



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2012/13

40218 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA E INICIACIÓN DEPORTIVA

CENTRO: 190 - Facultad de CC. Actividad Física y el Deporte

TITULACIÓN: 4002 - Grado en Ciencias de la Actividad Fís. y del Dep.

ASIGNATURA: 40218 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA E INICIACIÓN DEPORTIVA

CÓDIGO UNESCO: 5899 S273 **TIPO:** Básica de Rama **CURSO:** 2 **SEMESTRE:** 2º semestre

CRÉDITOS ECTS: 6 **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** 6 **INGLÉS:**

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

No son necesarios requisitos previos para cursar esta asignatura. Es conveniente tener superada la asignatura de pedagogía.

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

La asignatura contribuye a uno de los cuatro perfiles del Graduado en ciencias de la actividad física y del deporte. En concreto al área de docencia de todas las actividades físicas y de la iniciación deportiva.

Competencias que tiene asignadas:

- GP 1.- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- GI1.- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
- GI2.- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- GI3.- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
- GI4.- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
- GI5.- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
- GI6.- Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
- GE4.- Saber aplicar los fundamentos mecánicos, biológicos, psicológicos y socioculturales que les

capacite para la descripción, análisis y optimización de las actividades físicas en sus diferentes manifestaciones.

GE5.- Saber realizar prácticas motrices de deportes, juegos motores, expresión corporal, cualidades físicas y actividades en el medio natural.

GE6.- Ser capaz de diseñar, elegir y describir cualquier práctica física en tanto que tarea motriz y situación motriz.

GE7.- Saber confeccionar un programa de intervención motriz para los diferentes ámbitos y grupos de población en función de los diferentes tipos de prácticas físicas existentes.

GE9.- Utilizar los métodos y procedimientos de intervención más eficaces y contrastados para la valoración, diagnóstico, programación y evaluación de las actividades físicas.

GE10.- Saber dirigir grupos de personas que lleven a cabo prácticas motrices de cualquier nivel y condición.

GE11.- Organizar eficazmente su intervención profesional en cualquiera de sus ámbitos de aplicación, antes, durante y después del proceso llevado a cabo, lo que implica saber observar, analizar, diagnosticar, planificar, ejecutar y dirigir.

ED1.- Diseñar, desarrollar, controlar y evaluar programas y actividades para los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades físicas o tareas motrices para intervenir en los diferentes ámbitos y niveles de la Educación Física Escolar, con atención a las características de los individuos participantes y los contextos sociales.

ED2.- Aplicar las estructuras y lógica interna de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

ED3.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física.

ED4.- Saber desarrollar modelos de intervención de prácticas de actividad física para alumnos con necesidades educativas especiales.

ED5.- Planificar, orientar y conducir programas y actividades físicas extraescolares.

ES1.- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físicas orientadas a la salud.

ES2.- Diagnosticar, prescribir y evaluar ejercicios y actividades físicas para el mantenimiento y mejora de la salud, sabiendo identificar los principales aspectos que afectan al sedentarismo y los hábitos de vida no saludables.

ES3.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física en la población en general, con especial énfasis en la población adulta y con diferentes discapacidades.

Objetivos:

- Conocer la metodología, análisis de la enseñanza y los modelos curriculares.
- Aprender a diseñar unidades didácticas en educación física.
- Aprender los conceptos y etapas de la iniciación deportiva y los factores relacionados con el mismo.
- Conocer el proceso enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva así como sus metodologías.
- Conocer los procesos de detección de talentos.
- Diseño de tareas motrices.

- Aplicaciones prácticas.

Contenidos:

- Tema 1. Didáctica.
- Tema 2. Programación.
- Tema 3. Metodología.
- Tema 4. Evaluación.
- Tema 5. Concepto de iniciación deportiva.
- Tema 6. Factores que intervienen en la iniciación.
- Tema 7. Etapas de la iniciación deportiva.
- Tema 8. Detección de talentos deportivos.

Metodología:

- .- Aplicación de procedimientos sustentados en los contenidos conceptuales.
- .- Partir de experiencias y contenidos previos.
- .- Metodología activa, interactiva en el aula, trabajos en grupo reducidos y evaluación posterior a cada clase.
- .- Preparación y presentación de contenidos impartidos en clase, teóricos y prácticos, por parte del alumnado.
- .- Análisis de documentos
- .- Elaboración de trabajo individual
- .- Elaboración de trabajo en grupo

Criterios y fuentes para la evaluación:

Las fuentes de evaluación serán dos, una parte los contenidos teóricos y prácticos impartidos en el aula y por otro la participación del alumno.

Sistemas de evaluación:

Serán dos:

- .- Una evaluación conceptual obligatoria con un examen al final de la asignatura de lo impartido tanto teórico como práctico.
- .- Una evaluación procedimental voluntaria de las exposiciones en sesiones prácticas por parte del alumno. Y la entrega de documentación escrita original.

Criterios de calificación:

Los dos sistemas de evaluación tendrán un baremo del cero al diez.

Para superar la asignatura se realizará una media de la evaluación conceptual y la evaluación procedimental, siempre que la primera obtenga igual o superior a cinco. El resultado de esta media será la calificación final.

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

La asignatura corresponde al contexto profesional de la enseñanza, por tanto las actividades a realizar son:

Asistencia a clases teóricas y prácticas

Exposiciones teóricas y prácticas de la materia. Búsqueda de documentación y exposición posterior.

Asistencia a jornadas y conferencias relacionadas con la asignatura.

Reuniones en grupo (presencial y no presencial).

Búsqueda de información específica en las TIC.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

La carga de aprendizaje del alumno, presencial, será de dos horas teóricas y dos horas prácticas semanales. Con la excepción de las primeras semanas.

La no presencialidad semanal corresponde dos horas a búsqueda de documentación y otras dos a conocimiento de la materia.

La temporalización será la siguiente:

Primera semana: Teórica Presentación

Teórica Tema1. Didáctica.

Conceptos y elementos

Segunda semana: Teórica Tema 1. Didáctica.

Modelos y diseños curriculares

Teórica Tema1. Didáctica.

Modelos básicos y dispersos

Tercera semana: Teórica Tema 2. Programación.

Tipos de programación: largo plazo

Teórica Tema 2. Programación.

Tipos de programación: medio y corto plazo

Cuarta semana: Teórica Tema 2. Programación.

Elementos de la programación: objetivos, contenidos y metodología

Teórica Tema 2. Programación.

Elementos de la programación: competencias, organización y evaluación

Quinta semana Teórica Tema 2. Programación.

Unidad didáctica y sesión

Práctica de programación

Sexta semana: Teórica Tema 3. Metodología.

Estrategias de enseñanza

Teórica Tema 3. Metodología.

Técnica

Séptima semana: Práctica de metodología

Teórica Tema 3. Metodología.

Estilos de enseñanza

Octava semana: Teórica Tema 3. Metodología.

Progresiones

Práctica de metodología

Novena semana: Teórica Tema 4. Evaluación.

Tipos de evaluación

Teórica Tema 4. Evaluación.

Factores a evaluar

Décima semana: Práctica de evaluación

Teórica Tema 4. Evaluación.

Evaluación de las capacidades físicas: capacidades perceptivas

Undécima semana: Teórica Tema 4. Evaluación.

Evaluación de las capacidades físicas: habilidades motrices básicas y específicas

Práctica de evaluación
Duodécima semana: Teórica Tema 5. Iniciación deportiva.
Conceptos y enfoque actual
Teórica Tema 6. Factores de la iniciación deportiva.
El individuo
Décimo tercera: Práctica de factores de iniciación
Teórica Tema 6. Factores de la iniciación deportiva.
La actividad
Teórica Tema 6. Factores de la iniciación deportiva.
Los objetivos
Práctica de factores
Práctica de factores
Décimo cuarta semana: Teórica Tema 7. Detección talentos deportivos.
Conceptos
Teórica Tema 7. Detección talentos deportivos.
Modelos de detección
Práctica talentos
Práctica Talentos
Teórica Tema 7. Detección talentos deportivos.
Variables que identifican el talento
Decimo quinta semana: Práctica talentos
Práctica talentos
Teórica Tema 7. Detección talentos deportivos.

Teórica Tema 9. Didáctica de la iniciación deportiva.
Planificación y programación
Cuatros horas semanales por 15 semanas son las 60 horas presenciales.

Las no presenciales serán 90 horas.
1 semana: 5 horas para estudio
2 semana: 5 horas de diseño curricular
3 semana: 10 horas de programación
4 semana: idem
5 semana: idem
6 semana: 5 horas diseño sesión
7 semana: idem
8 semana: 5 horas de diseño de prácticas
9 semana: 5 horas de diseño de evaluación
10 semana: idem
11 semana: idem
12 semana: 5 horas para puesta en práctica de sesión
13 semana: idem
14 semana: 5 horas diseño de tecnificación
15 semana: idem

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Principalmente recursos bibliográficos y de soporte informático.
Reglamentos.
Materiales deportivos específicos y adaptaciones

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

- Conocimiento y correcta utilización de la terminología específica de la asignatura (GP1, GI1).
- Síntesis y extracción de las ideas principales de un documento académico (GE6).
- Conocimiento y uso de las fuentes de información (GI2).

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

El objetivo será orientar al estudiante en todo lo relacionado con el contenido de la asignatura así como las metodologías más adecuadas.

Se realiza en la franja horaria publicada en el tablón de anuncios de la facultad.

Atención presencial a grupos de trabajo

El objetivo será orientar al estudiante en lo relacionado a la colaboración con el grupo y la parte de trabajo que le corresponde.

Se atenderá en el mismo horario, excepto en los grupos previamente citados.

Atención telefónica

Se realizará atención telefónica en horario de tutorías en el número 928 458874

Atención virtual (on-line)

Se atenderá en la dirección de correo electrónico siguiente:

apalomino@def.ulpgc.es

Bibliografía

[1 Básico] Evaluar en educación física /

Domingo Blázquez Sánchez.

INDE,, Barcelona : (2008) - (10ª ed.)

978-84-87330-01-8

[2 Básico] Enseñar por competencias en educación física /

editores, Domingo Blázquez Sánchez, Enric Sebastiani i Obrador ; autores, Domingo Blázquez Sánchez ... [et al.].

INDE,, Barcelona : (2009)

9788497291729

[3 Básico] Bases para una didáctica de la educación física y el deporte /

Fernando Sánchez Bañuelos.

Gymnos,, Madrid : (1989) - ([2ª ed. amp.].)

848594531X

[4 Básico] La enseñanza de la educación física: del comando al descubrimiento /

Muska Mosston ; supervisión y presentación de la edición castellana Enrique C. Romero Brest.

Paidós,, Buenos Aires : (1978)

[5 Básico] Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista /

Onofre Ricardo Contreras Jordán.

INDE,, Barcelona : (1998)

8487330975

[6 Básico] Cómo programar en educación física paso a paso /

Sagrario del Valle Díaz y M^a Jesús García Fernández.

INDE,, Barcelona : (2007)

9788497291125

[7 Recomendado] Educación física y estilos de enseñanza :análisis de la participación del alumnado desde un modelo social-cultura del conocimiento escolar /

Álvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera.

INDE,, Barcelona : (2002)

8497290178

[8 Recomendado] La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica :aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo /

Grupo de Estudio e Investigación Praxiológica. Departamento de Educación Física. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ; dirigido por José Hernández Moreno ; autores, Ulises Castro Núñez ... [et al.].

Inde,, Zaragoza : (2000)

8495114518

[9 Recomendado] Análisis de las estructuras del juego deportivo: fundamentos del deporte /

José Hernández Moreno.

Inde,, Barcelona : (1994)

8487330258

[10 Recomendado] Formación permanente e innovación: experiencias profesionales en la enseñanza de la educación física /

Miguel A. Delgado Noguera ... et al.

Universidad de Granada,, Granada : (1996)

848684889X