



**13603 - DIFICULTADES DE  
APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA**

**ASIGNATURA:** 13603 - DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Educación

**TITULACIÓN:** Licenciado en Psicopedagogía

**DEPARTAMENTO:** PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA

**ÁREA:** Psicología Evolutiva Y De La Educación

**PLAN:** 11 - Año 2000 **ESPECIALIDAD:**

**CURSO:** Quinto curso

**IMPARTIDA:** Segundo semestre

**TIPO:** Troncal

**CRÉDITOS:** 6

**TEÓRICOS:** 4

**PRÁCTICOS:** 2

### Descriptorios B.O.E.

Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.

### Temario

Tema 1. Delimitación conceptual de las dificultades específicas de aprendizaje(en adelante, DEA).

- 1.1 Definición consensuada entre familias y profesionales.
- 1.2. Definición recogida en la normativa legal de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- 1.3. Causas de las DEA. Modelos explicativos
- 1.4. Modelos de evaluación psicopedagógica
- 1.5 La evaluación psicopedagógica en la normativa de Canarias

Tema 2. Modelos de intervención psicopedagógica en las DEA.

- 2.1 Estrategias mediante instrucción directa
- 2.2 Estrategias cognitivas y metacognitivas
- 2.3 Estrategias constructivistas
- 2.4 Instrucción asistida por ordenador
- 2.5 Modelo de respuesta a la intervención: la intervención temprana
- 2.6 La identificación de necesidades educativas y la intervención psicopedagógica en el marco legal de Canarias

Tema 3. Planificar la intervención psicopedagógica con escolares con DEA

- 3.1 Condiciones generales para la intervención educativa en alumnos con dificultades de aprendizaje.
- 3.2.La coordinación entre el orientador escolar, los maestros especialistas, el tutor/a, el profesorado de área o materia y la familia, para la intervención.
- 3.3.La planificación de la intervención desde el informe psicopedagógico y el currículo, hasta la adaptación curricular y los programas educativos personalizados.

Tema 4. Intervención en los procesos cognitivos y metacognitivos para la mejora las DEA.

- 4.1. Concepto y evaluación de las funciones ejecutivas: TDAH y DEA
- 4.2. Estrategias y programas para mejorar las funciones ejecutivas: memoria y atención
- 4.3. Otras estrategias de mejora de las funciones ejecutivas
- 4.4. Intervención para la mejora de las estrategias de aprendizaje
- 4.5. Estrategias y programas para estimular los macroprocesos intelectuales
- 4.6. Intervención en la mejora de los procesos metacognitivos

Tema 5. Intervención en las variables transversales para las dificultades específicas de aprendizaje (DEA)

- 5.1. El autoconcepto y la autoestima en las DEA
- 5.2. La atribución y la motivación intrínseca y extrínseca en las DEA
- 5.3. Estrategias de autorregulación y metacognitivas en las DEA
- 5.4. La intervención de la familia con hijos que presentan DEA
- 5.5. Intervención para la mejora de los problemas conductuales del alumnado con DEA
- 5.6. Intervención para la mejora de las habilidades sociales del alumnado con DEA

Tema 6. Dificultades de aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo y lenguaje oral.

- 6.1 Concepto y evaluación de la DEA-Lectura (dislexia): la intervención psicopedagógica.
- 6.2 Concepto y evaluación de la DEA-Escritura (disgrafía): la intervención psicopedagógica.
- 6.3 Concepto y evaluación de la DEA-Cálculo (discalcúlia): la intervención psicopedagógica
- 6.4 Concepto y evaluación de la DEA-Lenguaje Oral: la intervención psicopedagógica

Tema 7. Las dificultades de aprendizaje y las necesidades específicas de apoyo educativo: Consideraciones a tener en cuenta en el aula ordinaria por el profesorado.

1. Consideraciones a tener en cuenta con el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje (DEA).
2. Consideraciones a tener en cuenta con el alumnado con trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH).
3. Consideraciones a tener en cuenta con el alumnado con discapacidad intelectual, auditiva, motora y visual.
4. Consideraciones a tener en cuenta con el alumnado con trastornos graves de conducta (TGC)
5. Consideraciones a tener en cuenta con el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo (TGD).
6. Consideraciones a tener en cuenta con el alumnado con altas capacidades intelectuales (ALCAIN).
7. Consideraciones a tener en cuenta con el alumnado con especiales condiciones personales e historia escolar (ECOPHE).

## Requisitos Previos

Para el máximo aprovechamiento de la asignatura conviene estar en posesión de conocimientos sobre Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación y Psicometría.

## Objetivos

- Ofrecer una visión de las distintas perspectivas teóricas que han sido utilizadas como marco de referencia en el estudio de las DA.
- Dar a conocer al alumnado los principales modelos de identificación e intervención de las DA.
- Proporcionar al alumnado un conocimiento tanto de las estrategias de evaluación como de intervención en las DA de distintas habilidades o estrategias previas o transversales a la adquisición de las competencias básicas

## Metodología

Se pretende que la metodología en clase sea activa y participativa. Primero se ofrecerá una panorámica básica y general del conocimiento disponible en torno a cada uno de los núcleos temáticos a los que hemos hecho referencia.

Los recursos didácticos habituales serán: material fotocopiado elaborado por el profesor, artículos de consulta, libros de texto recomendados, programas informáticos e internet.

## Criterios de Evaluación

Para la evaluación de la asignatura se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

1. El alumno/a ha de ser capaz de diferenciar las distintas perspectivas teóricas que han sido utilizadas como marco de referencia en el estudio de las DA. En este sentido, deberá conocer con mayor profundidad el planteamiento psicolingüístico y sus diferencias con el resto de las visiones teóricas.
2. El estudiante deberá demostrar que conoce los distintos modelos de identificación e intervención en las DEA.
3. El alumno/a deberá poder aplicar a distintos casos prácticos los protocolos de planificación de la intervención en las DEA.
4. El alumno deberá saber aplicar los distintos instrumentos de identificación de las DEA expuestos en el programa.
5. El alumno/a ha de ser capaz de implementar en la práctica al menos uno de los programas de intervención expuestos en el temario y relativo a las distintas habilidades o estrategias previas o transversales a la adquisición de las competencias básicas.

Para la calificación de la asignatura se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

a) Se realizarán una prueba escrita sobre el contenido del presente programa y los resúmenes de las exposiciones en clase de los trabajos realizados por el alumnado. La misma constará de preguntas tipo test (con un índice de corrección: por tres errores se anula un acierto), desarrollo y casos prácticos.

b) Se evaluará la exposición en clase de los trabajos realizados por el alumnado. El profesor, valorará la preparación y calidad de la exposición, el trabajo de investigación y su conocimiento del tema a través de la demostración práctica. El contenido de la exposición (máximo 5 folios a mecanografiados), aportados por el grupo que expone serán materia de examen. La parte práctica supone un 30% de la nota final y será evaluada entre 0 y 10 puntos, siendo necesario obtener una nota mínima de 5 para superar la asignatura. Será imprescindible haber presentado los trabajos prácticos propuestos en las fechas convenidas. La nota de prácticas de la asignatura se guardará hasta la convocatoria especial.

c) Al considerar la evaluación en su aspecto formativo se estima necesario la OBLIGATORIEDAD DE ASISTENCIA, TANTO A LAS EXPOSICIONES DEL PROFESOR, COMO A LAS EXPOSICIONES DE TRABAJO EN GRUPO. Se considera que en clase se PARTICIPA exponiendo, debatiendo, trabajando en grupo, en definitiva se reflexiona sobre los contenidos de la asignatura, que de no estar presentes no sería posible. La inasistencia o la no

participación o hacerlo de forma inadecuada en clase, tendrán elementos correctores en la puntuación de este apartado de forma que cada ausencia descontará 0.2 de la puntuación total del mismo y cada inadecuada participación clase(no elaborar las actividades práctica o de revisión propuestas por el profesor para tratar en clase) también descontará 0.2 de dicha puntuación

d) La calificación se obtendrá siguiendo esta proporción:

Prueba de valoración escrita (0-5 puntos).....50% de la nota(5)

Valoración por el profesor de la exposición  
en clase del trabajo práctico a propuesta del profesor  
y realizado en grupo ( 0-3puntos).....30% de la nota(3)

Asistencia y participación en clase (0-2 puntos).....20% de la nota (2)

La calificación (máximo 10) se conformará por la suma de los resultados obtenidos entre los apartados a) (5), b) (3), y c) (2) anteriores. Para aprobar la asignatura haya que obtener al menos un 2.5 en la parte teórica y un 1.5 en la parte práctica. Por ello, la superación de la prueba escrita no implica la superación de la asignatura. De esta manera, primero hay que superar el apartado a) (2.5 puntos) y una vez superado se le suma el b), y c). En el caso de superar el examen, apartado a) y el apartado b) no llegue a 1.5 puntos, el alumno suspenderá la parte práctica (y por tanto la asignatura) y se examinará de la parte práctica en las convocatorias extraordinarias del contenido del libro: García, J.N (2002). Aplicaciones de intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide. Al superar este examen superará la parte práctica.

Quién no asista a clase o lo haga en un número de sesiones inferior al 70%, su examen teórico incluirá, además de los apuntes y lecturas proporcionadas por el profesor, el contenido de los libros siguientes:

a) Ortiz, M.R (2004) Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide

b) García, J.N (2002). Aplicaciones de intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide

Se considera que la no presentación al examen final (en las fechas determinadas por el Facultad), se interpretará como que renuncia a la convocatoria y figurará como no presentado en el acta correspondiente.

## Descripción de las Prácticas

Las actividades prácticas se realizarán de forma individual, en pequeño grupo o en el grupo clase. Las actividades en pequeño grupos consistirán en la elaboración de dos informes. Uno, con el resultado de la exploración de una dificultad de aprendizaje de las propuestas por el profesor. El otro informe recogerá la planificación de un Programa Educativo Personalizado (PEP) de un aspecto deficitario detectado en el sujeto explorado mediante la prueba aplicada. La supervisión de los trabajos se realizará mediante la exposición en clase. El índice y el formato de cada uno de los informes lo proporcionará el profesor.

---

**[1 Básico] Introducción a las dificultades en el aprendizaje /**

Ana Miranda Casas.  
Promolibro,, Valencia : (1986)  
848620173X

---

**[2 Básico] Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje /**

Ana Miranda Casas, Eduardo Vidal-Abarca Gámez, Manuel Soriano Ferrer.  
Pirámide,, Madrid : (2000)  
84-368-1457-6

---

**[3 Básico] Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica /**

Ceferino Artilles Hernández, M<sup>a</sup> Olga Escandell Bermúdez, M<sup>a</sup> del Pilar Etopa Bitata.  
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Vicerrectorado de Desarrollo Institucional y Nuevas Tecnologías,, Las Palmas de Gran Canaria : (2003)  
8496131440

---

**[4 Básico] Instrucción, aprendizaje y dificultades /**

Jesús Nicasio García Sánchez (dir.) ; M. Belinchón ... [et al.].  
Ediciones Librería Universitaria,, Barcelona : (1997)  
8492236256

---

**[5 Básico] Aplicaciones de intervención psicopedagógica /**

Jesús-Nicasio García-Sánchez.  
Pirámide,, Madrid : (2002)  
8436816900

---

**[6 Básico] DE la psicología de la instrucción a las necesidades curriculares /**

Jesús-Nicasio García-Sánchez (coord.).  
Oikos-Tau,, Barcelona : (2000)  
84-281-0976-1

---

**[7 Básico] Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura: un manual para profesores de preescolar y E.G.B. , profesionales de la psicología y educación /**

Juan E. Jiménez González, Ceferino Artilles Hernández.  
Síntesis,, Madrid : (1989)  
8477380724

---

**[8 Básico] Dificultades en el aprendizaje, historia, modelos y teorías explicativas /**

Juan F. Romero.  
Promolibro,, Valencia : (1993) - (2<sup>a</sup> ed.)  
8486834589

---

**[9 Básico] Manual de dificultades de aprendizaje /**

María del Rosario Ortiz González.  
Pirámide,, Madrid : (2004)  
8436818490

---

**[10 Básico] Dificultades de aprendizaje : una perspectiva psicoeducativa /**

María José González Valenzuela.  
Universidad de Málaga,, Málaga : (1997)  
8474966434

---

**[11 Recomendado] Dificultades del aprendizaje de las matemáticas :un enfoque evolutivo /**

*Ana Miranda, Carmen Fortes, M<sup>a</sup> Dolores Gil.*

*Aljibe,, Málaga : (1998)*

*84-87767-91-5*

---

**[12 Recomendado] Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo /**

*Ana Miranda Casas.*

*Promolibro,, Valencia : (1988)*

*8486834015*

---

**[13 Recomendado] Dificultades en el aprendizaje : un modelo de diagnóstico e intervención, ejemplificado con un caso de dificultades en lectoescritura /**

*Andrés Suárez Yáñez.*

*Santillana,, Madrid : (1996)*

*84-294-4536-6*

---

**[14 Recomendado] Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica /**

*Jesús García Vidal, Daniel González Manjón.*

*EOS,, Madrid : (2000)*

*8489967806*

---

**[15 Recomendado] Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica /**

*Jesús-Nicasio García Sánchez.*

*Ariel,, Barcelona : (2001)*

*8434426412*

---

**[16 Recomendado] Psicología de las dificultades de aprendizaje :una disciplina científica emergente /**

*Juan E. Jiménez González.*

*Síntesis,, Madrid : (1999)*

*84-7738-696-X*

---

**[17 Recomendado] Las dificultades de aprendizaje : un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas /**

*Sylvia Defior Citoler.*

*Aljibe,, Málaga : (1996)*

*8487767591*