

**40201 - HISTORIA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEL DEPORTE**

CENTRO: 190 - Facultad de CC. Actividad Física y el Deporte

TITULACIÓN: 4002 - Grado en Ciencias de la Actividad Fís. y del Dep.

ASIGNATURA: 40201 - HISTORIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

CÓDIGO UNESCO: **TIPO:** Básica de Rama **CURSO:** 1 **SEMESTRE:** 1º semestre

CRÉDITOS ECTS: 6 **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** 6 **INGLÉS:**

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

En el Verifica del Grado de Educación de la Actividad Física y del Deporte no se especifican requisitos previos para poder cursarla.

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

La materia Historia de la física y del deporte pretende analizar los contextos en los que la actividad física y el deporte se han ido configurando históricamente como construcciones culturales y ofrecer un marco interpretativo de los motivos de sus orígenes. Se analizará el hecho deportivo en la historia desde sus aspectos ideológicos, sociales, pedagógicos y técnicos. La profundización en estos factores y en sus circunstancias pretende el enriquecimiento, amplitud y libertad de las visiones de la realidad en las que se desenvuelve el área en nuestro momento, lugar y circunstancia. Esta especialidad histórica facilitará y enriquecerá la perspectiva de los profesionales para encontrar recursos de análisis para enfrentar los retos del futuro.

Competencias que tiene asignadas:

GD 2.- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

GI1.- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras

lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.

GI2.- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la

Actividad Física y del Deporte.

GI3.- Desarrollar habilidades de liderazgo relación interpersonal y trabajo en equipo.

GI4.- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas y para el

aprendizaje autónomo.

GI5.- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

GI6.- Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

GE1.- Conocer los antecedentes y la evolución de las actividades físicas la educación física y del deporte como

fenómenos sociales y culturales y científico.

GE4.- Saber aplicar los fundamentos mecánicos biológicos psicológicos y socioculturales que les capacite para la

descripción análisis y optimización de las actividades físicas en sus diferentes manifestaciones.

GE9.- Utilizar los métodos y procedimientos de intervención más eficaces y contrastados para la valoración

diagnóstico programación y evaluación de las actividades físicas.

GE10.- Saber dirigir grupos de personas que lleven a cabo prácticas motrices de cualquier nivel y condición.

ED1.- Diseñar desarrollar controlar y evaluar programas y actividades para los procesos de enseñanza-aprendizaje

relativos a las actividades físicas o tareas motrices para intervenir en los diferentes ámbitos y niveles de la

Educación Física Escolar con atención a las características de los individuos participantes y los contextos sociales.

ED3.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física.

ES1.- Planificar desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físicas orientadas a la salud.

ES3.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física en la población en general con

especial énfasis en la población adulta y con diferentes discapacidades.

Objetivos:

1. Capacidad para utilizar conocimientos epistemológicos, pedagógicos e históricos sobre las actividades físico-deportivas
2. Capacidad para entender y comparar ideas, conceptos y secuencias históricas
3. Capacidad para situar los principales acontecimientos históricos en las coordenadas espacio-temporal y su relación con la realidad físico-deportiva actual
4. Analizar y valorar críticamente la realidad físico-deportiva del mundo contemporáneo, así como los antecedentes y factores que influyen en ella.
5. Facilitar la comprensión histórica del fenómeno y proceso de la educación física y el deporte, así como sus efectos en el ser humano y en el sistema social.

Contenidos:

MÓDULO 1. TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA HISTÓRICA

UNIDAD 2: EL DEPORTE: CONCEPTO Y TEORÍAS SOBRE SU ORIGEN.

MÓDULO 2. DE LAS PRIMERAS MANIFESTACIONES FÍSICO-CULTURALES AL MUNDO CLÁSICO.

UNIDAD 3: LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN LOS PUEBLOS PRIMITIVOS.

UNIDAD 4: LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES.

UNIDAD 5: LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN LA GRECIA ANTIGUA. EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO. LOS MODELOS EDUCATIVOS DE ESPARTA Y ATENAS. LOS JUEGOS PANHELÉNICOS.

UNIDAD 6: LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN ROMA. DEL RITO FUNERARIO A LOS LUDI.

MÓDULO 3. DEL TEOCENTRISMO MEDIEVAL AL ANTROPOCENTRISMO CORPORAL MODERNO.

UNIDAD 7: LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LOS JUEGOS EN LA EDAD MEDIA

UNIDAD 8: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PENSAMIENTO RENACENTISTA: PRINCIPALES AUTORES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4. LAS ESCUELAS GIMNÁSTICAS

UNIDAD 9. ANTECEDENTES HISTÓRICOS CONTEMPORÁNEOS: EL SIGLO XVIII. LA ILUSTRACIÓN. PRINCIPALES PEDAGOGOS Y EDUCACIÓN FÍSICA: ROUSSEAU, PESTALOZZI Y LOS FILANTROPINISTAS ALEMANES.

UNIDAD 10. EL SIGLO XIX: Las grandes escuelas y movimientos gimnásticos europeos.

UNIDAD 11. El surgimiento del deporte contemporáneo en Inglaterra y la restauración de los Juegos Olímpicos. Pensamiento de Pierre Coubertain.

UNIDAD 12. La Educación Física y el Deporte en España. Orígenes de los deportes contemporáneos. El caso de las Islas Canarias.

MÓDULO 5. LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN LOS SIGLOS XX Y XXI: DEL DEPORTE EDUCATIVO AL DEPORTE ESPECTÁCULO.

UNIDAD 13. CUERPO Y MOVIMIENTO: SU EVOLUCIÓN HASTA EL SIGLO XXI

UNIDAD 14. Análisis crítico del deporte como fenómeno social

Metodología:

2. Metodología

2.1. Exposición y presentación de los contenidos de la asignatura

2.2. Participación del alumno en la dinámica del aula, planteando trabajos individuales y grupales, debates y cuestiones para la reflexión personal

2.3. Exposiciones del alumnado de los trabajos propuestos

2.4. Tutorías colectivas e individuales que resuelvan y orienten las posibles dudas, tanto de los contenidos de la asignatura como de los trabajos

2.5. Análisis y valoración crítica de textos históricos

2.6. Junto a la dinámica general para alcanzar los objetivos mínimos de la asignatura, se contempla la posibilidad de trabajos opcionales de ampliación

2.7. Asistencia a conferencias y exposiciones, con la entrega de ensayos por parte del alumnado

3. Técnicas docentes.

Para el desarrollo de la asignatura se utilizarán sesiones académicas teóricas, prácticas, exposiciones y debates, así como tutorías especializadas.

- Desarrollo y justificación: las sesiones académicas teóricas siguen constituyendo la técnica docente fundamental de la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Historia de la Actividad Física y el Deporte. Las sesiones de lección magistral estarán enfocadas a la presentación de cada uno de los temas con la intencionalidad de despertar el interés del alumnado y motivarlo a la indagación personal y búsquedas específicas de los temas a tratar. Las técnicas de la exposición y debate tendrán amplia cabida en el desarrollo de los créditos. Con ello se pretende el mayor dominio de los temas por parte del alumnado y el desarrollo de competencias enfocadas a la discusión y participación democrática desde el punto de vista académico y universitario. Las tutorías especializadas serán reservadas para cuestiones de especial interés colectivo y de carácter ocasional que el devenir del curso vaya emergiendo en relación a los objetivos propios de la asignatura. La resolución del binomio teoría-práctica se presenta como intención principal de las sesiones académicas prácticas. En ellas, el alumnado tendrá la oportunidad de poder interpretar y descubrir la relación y justificación de las prácticas físico deportivas en la actualidad, teniendo como referente la evolución histórica de periodos anteriores.

Criterios y fuentes para la evaluación:

Fuentes de evaluación

- Actividades académicas dirigidas (asistencia y participación en las sesiones prácticas y tutoriales)
- Prueba escrita sobre contenidos teóricos
- Análisis de los trabajos de curso

Criterios de evaluación

1. Relación de las ideas educativas claves de diferentes pedagogos contemporáneos en su contexto histórico.
2. Análisis de las principales teorías sobre los orígenes de la actividad física y el deporte y su relación con los contextos histórico-educativos.
3. Identificación de los antecedentes históricos de las principales tendencias contemporáneas de la educación físico-deportiva etc.

Sistemas de evaluación:

La evaluación de la asignatura supone la realización de una prueba escrita (parte teórica) y de las producciones que el alumnado desarrollará durante el curso (parte práctica) siendo requisito indispensable para superar la asignatura el apto en ambas partes.

Criterios de calificación:

Sobre el sistema de evaluación y calificación, referidos a las competencias trabajadas durante el curso, estos constarán de tres bloques:

- Parte teórica: este componente representa el 60% de la calificación final. Se alcanzará con la superación de un único examen escrito que tendrá lugar el día que oficialmente establezca la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la ULPGC. Dicho examen obligatorio, constará de dos partes diferenciadas. La primera constará de varias preguntas teóricas que el alumno tendrá que desarrollar. La segunda parte estará constituida por imágenes y textos que el alumno tendrá que identificar, describir y relacionar con el contexto histórico que la justifica. El valor de las preguntas se especificará en la prueba.
 - Parte práctica: lo constituyen los trabajos individuales o grupales que los alumnos desarrollarán a lo largo del curso. Tendrán que cumplir las pautas académicas de todo trabajo universitario que el profesor entregará a principio de curso. Representa el 30% de la nota final y su presentación es obligatoria para superar la asignatura.
 - Actividades académicas dirigidas: la superación positiva de las mismas supondrá el 10% de la nota final. La evaluación negativa de estas actividades no condiciona la superación de la asignatura.
- . Es necesario, para superar la asignatura, tener superada la prueba escrita y el trabajo de curso.

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

1. Análisis de documentos históricos (textos, películas, documentales, etc.).
2. Estudio de las principales tendencias históricas en torno a la educación física y el deporte.
3. Análisis de recursos didácticos específicos en la historia de la educación física y el deporte.
4. Valoración de la evolución de las principales teorías educativas y en la educación físico-deportiva contemporánea.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

Presentación de la asignatura: 1a semana

Tarea 1. Análisis principales teorías sobre el origen de la actividad física y el deporte (Aproximadamente en 3 semanas)

Tarea 2. Analisis comentarios de texto y documental (Aproximadamente en 2 semanas)

Tarea 3. Analisis comentario de texto y documental(Aproximadamente en 2 semanas)

Tarea 4. Analisis comentarios de texto y documental (Aproximadamente en 3 semanas)

Tarea 5. Analisis comentarios de texto y documental (Aproximadamente en 2 semanas)

Tarea 6. Analisis comentarios de texto y documental (Aproximadamente en 3 semanas)

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Bibliografía básica y recomendada

Dossier de documentos entregado por el profesor

Base de Datos de la ULPGC, así como el uso de la TICs.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

1. Uso de los elementos históricos para el análisis de los contextos educativos.
2. Conexión y análisis de contextos históricos con las prácticas educativas contemporáneas.
3. Identificación de las principales prácticas corporales en sus contextos históricos. estructura y funcionamiento del sistema educativo.
4. Conocimiento mínimo de los principios educativos acerca de los principales pedagogos y filósofos de la actividad físico-deportiva.
5. Dominio de un lenguaje específico sobre la actividad física y el deporte y su relación con la historia.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

El alumnado en el horario de tutorías especificadas podrá realizar de manera presencial las consultas académicas y organizativas relacionadas con el desarrollo de la asignatura.

Atención presencial a grupos de trabajo

El profesorado indicará al alumnado en que situaciones y en que condiciones éste realizará el seguimiento las tareas de evaluación que está previsto que se realicen en grupos. Todo ello en el horario de tutorías previsto.

Atención telefónica

El alumando en el horario de tutorías especificadas podrá realizar a través de vía telefónica las consultas académicas y organizativas relacionadas con el desarrollo de la asignatura.

Atención virtual (on-line)

La asignatura dispondrá de apoyo a la enseñanza presencial. El alumando podrá realizar a través de soporte telemático las consultas académicas y organizativas relacionadas con el desarrollo de la asignatura. Todo ello en el horario de tutorías previsto.

Bibliografía

[1 Básico] Historia social, educación y deporte :lecturas sobre el origen del deporte contemporáneo /

Antonio S. Almeida Aguiar.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria,, Las Palmas de Gran Canaria : (2004)

8496131505

[2 Básico] Historia de la educación física y el deporte a través de los textos /

Miguel A. Betancor León, Conrado Vilanou Torrano.

P.P.U., Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ; (1995)

8447704777

[3 Básico] De spectaculis: ayer y hoy del espectáculo deportivo /

Miguel Angel Betancor León, Germán Santana Henríquez, Conrado Vilanou Torrano.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ;, Las Palmas de Gran Canaria : (2001)

847882460X

[4 Básico] Historia cultural del deporte /

Richard D. Mandell.

Bellaterra,, Barcelona : (1986)

8472900479

[5 Recomendado] Británicos, deporte y burguesía en una ciudad atlántica: [Las Palmas de Gran Canaria, 1880-1914] /

Antonio S. Almeida Aguiar.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ; Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria,, Las Palmas de Gran Canaria : (2005)

8496502074

[6 Recomendado] El deporte en occidente: historia, cultura y política /

José

Luis Salvador.

Cátedra,, Madrid : (2004)

8437621895

[7 Recomendado] La educación física en España: fuentes y bibliografía básicas.

Pastor Pradillo, José Luis

Universidad de Alcalá de Henares,, Alcalá de Henares : (1995)

8481389714