno a la educación y a la escuela y en relación con la educación de la actividad física.
3. Analizar y valorar el sistema educativo canario, tanto en el ámbito de la educación escolar como en el ámbito de la educación social.
4. Desarrollar la reflexión, análisis y actitud crítica sobre los diferentes aspectos organizativos de los centros educativos.
5. Conocer, comprender y reflexionar sobre los procesos de enseñanza que más influyen en el aprendizaje de la actividad física y el deporte

Contenidos:

Módulo I: Conceptos básicos.
Módulo II: Estudio analítico del proceso educativo.
Módulo III: Programación y planificación educativa.
Módulo IV: Tendencias y corrientes educativas.

Metodología:

La metodología en clase será eminentemente activa. Se procurará la aparición de aprendizajes significativos partiendo del nivel de conocimientos de los alumnos y de sus vivencias y expectativas previas hacia la materia. La utilización de estrategias por descubrimiento interrogativo abundará en la dinámica diaria de aula.
A lo largo de las diferentes sesiones se intercalarán las siguientes modalidades organizativas:
- Clases Teóricas: Consistirán en sesiones expositivas o demostrativas de contenidos. Podrán ser desarrolladas por la profesora o los estudiantes
- Seminarios- Talleres: Bajo esta modalidad, se construirá el conocimiento a través de la interacción y la actividad que se establezca entre la profesora, los estudiantes, expertos…
- Clases Prácticas: Muestran cómo se debe actuar, por lo que se basarán en vídeos, análisis de prácticas de aula, propuestas de intervención…

Criterios y fuentes para la evaluacion:

Criterios de evaluación en función de las fuentes o procedimientos que se van a utilizar para evaluar:

1.Prueba escrita:

Conocimiento y comprensión de los contenidos de la materia.

2. Trabajos específicos indicados por el profesorado y realizados por el estudiante de manera individual o en grupo:

Participación activa en las actividades desarrolladas a lo largo del curso
Adecuación a los criterios establecidos para cada trabajo
Capacidad de análisis y síntesis
Calidad científica de las producciones
Adecuada presentación del trabajo

Sistemas de evaluacion:

El profesorado dará pautas concretas para la realización de los trabajos realizados por el estudiante.
La prueba escrita incluirá preguntas sobre el contenido explicado en clase y, si así lo acuerda el profesorado, sobre el trabajo realizado por el estudiante.
Estas técnicas de evaluación así como la metodología antes expuesta, se entiende que serán aplicadas al alumnado que asiste a clase con un mínimo de continuidad del 50%.
En el caso que determinadas circunstancias personales y/o contextuales de los alumnos impidan esta asistencia, deberá certificarse ante el profesorado esta situación durante los primeros quince días del curso con la finalidad proceder a la adaptación de la metodología y/o la evaluación
La evaluación del PROFESORADO se realizará mediante un cuestionario a cumplimentar por los alumnos/as a final de curso. No obstante, a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura se mantendrá una postura de apertura hacia cualquier consideración y/o cambio curricular aportada por el alumnado que persiga la mejora de las clases.

Criterios de calificacion:

- La prueba escrita aportará una información evaluativa sobre la calificación final de la asignatura del 60% (puntuada entre 0-6). Será condición necesaria para aprobar la asignatura. Si no se alcanza el aprobado (3) no se sumará el resto de las calificaciones
- El trabajo realizado por el estudiante constituirá el 40% restante (puntuado entre 0- 4)

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

El alumnado desarrollará las actividades que se desprendan de las modalidades organizativas que se fijaron en la metodología:
- Clases expositivas
- Seminarios
- Sesiones prácticas
- Actividades individuales o en grupo con el apoyo de la plataforma de la asignatura

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

En el horario asignado a esta materia el profesorado distribuirá 60 horas de docencia entre clases teóricas y prácticas. A ésta dedicación docente se unirán 90 horas no presenciales que el alumnado le dedicará a la asignatura. El cómputo total de horas de la materia, en función de los 6 créditos que tiene asignado, llegará a 150.
Con la flexibilidad que debe tener toda planificación docente dada la impredictibilidad de cualquier sesión didáctica, presentamos una propuesta de temporalización semanal de tareas y actividades. Esta previsión tendrá carácter orientativo ya que la práctica diaria de clase debe incorporar siempre un constante rediseño de los planes iniciales previstos. En otros términos, la planificación no acaba cuando se inicia una sesión. Las decisiones más importantes se toman conforme evoluciona una clase
Semana 1ª, 2ª y 3ª– Presentación y contenidos relacionados con los temas del Módulo I
- 9 horas de estrategias expositivas y estrategias por descubrimiento interrogativo (HTG)
- 3 horas de seminario a partir de casos prácticos relacionados con los conceptos básicos de “Educación”. Criterio organizativo: trabajo en pequeño grupo (HTPG)
- 18 horas de estudio y análisis del tema, búsqueda de información bibliográfica, lectura global y comprensiva de los apuntes, preparación de resúmenes, esquemas (HTNP)

Semana 4ª, 5ª y 6ª– Presentación y contenidos relacionados con los temas del Módulo IV
- 9 horas de estrategias expositivas y estrategias por descubrimiento interrogativo (HTG)
- 3 horas de seminario a partir de casos prácticos y análisis documental, relacionado todo ello con las tendencias y corrientes educativas existentes a partir del siglo XVIII. Criterio organizativo: trabajo en pequeño grupo (HTPG)
- 18 horas de estudio y análisis del tema, búsqueda de información bibliográfica, lectura global y comprensiva de los apuntes, preparación de resúmenes, esquemas (HTNP)

Semana 7ª, 8ª y 9ª – Presentación y contenidos relacionados con los temas del Módulo III
- 9 horas de estrategias expositivas y estrategias por descubrimiento interrogativo (HTG)
- 3 horas de seminario a partir de casos prácticos y análisis documental, todo ello relacionado con la planificación educativa que prescribe el sistema educativo actual en comparación con otros sistemas educativos anteriores más recientes. Criterio organizativo: trabajo en pequeño grupo (HTPG)
- 18 horas de estudio y análisis del tema, búsqueda de información bibliográfica, lectura global y

comprensiva de los apuntes, preparación de resúmenes, esquemas (HTNP)
Semana 10ª, 11ª, 12ª, 13ª y 14ª – Presentación y contenidos relacionados con los temas del Módulo II

- 15 horas de estrategias expositivas y estrategias por descubrimiento interrogativo (HTG)
- 5 horas de seminario a partir de casos prácticos y análisis documental, todo ello relacionado con los procesos de enseñanza (motivación, ambiente de una clase de EF, clases interculturales, resolución de conflictos, estilos asertivos, interacción profesorado-alumnado, desarrollo profesional del docente de EF). Criterio organizativo: trabajo en pequeño grupo (HTPG)
- 30 horas de estudio y análisis del tema, búsqueda de información bibliográfica, lectura global y comprensiva de los apuntes, preparación de resúmenes, esquemas (HTNP)

Semana 15ª – Repaso y orientaciones para el examen

- 3 horas de estrategias expositivas y estrategias por descubrimiento interrogativo (HTG)
- 1 horas de seminario a partir de un debate organizado en el que se establezcan dudas con respecto a la evaluación. Criterio organizativo: grupo clase (HTPG)
- 6 horas de estudio y análisis del tema, búsqueda de información bibliográfica, lectura global y comprensiva de los apuntes, preparación de resúmenes, esquemas (HTNP)

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

El alumnado tendrá que utilizar diferentes recursos para el desarrollo de la materia: documentos y apuntes entregados por el profesor, consulta bibliográfíca, búsquedas en bases de datos, artículos, libros, etc. En las intervenciones o actividades que se hagan desde el aula, se dispondrá del material audiovisual disponible

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

Esquematizar y relacionar los conceptos de Educación, así como la perspectiva histórica de las teorías educativas más recientes
Discriminar las características del sistema educativo actual y la organización de los Centros de Enseñanza
Analizar y reflexionar sobre los procesos de enseñanza en la AFD y su influencia en el aprendizaje

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

El profesorado realizará una atención individualizada al estudiante con el objetivo de orientarlo de forma personalizada en todo lo relacionado con el contenido del programa de trabajo de la asignatura y la metodología de estudio más adecuada para contemplarlo. Esta atención presencial individualizada se centra en la realización de tutorías académicas activas durante la franja horaria publicada del profesorado asignado.

Atención presencial a grupos de trabajo

El profesorado indicará al alumnado en qué situaciones y condiciones realizará el seguimiento de las tareas de evaluación que está previsto que se realicen en grupos. Todo ello en el horario de tutorías previsto.

Atención telefónica

El alumando, en el horario de tutorías especificadas, podrá realizar a través de vía telefónica las consultas académicas y organizativas relacionadas con el desarrollo de la asignatura.

Atención virtual (on-line)

Se hará uso del Campus virtual de la ULPGC. También se podrá establecer comunicación a través de correos electrónicos. Se atenderán regularmente todos los mensajes enviados, no así durante los fines de semana.

Bibliografía

[1 Básico] Teoría de la educación /

Antoni J. Colom Cañellas, Luis Núñez Cubero.

Síntesis,, Madrid : (2001)

8477389098

[2 Básico] Teorías e instituciones contemporáneas de la educación /

Antoni J. Colom coordinador ; José L. Bernabeu, Emilia Dominguez, Jaume Sarramona.

Ariel,, Barcelona : (2002) - (2ª ed.)

8434426501

[3 Básico] La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia /

J. Gimeno Sacristán.

Morata,, Madrid : (1984) - ([2ª ed.].)

8471122081

[4 Básico] La enseñanza: su teoría y su práctica /

J. Gimeno Sacristán.

Akal,, Madrid : (1989) - (3ª ed.)

8476004281

[5 Básico] La educación no formal /

Jaume Sarramona (ed.).

Ceac,, Barcelona : (1992)

843299359X

[6 Básico] La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social /

Jaume Trilla Bernet ; con la colaboración de Begoña Gros Salvat, Fernando López Palma y María Jesús Martín García.

Ariel,, Barcelona : (1993)

8434411113

[7 Básico] Educación física, deporte y currículum: investigación y desarrollo curricular /

José Devís Devís.

Visor,, Madrid : (1996)

8477741239

[8 Básico] La pedagogía del ocio /

Josep Mª. Puig Rovira, Jaume Trilla.

Laertes,, Barcelona : (1987)

8475840647

[9 Básico] Organización y gestión de centros escolares, dimensiones y procesos /

María Teresa González González, José Miguel Nieto Cano, Antonio Portela Pruaño ; con un capítulo de, José Antonio Martínez Ruzafa.

Pearson-Prentice Hall,, Madrid [etc.] : (2003)

8420537160

[10 Básico] Teorías e instituciones contemporáneas de educación /

Olegario Negrín

Fajardo, Javier Vergara Ciordia.

Centro de Estudios Ramón Areces,, Madrid : (2005) - (2ª ed.)

8480046457

[11 Básico] Enseñar y aprender /

Primitivo Sánchez Delgado, coordinador.

Tempora,, Salamanca : (2005)

8495906031

[12 Básico] Diversidad en el grupo de iguales /

Rosa Marchena Gómez.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria,, Las Palmas de Gran Canaria : (2003)

8496131130

[13 Básico] Mejorar el ambiente en las clases de secundaria: un enfoque práctico para responder a la diversidad en el aula /

Rosa Marchena Gómez.

Aljibe,, Málaga : (2005)

9781512930658 (ed. electrónica)

[14 Básico] Ley orgánica de educación: Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

Tecnos,, Madrid : (2006)

84-309-4365-X