



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS  
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2011/12

**13575 - TRATAMIENTOS EDUCATIVOS  
DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA  
ESCRITA**

**ASIGNATURA:** 13575 - TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Educación

**TITULACIÓN:** Maestro, especialidad Educación Especial

**DEPARTAMENTO:** PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA

**ÁREA:** Psicología Evolutiva Y De La Educación

**PLAN:** 13 - Año 2000 **ESPECIALIDAD:**

**CURSO:** Segundo curso

**IMPARTIDA:** Anual

**TIPO:** Troncal

**CRÉDITOS:** 9

**TEÓRICOS:** 5

**PRÁCTICOS:** 4

### Descriptorios B.O.E.

Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en la lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias.

### Temario

#### 4.- CONTENIDOS TEORICOS DEL PROGRAMA

##### Introducción

Las dificultades específicas de aprendizaje en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo

##### CAPÍTULO 1

LA LECTURA DESDE EL ENFOQUE PSICOLINGÜÍSTICO. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO- ESCRITURA

##### Tema 1

1. La lectura desde el enfoque psicolingüístico.

1.1. Procesos cognitivos que intervienen en la lectura

1.2. Procesos básicos para el reconocimiento de palabras

1.2.1. Procesos perceptivos

1.2.2. El procesamiento léxico

1.2.3. Los modelos duales en el procesamiento léxico

1.2.4. Efectos léxicos y subléxicos encontrados en relación con el tipo de errores

- 1.3. El procesamiento sintáctico
- 1.4 El procesamiento semántico
- 1.5. Relaciones que mantienen los distintos componentes del sistema de lectura

## Tema 2

2. El enfoque psicolingüístico sobre la preparación para el aprendizaje de la lectura.
  - 2.1. Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura
    - 2.1.1. Evaluación de la conciencia fonológica
    - 2.1.2. Evaluación de la conciencia fonémica
    - 2.1.3. Programas para el entrenamiento en conciencia fonológica
      - 2.1.3 a) Criterios para secuenciar los contenidos metaligüísticos
      - 2.1.3 b) Programa PECONFO
      - 2.1.3.c) Programa LEXSINFO
  - 2.1.4. La instrucción de la conciencia fonológica en niños de 8-9 años con dificultades de aprendizaje
- 2.2. Claridad cognoscitiva.
- 2.3. Otras competencias cognitivas: memoria, procesamiento secuencial y simultáneo
- 2.4. Competencia lingüística
- 2.5. Dificultades específicas de aprendizaje del lenguaje oral, DEL
- 2.6 Pruebas estandarizadas para la evaluación de las habilidades previas a la lecto-escritura
- 2.7. Habilidades a instruir para que el alumno prelector se convierta en un lector experto
- 2.8. La preparación para la lectura en el currículo ordinario de E.Infantil
- 2.9. Planificar la respuesta a través de los PROGRAMAS EDUCATIVOS PERSONALIZADOS (PEP)

## CAPITULO 2

### ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA. INFLUENCIA DE LOS SISTEMAS ORTOGRÁFICOS Y DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

## Tema 3

3. La adquisición de la habilidad lectora: Etapas en el aprendizaje de la lectura
  - 3.1. El desarrollo de la lectura como una sucesión de etapas
  - 3.2. El desarrollo del aprendizaje de la lectura es un continuo

## Tema 4

4. La influencia de los sistemas ortográficos y los métodos de enseñanza
  - 4.1 El aprendizaje de la lectura y los sistemas ortográficos
  - 4.2. Influencia de los métodos de enseñanza en los procesos léxicos
  - 4.3. Los escolares con discapacidad auditiva, DA (sordos) y el acceso al léxico
  - 4.4. La influencia en la lectura en la escritura y viceversa

## CAPÍTULO 3

## Tema 5

Identificación y evaluación de las DEA-Lectura

## 5. La dislexia o las DEA Lectura

- 5.1. Una aproximación al concepto de dislexia evolutiva
- 5.2. Criterios para el diagnóstico de la dislexia evolutiva
- 5.3. Subtipos de dislexia evolutiva
  - 5.3.1. Dislexia fonológica
  - 5.3.2. Dislexia de superficie
  - 5.3.3.- Otros estudios relacionados con los subtipos disléxicos
- 5.4. Explicación causal de la dislexia evolutiva
- 5.5. Características de los escolares con DEA Lectura (Dislexia)
- 5.6. La identificación de las DEA mediante el Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI): el programa PREDEA de Canarias.
- 5.7. Programa experimental de prevención de las dificultades específicas de la lectura escrita en horario de mañana para alumnado de Infantil de 5 años, 1º y 2º de E.Primaria (PREDEA)
- 5.8. La identificación temprana de las DEA en la normativa de Canarias
- 5.9. Programa de intervención preventiva (PIPDIS, Texas 2007)
- 5.10. Signos de riesgo de dislexia en la etapa de educación infantil
- 5.11. Dislexia y retraso lector
- 5.12. Dificultades presentes en los escolares que manifiestan dislexia según las edades

## Tema 6

6. Instrumentos para la evaluación de las DEA Lectura
  - 6.1. PROLEC-R
  - 6.2. PROLEC-SE
  - 6.3. SICOLE
  - 6.4 BEL
  - 6.5. Las diferencias individuales en lectura

## CAPITULO 4

La intervención psicopedagógica en las DEA Lectura o dislexia.

## Tema 7

7. Aspectos generales de la intervención en las DAL
  - 7.1. Programas de intervención en los procesos lectores
  - 7.2. Materiales de apoyo para reforzar los módulos de la lectura

## Tema 8

Intervención psicopedagógica en la dislexia evolutiva

- 8.1. Aspectos generales de la intervención
- 8.2. La intervención educativa contextualizada
- 8.3. La intervención en las dislexias fonológicas
- 8.4. La intervención en las dislexias de superficie
- 8.5. La mejora de la fluidez lectora en las dislexias evolutivas
- 8.6. Intervención en la mejora de la lentitud lectora /silabeo
- 8.7. La intervención en los procesos generales y habilidades específicas
- 8.8 Estudio de casos

- 8.9 El papel de los padres en la intervención
- 8.10. Orientaciones para las familias
- 8.11. Intervención en sujetos con perfil de dislexia de superficie
- 8.12. Programa de intervención INTERDEA
- 8.13. Consideraciones a tener en cuenta en centros ordinarios con el alumnado con DEA-lectura

## CAPITULO V

### La comprensión lectora

#### Tema 9

- 9.1 Los procesos que intervienen en la comprensión lectora y su evaluación
- 9.2. El programa PIRLS
- 9.3. La comprensión lectora en PIRLS
- 9. 4. Dificultades en la comprensión lectora
- 9.5. La comprensión lectora en el currículo de Canarias en cada ciclo de E.Primaria
- 9.6 Intervención psicopedagógica en comprensión lectora
- 9.7. Modelado y práctica guiada de estrategias básicas
- 9.8. Programas instruccionales para la mejora de la comprensión lectora
- 9.9 La idea principal
- 9.10. El resumen
- 9.11 La enseñanza de la estructura textual

## CAPITULO VI

### ANÁLISIS E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE LA ESCRITURA

#### Tema 1. Análisis y evaluación de las dificultades en la escritura

- 1.1.Procesos cognitivos implicados en la escritura
  - 1.1.2. Procesos intervinientes según la tarea de escritura
  - 1.1.3. Influencia de la lectura en la escritura
  - 1.1.4. Influencia de los métodos de enseñanza en los procesos léxicos de la escritura
  - 1.1.5. Evolución de la escritura de palabras de ortografía arbitraria
- 1.2. Criterios diagnósticos de las Dificultades de Aprendizaje en la Escritura(DAE).
  - 1.2.1. Disgrafías fonológicas
  - 1.2.2. Disgrafías superficiales
  - 1.2.3.Características de la escritura del alumnado con DAE.
  - 1.2.4. Algunas causas de las dificultades en la escritura
- 1.3.Evaluación de las dificultades de aprendizaje en escritura

#### Tema 2. Intervención en las dificultades en la escritura

- 2.1.Intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje en escritura
  - 2.1. Intervención en los procesos motores
    - 2.1.1.Prevenir las dificultades caligráficas
    - 2.1.2. Intervención en la reeducación de los patrones motores
  - 2.2. Intervención en los procesos léxicos
    - 2.2.1. Intervención en la ruta fonológica
    - 4.2.2. Intervención en la ruta ortográfica

## 2.3. Intervención en los procesos sintácticos

### Tema 3. Intervención en los procesos de planificación

#### 3.1. Principios para la enseñanza de la composición escrita

3.1.1 Los contenidos a enseñar de los procesos de planificación de la escritura en Educación Primaria y los dos primeros cursos de la ESO.

3.1.2 La enseñanza de la estructura textual

3.2. Programas de base cognitiva para la mejora de la composición escrita.

Anexos con fichas guía para la elaboración de textos narrativos y descriptivos

## CAPÍTULO VIII

### ANÁLISIS E INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

#### Tema 5

Descripción y evaluación de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas

5.1.-Dificultades de aprendizaje de las matemáticas(DAM)

5.1.1.-Concepto

5.1.2 Subtipos de dificultades de aprendizaje en matemáticas.

5.1.3. Teorías explicativas de las dificultades de aprendizaje en las matemáticas.

5.1.4. Evolución en la adquisición de los conocimientos aritméticos.

5.1.5.-Habilidades previas para el éxito aritmético

5.2.- Evaluación de los alumnos/as con DAM

5.2.1. Distintos tipos de problemas a evaluar

5.2.2. Nuevas tendencias en evaluación: la evaluación de procesos

5.2.3. La Batería de Problemas Verbales Aritméticos (BPVA)

5.2.4. Prueba de evaluación de las matemáticas: El TEDI-MATH (TEA)

5.3.-Características del grupo de dificultades de aprendizaje de las matemáticas

5.3.1.- Problemas a nivel cognitivo y neuropsicológico.-

5.3.2.- Características de los alumnos/as con DAM en Primaria

5.3.3.- Indicadores de riesgo/manifestaciones

5.3.4. Las dificultades en el cálculo en los escolares con trastorno por déficit de atención e hiperactividad(TDAH)

5.3.5.-¿Pero donde suelen aparecer las dificultades?

#### Tema 6

La enseñanza y la intervención con el alumnado con DAM

6.1.-La enseñanza de las matemáticas

6.1.1.-Sugerencias para la ENSEÑANZA de las matemáticas

6.1.2.- Otras estrategias de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en primaria

6.1.3. Programa de prevención de las dificultades específicas de la lectura, escritura Y MATEMÁTICAS en horario de mañana (PREDEA)

6.2. Intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje en matemáticas.

6.2.1. Un enfoque de intervención en las DAM basado en la investigación.

6.2.2. Algunas sugerencias metodológicas para la intervención (Nicasio García,1995)

6.2.3.. Instrucción específica en estrategias metacognitivas

6.3. La intervención en la etapa infantil y en primaria con alumnos/as DAM

6.3.1.-Intervención en el segundo ciclo de la etapa de Infantil (3-6 años)

6.3.2 Empleo de los materiales didácticos en el desarrollo del currículo

6.3.3-La intervención en las DAM en Primaria

6.3.4. Programa para mejorar la resolución de problemas y conceptos matemáticos  
“¡PUES...CLARO!

6.3.5. Talleres para el desarrollo del programa “INTERDEA” de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.

6.3.6. Programas para la mejora del razonamiento matemático

6.3.7. Programas específicos para la reeducación en resolución de problemas

6.3.8. Intervención en las dificultades en el cálculo en Educación Primaria.

## Requisitos Previos

Los conocimientos previos que se consideran necesarios para esta asignatura estarán relacionados con aspectos elementales sobre psicología de la percepción, psicolingüística, psicología cognitiva, aspectos evolutivos del lenguaje oral y sus trastornos y del desarrollo motor .Conviene que los alumnos tengan conocimiento del currículo de E.Infantil y de E.Primaria en el área de Lenguaje , de las adaptaciones curriculares y su relación con las unidades didácticas.

## Objetivos

Los alumnos/as al final de curso han de ser capaces de:

Conocer los fundamentos teóricos que permitan utilizar en la práctica estrategias facilitadoras y estimuladoras de las habilidades previas a la lecto-escritura.

Conocer los fundamentos teóricos que permitan utilizar en la práctica estrategias de intervención en la rehabilitación de los trastornos de la lecto-escritura.

Saber planificar y ejecutar, mediante programas de intervención, métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafía, disortografía y discalculias

## Metodología

No hay acto didáctico presencial

## Criterios de Evaluación

Evaluación y calificación del alumno/a

Prueba de valoración escrita de toda la asignatura en las convocatorias oficiales (0-5 puntos).....50%

Tres programas educativos personalizados(PEP) presentados al profesor en entrevista personalizada:

.....50%

Calificación:

Después de aprobar el examen escrito (2.5) se presentarán los PEP al profesor en entrevista personal y se le sumará la nota que se obtenga de evaluar los PEP (de 0 a 5)

Los PEP, una vez aprobados (2.5) no se han de repetir en las siguientes convocatorias

## Descripción de las Prácticas

Desarrollo de los programas educativos personalizados

## Bibliografía

---

### [1 Básico] Proescrí primaria: prueba de evaluación de los procesos cognitivos en la escritura /

*Ceferino Artilles y Juan E. Jiménez González.*

*Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa, Consejería de Educación, Cultura y Deportes., Santa Cruz de Tenerife : (2007)*

---

### [2 Básico] Psicología de la escritura: (diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura) /

*Fernande Cuetos Vega.*

*Escuela Española., Madrid : (1991)*

8433105124

---

### [3 Básico] Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura /

*Fernando Cuetos Vega.*

*Escuela Española., Madrid : (1994)*

8433104853

---

### [4 Básico] Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas /

*Jesús Nicasio García.*

*Narcea., Madrid : (1995)*

8427711336

---

### [5 Básico] La enseñanza de la lectura: enfoque psicolingüístico y sociocultural /

*María Clemente Linuesa, Ana Belén Domínguez Gutiérrez.*

*Pirámide., Madrid : (1999)*

8436813065

---

### [6 Recomendado] Dificultades del aprendizaje de las matemáticas :un enfoque evolutivo /

*Ana Miranda, Carmen Fortes, M<sup>a</sup> Dolores Gil.*

*Aljibe., Málaga : (1998)*

84-87767-91-5

---

### [7 Recomendado] Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo /

*Ana Miranda Casas.*

*Promolibro., Valencia : (1988)*

8486834015

---

### [8 Recomendado] Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje /

*Ana Miranda Casas, Eduardo Vidal-Abarca Gámez, Manuel Soriano Ferrer.*

*Pirámide., Madrid : (2000)*

84-368-1457-6

---

### [9 Recomendado] Estrategias de comprensión lectora /

*Antonio González Fernández.*

*Síntesis., Madrid : (2004)*

8497561848

---

**[10 Recomendado] Comprensión y composición escrita : estrategias de aprendizaje /**

*Azucena Hernández Martín, Anunciación Quintero Gallego.*

*Síntesis,, Madrid : (2001)*

8477388180

---

**[11 Recomendado] Influencia de los métodos de enseñanza en los proceso léxicos /**

*Ceferino Artilés Hernández.*

*Universidad de La Laguna,, La Laguna : (1997)*

---

**[12 Recomendado] Nuevas estrategias para la enseñanza de la ortografía en el marco de la Programación Neurolingüística (PNL) /**

*Daniel Gabarró Berbegal, Conxita Puigarnau Gracia.*

*Aljibe,, Málaga : (1996)*

8487767575

---

**[13 Recomendado] Comprensión y redacción de textos: dificultades y ayudas /**

*Emillio Sánchez Miguel.*

*Edebé,, Barcelona : (1998)*

84-236-4349-2

---

**[14 Recomendado] PROLEC : batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de educación primaria /**

*Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez y Elvira Ruano.*

*TEA,, Madrid : (1996)*

8471744171

---

**[15 Recomendado] Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita /**

*Francisco Salvador Mata.*

*Aljibe,, Málaga : (2000)*

8495212544

---

**[16 Recomendado] Aplicaciones de intervención psicopedagógica /**

*Jesús-Nicacio García-Sánchez.*

*Pirámide,, Madrid : (2002)*

8436816900

---

**[17 Recomendado] Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica /**

*Jesús-Nicasio García Sánchez.*

*Ariel,, Barcelona : (2001)*

8434426412

---

**[18 Recomendado] Método para el desarrollo de la comprensión lectora /**

*José Jiménez Ortega.*

*La Tierra Hoy,, Madrid : (2003)*

8496182215 (v.6)

---

**[19 Recomendado] Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura: un manual para profesores de preescolar y E.G.B. , profesionales de la psicología y educación /**

*Juan E. Jiménez González, Ceferino Artilés Hernández.*

*Síntesis,, Madrid : (1989)*

8477380724

---

**[20 Recomendado] Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención /**

*Juan E. Jiménez González, María del Rosario Ortiz González.*

*Síntesis,, Madrid : (1995)*

8477382956

---



---

**[21 Recomendado] Psicolingüística del español /**

*Manuel de Vega y Fernando Cuetos (coordinadores).*

*Trotta,, Valladolid : (1999)*

*84-8164-303-3*

---

**[22 Recomendado] Manual de dificultades de aprendizaje /**

*María del Rosario Ortiz González.*

*Pirámide,, Madrid : (2004)*

*8436818490*

---

**[23 Recomendado] Síndrome de Down, lectura y escritura /**

*María Victoria Troncoso, María Mercedes del Cerro.*

*Masson,, Barcelona : (1997)*

*8445806556*

---

**[24 Recomendado] Las dificultades de aprendizaje : un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas /**

*Sylvia Defior Citoler.*

*Aljibe,, Málaga : (1996)*

*8487767591*

---

**[25 Recomendado] Aprendiendo a leer: materiales de apoyo /**

*Sylvia Defior, José Ramón Gallardo y Rolando Ortúzar.*

*Aljibe,, Málaga : (1995)*

*8487767346*

---