



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS  
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2012/13

## 40207 - PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

**CENTRO:** 190 - Facultad de CC. Actividad Física y el Deporte

**TITULACIÓN:** 4002 - Grado en Ciencias de la Actividad Fís. y del Dep.

**ASIGNATURA:** 40207 - PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

**CÓDIGO UNESCO:**                      **TIPO:** Básica de Rama    **CURSO:** 1    **SEMESTRE:** 2º semestre

**CRÉDITOS ECTS:** 6    **Especificar créditos de cada lengua:**    **ESPAÑOL:** 6    **INGLÉS:**

### SUMMARY

### REQUISITOS PREVIOS

En el Verifica del Grado de Educación de la Actividad Física y del Deporte no se especifican requisitos previos para cursar esta asignatura.

### Datos identificativos del profesorado que la imparte.

### Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

### Contribución de la asignatura al perfil profesional:

El Grado de Educación de la Actividad Física y del Deporte da lugar a 4 grandes perfiles: docencia, entrenamiento deportivo, actividad física y salud, gestión deportiva, alto rendimiento, deporte y recreación. En cualquiera de los perfiles se reconoce como función clave de estos profesionales el diseño, desarrollo y evaluación de los planes, programas o proyectos. Ahora bien, es necesario reconocer que esta tarea es dominante en el perfil de docencia en educación física. En este sentido, la asignatura aporta al futuro profesional los fundamentos pedagógicos básicos que lo capacitan para afrontar de manera consciente procesos socioeducativos relacionados con la actividad física y el deporte, ya se den estos en contextos de aprendizaje formal como no formal.

### Competencias que tiene asignadas:

GD 2.- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

GI1.- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras

lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.

GI2.- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la

Actividad Física y del Deporte.

GI3.- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

GI4.- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas,

y para el aprendizaje autónomo.

GI5.- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

GI6.- Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

GE1.- Conocer los antecedentes y la evolución de las actividades físicas, la educación física y del deporte como fenómenos sociales y culturales y científico.

GE4.- Saber aplicar los fundamentos mecánicos, biológicos, psicológicos y socioculturales que les capacite para la descripción, análisis y optimización de las actividades físicas en sus diferentes manifestaciones.

GE9.- Utilizar los métodos y procedimientos de intervención más eficaces y contrastados para la valoración, diagnóstico, programación y evaluación de las actividades físicas.

GE10.- Saber dirigir grupos de personas que lleven a cabo prácticas motrices de cualquier nivel y condición.

ED1.- Diseñar, desarrollar, controlar y evaluar programas y actividades para los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades físicas o tareas motrices para intervenir en los diferentes ámbitos y niveles de la Educación Física Escolar, con atención a las características de los individuos participantes y los contextos sociales.

ED3.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física.

ES1.- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físicas orientadas a la salud.

ES3.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física en la población en general, con especial énfasis en la población adulta y con diferentes discapacidades.

## Objetivos:

1. Facilitar la comprensión histórica del fenómeno y proceso educativo, así como sus efectos en el ser humano y en el sistema social.
2. Estudiar y comprender los grandes problemas y las soluciones que se plantean actualmente en torno a la educación y a la escuela y en relación con la educación de la actividad física.
3. Analizar y valorar el sistema educativo canario, tanto en el ámbito de la educación escolar como en el ámbito de la educación social.
4. Desarrollar la reflexión, análisis y actitud crítica sobre los diferentes aspectos organizativos de los centros educativos.
5. Conocer, comprender y reflexionar sobre los procesos de enseñanza que más influyen en el aprendizaje de la actividad física y el deporte

## Contenidos:

MÓDULO I. Educación y sociedad

MÓDULO II. Perspectiva histórica reciente

MÓDULO III. El sistema educativo y la educación no formal en España

MÓDULO IV. La organización del sistema y de los centros educativos

Módulo V. Procesos de enseñanza

## Metodología:

La metodología en clase será eminentemente activa. Se procurará la aparición de aprendizajes significativos partiendo del nivel de conocimientos de los alumnos y de sus vivencias y expectativas previas hacia la materia. La utilización de estrategias por descubrimiento interrogativo abundará en la dinámica diaria de aula.

A lo largo de las diferentes sesiones se intercalarán las siguientes modalidades organizativas:

- Clases Teóricas: Consistirán en sesiones expositivas o demostrativas de contenidos. Podrán ser desarrolladas por la profesora o los estudiantes
- Seminarios- Talleres: Bajo esta modalidad, se construirá el conocimiento a través de la interacción y la actividad que se establezca entre la profesora, los estudiantes, expertos...
- Clases Prácticas: Muestran cómo se debe actuar, por lo que se basarán en vídeos, análisis de prácticas de aula, propuestas de intervención...

## Criterios y fuentes para la evaluación:

Criterios de evaluación en función de las fuentes o procedimientos que se van a utilizar para evaluar:

### 1. Prueba escrita:

Conocimiento y comprensión de los contenidos de la materia.

### 2. Trabajos específicos indicados por el profesorado y realizados por el estudiante de manera individual o en grupo:

Participación activa en las actividades desarrolladas a lo largo del curso

Adecuación a los criterios establecidos para cada trabajo

Capacidad de análisis y síntesis

Calidad científica de las producciones

Adecuada presentación del trabajo

## Sistemas de evaluación:

El profesorado dará pautas concretas para la realización de los trabajos realizados por el estudiante

La prueba escrita incluirá preguntas sobre el contenido explicado en clase y, si así lo acuerda el profesorado, sobre el trabajo realizado por el estudiante

Estas técnicas de evaluación así como la metodología antes expuesta, podrán ser adaptadas en función de las características personales y contextuales de los alumnos. Para ello, los alumnos que así lo demanden, deberán ponerse en contacto con el profesorado durante los primeros quince días para abordar estas cuestiones.

La evaluación del PROFESORADO se realizará mediante un cuestionario a cumplimentar por los alumnos/as a final de curso. No obstante, a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura se mantendrá una postura de apertura hacia cualquier consideración y/o cambio curricular aportada por los alumnos que persiga la mejora de las clases.

## **Criterios de calificación:**

- La prueba escrita aportará una información evaluativa sobre la calificación final de la asignatura del 60% (puntuada entre 0-6). Será condición necesaria para aprobar la asignatura. Si no se alcanza el aprobado (3) no se sumará el resto de las calificaciones
- El trabajo realizado por el estudiante constituirá el 40% restante (puntuado entre 0- 4)

## **Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)**

### **Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)**

El alumnado desarrollará las actividades que se desprendan de las modalidades organizativas que se fijaron en la metodología:

- Clases expositivas
- Seminarios
- Sesiones prácticas
- Actividades individuales o en grupo con el apoyo de la plataforma de la asignatura

### **Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)**

En el horario asignado a esta materia el profesorado distribuirá el tiempo de docencia entre clases teóricas, prácticas, seminarios y actividades individuales o en grupo apoyadas por la plataforma. Inicialmente, la temporalización se guiará por los siguientes parámetros (una vez que el alumnado y el profesorado hayan consensuado y convenido en su viabilidad):

- Hasta un 30% de las actividades a realizar, podrán desarrollarse de manera no presencial, una vez que el profesorado haya dado las instrucciones de realización oportunas
- Las sesiones expositivas se concretarán en las semanas que cubran el primer 40% de las horas impartidas
- A partir de esas semanas, se reducirá la presencialidad que corresponda al 30% antes citado para que el alumnado vaya realizando las tareas convenidas no presenciales. El resto de las sesiones tendrán carácter presencial
- Las sesiones de evaluación se realizarán en el intervalo planificado desde el centro.

La concreción de las tareas a realizar y su temporalización exacta por semanas se presentará cuando las clases hayan comenzado y el profesorado evalúe las competencias iniciales que posee el alumnado con respecto al contenido de la asignatura.

### **Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.**

El alumnado tendrá que utilizar diferentes recursos para el desarrollo de la materia: documentos y apuntes entregados por el profesor, consulta bibliográfica, búsquedas en bases de datos, artículos, libros, etc. En las intervenciones o actividades que se hagan desde el aula, se dispondrá del material audiovisual disponible

### **Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.**

Esquematizar y relacionar los conceptos de Educación y Sociedad, así como la perspectiva histórica asociada  
Discriminar las características del sistema educativo actual y la organización de los Centros de

## Plan Tutorial

### Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

El profesorado realizará una atención individualizada al estudiante con el objetivo de orientarlo de forma personalizada en todo lo relacionado con el contenido del programa de trabajo de la asignatura y la metodología de estudio más adecuada para contemplarlo. Esta atención presencial individualizada se centra en la realización de tutorías académicas activas durante la franja horaria publicada del profesorado asignado.

### Atención presencial a grupos de trabajo

El profesorado indicará al alumnado en qué situaciones y condiciones realizará el seguimiento de las tareas de evaluación que está previsto que se realicen en grupos. Todo ello en el horario de tutorías previsto.

### Atención telefónica

El alumando, en el horario de tutorías especificadas, podrá realizar a través de vía telefónica las consultas académicas y organizativas relacionadas con el desarrollo de la asignatura.

### Atención virtual (on-line)

Se hará uso del Campus virtual de la ULPGC. También se podrá establecer comunicación a través de correos electrónicos. Se atenderán regularmente todos los mensajes enviados, no así durante los fines de semana.

### Bibliografía

---

#### [1 Básico] Teoría de la educación /

*Antoni J. Colom Cañellas, Luis Núñez Cubero.*  
*Síntesis,, Madrid : (2001)*  
8477389098

---

#### [2 Básico] Teorías e instituciones contemporáneas de la educación /

*Antoni J. Colom coordinador ; José L. Bernabeu, Emilia Dominguez, Jaume Sarramona.*  
*Ariel,, Barcelona : (2002) - (2ª ed.)*  
8434426501

---

#### [3 Básico] La evaluación de valores y actitudes /

*Antonio Bolívar.*  
*Anaya,, Madrid : (1995)*  
8420761524

---

#### [4 Básico] Diseño y desarrollo del curriculum en la educación secundaria.

*Bolívar, Antonio*  
*ICE, Universitat de Barcelona,, Barcelona : (1997)*  
8485840569

---

**[5 Básico] El curriculum de educación física en bachillerato: del currículo oficial a la programación de aula. Ejemplificación de unidades didácticas /**

*coordinador, Fernando Ureña Villanueva ; autores, María Dolores González Gómez ... et al.*  
*INDE,, Barcelona : (1996)*  
*8487330460*

---

**[6 Básico] Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, primaria y secundaria /**

*coordinadores, Agustín de la Herrán Gascón, Joaquín Paredes Labra ; Félix E. González Jiménez ... [et al.].*  
*McGraw-Hill,, Madrid [etc.] : (2008)*  
*978-84-481-6637-3*

---

**[7 Básico] Organización de centros educativos: aspectos básicos /**

*coordinadores, Joaquín Gairín Sallán, Pere Darder Vidal.*  
*Praxis,, Barcelona : (1994)*  
*8471973022*

---

**[8 Básico] La evaluación en la educación secundaria /**

*Francisco Blanco Prieto.*  
*Amarú,, Salamanca : (1996)*  
*8481960144*

---

**[9 Básico] La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia /**

*J. Gimeno Sacristán.*  
*Morata,, Madrid : (1984) - ([2ª ed.].)*  
*8471122081*

---

**[10 Básico] La enseñanza: su teoría y su práctica /**

*J. Gimeno Sacristán.*  
*Akal,, Madrid : (1989) - (3ª ed.)*  
*8476004281*

---

**[11 Básico] La educación no formal /**

*Jaume Sarramona (ed.).*  
*Ceac,, Barcelona : (1992)*  
*843299359X*

---

**[12 Básico] La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social /**

*Jaume Trilla Bernet ; con la colaboración de Begoña Gros Salvat, Fernando López Palma y María Jesús Martín García.*  
*Ariel,, Barcelona : (1993)*  
*8434411113*

---

**[13 Básico] Organización escolar: nuevas aportaciones /**

*Joaquín Gairín Sallán, Serafín Antúnez Marcos (coordinadores).*  
*P.P.U.,, Barcelona : (1993)*  
*8447701395*

---

**[14 Básico] Educación física, deporte y currículum: investigación y desarrollo curricular /**

*José Devís Devís.*  
*Visor,, Madrid : (1996)*  
*8477741239*

---

**[15 Básico] Didáctica-Curriculum: diseño, desarrollo y evaluación curricular /**

*José Tejada Fernández.*

*Davinci,, Mataró (Barcelona) : (2005)*

8493373273

---

**[16 Básico] La pedagogía del ocio /**

*Josep M<sup>a</sup>. Puig Rovira, Jaume Trilla.*

*Laertes,, Barcelona : (1987)*

8475840647

---

**[17 Básico] Compendio de didáctica general /**

*Juan Carlos Sánchez Huete (coord.) ; Honorina Gadea Cedenilla ... [et al.].*

*CCS,, Madrid : (2008)*

978-84-9842-259-7

---

**[18 Básico] Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas /**

*Llorenç Carrera ... et al.*

*Narcea,, Madrid : (1994)*

8427710992

---

**[19 Básico] Organización y gestión de centros escolares, dimensiones y procesos /**

*María Teresa González González, José Miguel Nieto Cano, Antonio Portela Pruaño ; con un capítulo de, José Antonio Martínez Ruzafa.*

*Pearson-Prentice Hall,, Madrid [etc.] : (2003)*

8420537160

---

**[20 Básico] Teorías e instituciones contemporáneas de educación /**

*Olegario Negrín*

*Fajardo, Javier Vergara Ciordia.*

*Centro de Estudios Ramón Areces,, Madrid : (2005) - (2<sup>a</sup> ed.)*

8480046457

---

**[21 Básico] El currículum oculto /Morata,**

*por Jurjo Torres Santomé.*

..T260:

*(1991)*

8471123517

---

**[22 Básico] Enseñar y aprender /**

*Primitivo Sánchez Delgado, coordinador.*

*Tempora,, Salamanca : (2005)*

8495906031

---

**[23 Básico] Diversidad en el grupo de iguales /**

*Rosa Marchena Gómez.*

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria,, Las Palmas de Gran Canaria : (2003)*

8496131130

---

**[24 Básico] Mejorar el ambiente en las clases de secundaria: un enfoque práctico para responder a la diversidad en el aula /**

*Rosa Marchena Gómez.*

*Aljibe,, Málaga : (2005)*

9781512930658 (ed. electrónica)

---

**[25 Básico] Edward Hope: un estudio de caso en la relación pintura y literatura /**

*tesis doctoral presentada por Manuel Palomino Galera ; dirigida por el Dr. Enrique Solana Suárez.  
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria,, Las Palmas de Gran Canaria : (2015)*

---

**[26 Básico] Actividad física y discapacidad.**

*Graó,, Barcelona : (2003)*

---

**[27 Básico] Diccionario de las Ciencias de la Educación.**

**..T250:**

*Santillana,, Madrid : (1994)  
8429427791*

---

**[28 Básico] Ley orgánica de educación: Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo.**

*Tecnos,, Madrid : (2006)  
84-309-4365-X*