



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2011/12

40204 - BADMINTON, PÁDEL Y GOLF

CENTRO: 190 - Facultad de CC. Actividad Física y el Deporte

TITULACIÓN: 4002 - Grado en Ciencias de la Actividad Fís. y del Dep.

ASIGNATURA: 40204 - BADMINTON, PÁDEL Y GOLF

CÓDIGO UNESCO: 5899, S273 **TIPO:** Obligatoria **CURSO:** 1 **SEMESTRE:** 1º semestre

CRÉDITOS ECTS: 6 **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** 6 **INGLÉS:**

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

No se estiman necesarios unos requisitos previos para cursarla.

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

DESCRIPCIÓN ASIGNATURA: Se trata de una asignatura eminentemente práctica donde se desarrollan los contenidos básicos de aprendizaje. Aborda simultáneamente las aportaciones teórico-prácticas referidas a los deportes con implementos en los diferentes ámbitos de la práctica deportiva. Dando respuesta al mercado de trabajo y a la alta demanda social del mundo del deporte, el sistema educativo, pasando a itinerarios de rendimiento deportivo, actividad física y salud, gestión deportiva y recreación deportiva.

Competencias que tiene asignadas:

Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes deseables en el profesional (y ciudadano) que deseamos formar. Representa la integración entre el conocer y comprender, el saber hacer y el saber cómo actuar (la aplicación práctica y operativa del conocimiento a ciertas situaciones) y el saber cómo ser (los valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un determinado contexto sociocultural).

- GP1. Diseñar desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
- G12. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- G13. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
- G14. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
- GP15. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

- G16. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
- GE2. Ser competente motrizmente para la puesta en práctica de los fundamentos básicos de la motricidad.
- GE3. Conocer las estructuras y lógica interna de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
- GE4. Saber aplicar los fundamentos mecánicos, biológicos y psicológicos y socioculturales que les capaciten para la descripción, análisis y optimización de las actividades físicas en sus diferentes manifestaciones.
- GE5. Saber realizar prácticas motrices de deportes, juegos motores, expresión corporal, cualidades físicas y actividades en el medio natural.
- GE6. Ser capaz de diseñar, elegir y describir cualquier práctica física en tanto que tarea motriz y situación motriz.
- GE7. Saber confeccionar un programa de intervención motriz para los diferentes ámbitos y grupos de población en función de los diferentes tipos de prácticas físicas existentes.
- GE1 Saber dirigir grupos de personas que lleven a cabo prácticas motrices de cualquier nivel y condición.
- GE11. Organizar eficazmente su intervención en cualquiera de sus ámbitos de aplicación, antes, durante y después del proceso llevado a cabo, lo que implica saber observar, analizar, diagnosticar, planificar, ejecutar y dirigir.
- ED1. Diseñar, desarrollar, controlar y evaluar los programas y actividades para los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades físicas o tareas motrices para intervenir en los diferentes ámbitos y niveles de la Educación Física Escolar, con atención a las características de los individuos participantes y los contextos sociales.
- ED2. Aplicar las estructuras y la lógica interna de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
- ED3. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física.
- ED5. Planificar, orientar y conducir programas y actividades físicas extraescolares.
- EE4. Conocer la estructura orgánica y funcional de la competición deportiva.
- ES3. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de prácticas de actividad física en la población en general, con especial énfasis en la población adulta con diferentes discapacidades.

Objetivos:

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

Los objetivos serán la referencia de lo que queremos conseguir durante todo el curso. Van a servir por tanto de orientación y guía para:

Establecer los contenidos.

Diseñar las actividades.

Establecer los criterios de evaluación.

Competencias transversales:

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Trabajo en Equipo.
3. Razonamiento crítico.
4. Creatividad.
5. Resolución de problemas.

Competencias específicas:

1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, relativo a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
2. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
3. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamiento sociales, en los diferentes campos de la actividad física y del deporte.
4. Identificar los riesgos que se deriven para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
5. Seleccionar y saber utilizar el material y los equipamientos deportivos, adecuados para cada tipo de actividad.
6. Aplicar las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Objetivos de aprendizaje. El alumno ha de ser capaz de:

1. Conocer las nociones básicas del comportamiento del propio cuerpo con la utilización de implementos para la práctica deportiva.
2. Será capaz de conocer las nociones básicas de la técnica, táctica y reglamento de los deportes con implementos señalados.
3. Será capaz de ejecutar los movimientos básicos de los deportes con implementos señalados, utilizando las diferentes técnicas básicas.
4. Conocer las diferentes actividades deportivas que se pueden llevar a cabo, así como aplicarlas en el ámbito de la actividad física deportiva.
5. Saber aplicar los conocimientos adquiridos, para poder llevar a cabo un programa de iniciación a los deportes con implementos en el contexto escolar, extraescolar y escuelas de iniciación deportiva.
6. Conocer, reconocer, desarrollar, valorar, buscar información y aplicar los contenidos tanto a nivel teórico como práctico.
7. Poner en práctica en el campo de las actividades deportivas y su aplicación en otras actividades o disciplinas deportivas que también utilicen diferentes tipos de implementos.

Contenidos:

BLOQUES TEMÁTICOS.

BLOQUE I. LOS DEPORTES DE IMPLEMENTOS.

Fundamentos básicos de los deportes de implementos
Aspectos reglamentarios generales.

BLOQUE II. EL DEPORTE DEL GOLF.

Conceptos y Clasificaciones.
Análisis de la estructura formal y funcional del Golf.
Diseño de tareas motrices.
Desarrollo de prácticas motrices aplicadas.
Propuestas metodológicas.

TEMA 1. Introducción al Golf: Origen y desarrollo del juego de golf. El reglamento de competición. El campo de juego. El equipo. Cómo empezar a jugar.

TEMA 2. TÉCNICAS DE GOLF BÁSICAS I: Orientación y grip. Stance y alineación. Posición de la bola. El plano del swing. La trayectoria del swing. Preparación del golpe.

TEMA 3. TÉCNICAS DE GOLF BÁSICAS II: Construcción del swing. El Backswing y el

Downswing.

TEMA 4. TÉCNICAS DE GOLF BÁSICAS III: El juego corto. El Chip, el approach, el bunker y el putter.

TEMA 5. PRINCIPALES MODALIDADES DE JUEGO.

Match-Play, Medal-Play, Stableford, Fourball y Greensome. Campeonatos amateurs y profesionales más importantes.

TEMA 6. INTRODUCCIÓN AL GOLF: TÉRMINOS GOLFÍSTICOS MÁS COMUNES.
Vocabulario de golf.

TEMA 7. LAS REGLAS DE GOLF I: Etiqueta y comportamiento en el campo. Definiciones.

TEMA 8 .LAS REGLAS DE GOLF II: Las reglas de juego: El juego, los palos y la bola, responsabilidades del jugador, orden de juego, el lugar de salida, jugando la bola, el green.

TEMA 9. LAS REGLAS DE GOLF III: Bola movida, desviada o detenida, situaciones y procedimientos de alivio, otras modalidades de juego, administración.

BLOQUE III. EL DEPORTE DEL PÁDEL.

Conceptos y Clasificaciones.

Análisis de la estructura formal y funcional del Pádel.

Diseño de tareas motrices.

Desarrollo de prácticas motrices aplicadas.

Propuestas metodológicas.

TEMA 1. Historia y reglamento. Elementos materiales. Técnicas de juego. Táctica de juego.

TEMA 2. Empuñaduras. Posiciones de juego. Elementos de trabajo. Lanzamiento de bolas (cesta). División de zonas: “el semáforo”. Los desplazamientos. Los efectos.

TEMA 3. El saque o servicio. El resto. El golpe de derecha. El golpe de revés. La volea de derecha. La volea de revés. El globo.

TEMA 4. El Remate. La bandeja. La dejada. Los rebotes. Laterales. De fondo. Dobles paredes. Contra-pared. Los giros.

TEMA 5. Técnica y progresiones de los golpes. Derecha o drive. Revés o back-hand. Rebote una pared. Rebote en dos paredes.

BLOQUE IV. EL DEPORTE DEL BÁDMINTON.

Conceptos y Clasificaciones.

Análisis de la estructura formal y funcional del Badminton.

Diseño de tareas motrices.

Desarrollo de prácticas motrices aplicadas.

Propuestas metodológicas.

TEMA 1. Conocimientos y elementos del bádminton Introducción, el reglamento.

TEMA 2. Instalaciones y equipamiento. La superficie de juego. La raqueta. El volante. Mantenimiento y reparación

TEMA 3. Presa de la raqueta. Universal. De revés. Japonesa

TEMA 4. Los servicios. Saque alto. Saque corto. Saque tendido. Golpeos básicos. Derecha. Revés.

TEMA 5. Juego de pies. Desplazamientos adelante y atrás. Desplazamientos laterales. Desplazamientos en diagonal

TEMA 6. Otros golpes. Dejada. Globo. Remate.

TEMA 7. El bádminton actual. Competiciones.

TEMA 8. La táctica en bádminton. Principios tácticos del singles. Principios tácticos de los dobles

Metodología:

Metodología utilizada para impartir los créditos teóricos:

- Sesión grupo clase.
- Sesión grupo clase/trabajo dirigido.
- Trabajo en grupo.
- Trabajo individual.
- Tutorías.
- Sesión de trabajo dirigido.

Actividad Formativa

- Introducción de nuevos contenidos.
- Visualización de imágenes.
- Realización de actividades prácticas.
- Elaboración de trabajo en grupo.

Se simultanearán las exposiciones del profesor con la utilización de medios audiovisuales con las intervenciones de los alumnos.

Se utilizará una metodología activa y participativa, global, analítica y mixta en la presentación de contenidos.

Estilos de enseñanza adaptados a cada situación, tanto en el apartado teórico como en el práctico se tendrá siempre en cuenta los principios constructivistas y emancipativos de la enseñanza.

Siendo esta asignatura de contenidos eminentemente prácticos emplearemos estrategias analíticas o globales según los casos y en la medida que sea posible situaciones reales de juego.

Metodología utilizada para impartir los créditos teóricos:

- El proceso de aprendizaje comenzará con el estudio de los contenidos de la asignatura por parte de los alumnos siendo el profesor quien explicará y discutirá los aspectos más relevantes de los mismos durante las sesiones presenciales. Se demandará del alumnado... su intervención en debates o pequeños trabajos puntuales relacionados con los contenidos, que fomenten su reflexión acerca de los puntos tratados en los temas, así como su participación activa en la ampliación de contenidos de cada tema.
- Se comenzará cada clase realizando un breve resumen de la anterior estableciendo, si así procede, un nexo de unión entre la clase anterior y la presente. Del mismo modo, se realiza un resumen de lo expuesto en cada clase momentos antes de finalizar la misma, de modo que sirva de síntesis y énfasis de los puntos más importantes, en relación con los objetivos a conseguir.
- Se utilizarán recursos audiovisuales en la presentación de los diferentes Deportes de Implementos, así como el análisis de técnicas y captación de errores.
- La utilización de recursos informáticos, (carácter obligatorio).

- Cabe la posibilidad de aportar conocimientos en eventos relacionados con los Deportes de Implementos.

Metodología utilizada para impartir los créditos prácticos

- Las clases prácticas comenzarán conjuntamente con las teóricas.
- Se utilizarán Estrategias en la Práctica tanto global como analítica. Respecto a la intervención docente, se evolucionará desde técnicas de enseñanza de Reproducción de Modelos a Enseñanza mediante la Búsqueda, aplicando estilos que evolucionarán desde los tradicionales (predominando la asignación de tareas), a estilos participativos (grupos reducidos y microenseñanza) y cognitivos (Resolución de Problemas y Descubrimiento Guiado). La organización y control de las sesiones prácticas evolucionará desde el total control por el profesor a una organización y control compartido por profesor y alumnos.
- Es obligatoria la participación del alumnado en las clases prácticas motrices adoptando adecuadas medidas respecto a la práctica deportiva, participando sólo con equipamiento deportivo propio de cada modalidad valorado por el profesor. Sin cumplir este requisito, el alumno no podrá participar en ellas.
- Las sesiones prácticas no siempre podrán realizarse mediante una práctica motriz, sino que podrán consistir en aplicaciones teórico-prácticas a nivel de aula lo que resulta una ventaja para el alumno con alguna discapacidad transitoria. En las tareas propuestas en ellas, se pretenderá vincular la teoría con la práctica, analizando y resolviendo situaciones o propuestas extraídas de la realidad, para que los alumnos vivencien y/o apliquen los conocimientos adquiridos, solicitando por escrito una actividad referente al contenido presentado en la misma.
- En caso de necesidad (discapacidad crónica o duradera), se podrá realizar una adaptación curricular a los estudiantes que así lo necesiten, previo informe médico adecuado, entregado con suficiente antelación (una semana) antes de la práctica.

Estimamos que la ratio ideal en el proceso enseñanza-aprendizaje del golf es de 6-10 alumnos por profesor en cada sesión práctica.

Criterios y fuentes para la evaluación:

Para aprobar la asignatura es necesario:

- a) Superar un examen de carácter teórico.
- b) Superar un examen de carácter teórico-práctico.
- c) Presentar y superar el Trabajo teórico-práctico de la asignatura.
- d) Asistencia y participación activa en las sesiones teórico-prácticas
- g) Seguimiento plan de trabajo.
- f) Elaboración de trabajo individual y en grupo.
- h) Visualización de imágenes. Utilización de TIC.
- i) Vocabulario-expresión.

Sistemas de evaluación:

Realización de examen escrito: Prueba de desarrollo en la que el alumno tendrá que reflexionar y responder a una serie de preguntas relacionadas con los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

Realización de examen teórico-práctico: Prueba práctica en la que el alumno tendrá que realizar y

responder a una serie de actividades y preguntas relacionadas con los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

Trabajo individual y en grupo: Realización de actividades de forma individual y en pequeños grupos que serán presentados en Word y Power Point para su valoración.

Criterios de calificación:

Realización de Examen escrito:30%

Examen teórico-práctico:40%

Elaboración de trabajo teórico-práctico individual y en grupo:10%

Realización de actividades prácticas asistencia y participación activa en las clases: 10%

Control de sesiones teórico-prácticas. Visualización de imágenes. Utilización de TIC. Vocabulario expresión: 10%

La asistencia a las clases prácticas será obligatoria al menos en el 80%

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

Dentro de las actividades realizadas en esta asignatura con las que los alumnos podrán tener un acercamiento a los contextos sociales, profesionales, institucionales, científicos,

-visualizarán partidos, campeonato usando medios audiovisuales o asistiendo al campo

-investigarán sobre las diferentes técnicas o tácticas utilizadas por los equipos de deportes de implementos.

-Elaborarán trabajos individuales y grupales.

-Usarán las TIC para la realización de diferentes análisis.

-Asistirán a charlas de expertos.

Conocimientos científicos, tecnológicos y pedagógicos: Tanto la Educación Física como el Deporte exigen una serie de competencias profesionales, cada una para un objetivo diferente pero concordando que en las dos interviene el proceso educativo en busca la formación integral.

Las competencias del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y el Entrenador Deportivo debe de ser asumidas desde un enfoque holístico para desarrollar sus actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación orientándolo a nuestros alumnos y/o deportistas a una educación o entrenamiento de calidad.

Dar conocimientos actualizados en materia de Educación Física y/o el Deporte de su especialidad, estando a la vanguardia de las ciencias del deporte y las actividades físicas, utilizando la tecnología como instrumentos que ayuden en su práctica diaria. Demostrando dominio en pedagogía especialmente en estrategias de enseñanza - aprendizaje y evaluación, que mejoren la calidad de la educación y/o el rendimiento deportivo.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

TEMPORALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS:

Curso 2011-2012. 1º semestre (19 de septiembre 13 de enero)

DESCRIPCIÓN de la Práctica: de DEPORTES DE IMPLEMENTOS.

BLOQUE: Golf. 5 horas Teóricas 12 horas Prácticas.

BLOQUE: Pádel. 4 horas Teóricas 12 horas Prácticas.

BLOQUE: Bádminton. 4 horas Teóricas 10 horas Prácticas.

LAS PRÁCTICAS SE REALIZARÁN:

En función del programa, llevaremos a cabo dos tipos de sesión:

A. Sesión teórica (expositiva): la utilizaremos como introducción al tema, de forma que la práctica sea una aplicación de los conocimientos teóricos vistos, al tiempo que se exponen contenidos específicos a nivel metodológico.

B. Sesión Práctica:

a) En la instalación, requiriendo la participación activa (motriz) del alumno, abordaremos los contenidos prácticos destinados a los fundamentos en la enseñanza de los deportes de implementos.

b) Para la adquisición de los objetivos prácticos se realizarán sesiones prácticas divididas en grupos esto permitirá una ratio óptima para el desarrollo de los contenidos procedimentales en las instalaciones deportivas disponibles.

Los alumnos/as desarrollarán mediante subgrupos de trabajo las progresiones y tareas prácticas estudiadas previamente en las sesiones teóricas-prácticas.

GOLF: INSTALACIÓN: LAS PALMERAS GOLF. LAS PALMAS DE GRAN CANARIA.
(19 de septiembre al 25 de noviembre) (2ª a 11ª semana)

PÁDEL: INSTALACIÓN: LAS PALMERAS GOLF. LAS PALMAS DE GRAN CANARIA.
(19 de septiembre al 25 de noviembre) (2ª a 11ª semana)

BÁDMINTON: PABELLÓN DEL CAMPUS DE TAFIRA.
(28 de noviembre al 13 de enero 2012) (12ª a 15ª semana)

BLOQUES TEMÁTICOS.

BLOQUE I. LOS DEPORTES DE IMPLEMENTOS.

Fundamentos básicos de los deportes de implementos
Aspectos reglamentarios generales.

BLOQUE II. EL DEPORTE DEL GOLF.

GOLF

1. PRÁCTICA. Introducción al Golf: Origen y desarrollo del juego de golf.

El reglamento de competición. El campo de juego. El equipo. Cómo empezar a jugar.

2.3. PRÁCTICA. TÉCNICAS DE GOLF BÁSICAS I: Orientación y grip. Stance y alineación.
Posición de la bola. El plano del swing. La trayectoria del swing. Preparación del golpe.

4. 5. PRÁCTICA. TÉCNICAS DE GOLF BÁSICAS II: Construcción del swing. El Backswing y el Downswing.

6. 7. PRÁCTICA. TÉCNICAS DE GOLF BÁSICAS III: El juego corto. El Chip, el approach, el bunker y el putter.

8. PRÁCTICA. PRINCIPALES MODALIDADES DE JUEGO.

Match-Play, Medal-Play, Stableford, Fourball y Greensome.

Campeonatos amateurs y profesionales más importantes.

9. PRÁCTICA. INTRODUCCIÓN AL GOLF: TÉRMINOS GOLFÍSTICOS MÁS COMUNES.

Vocabulario de golf.

10. PRÁCTICA. LAS REGLAS DE GOLF I: Etiqueta y comportamiento en el campo. Definiciones.

11. PRÁCTICA LAS REGLAS DE GOLF II: Las reglas de juego: El juego, los palos y la bola, responsabilidades del jugador, orden de juego, el lugar de salida, jugando la bola, el green.

12. PRÁCTICA LAS REGLAS DE GOLF III: Bola movida, desviada o detenida, situaciones y procedimientos de alivio, otras modalidades de juego, administración.

BLOQUE III. EL DEPORTE DEL PÁDEL.

PÁDEL

1. PRÁCTICA. Historia y reglamento. Elementos materiales. Técnicas de juego. Táctica de juego.

2. 3.4. PRÁCTICA. Empuñaduras. Posiciones de juego. Elementos de trabajo. Lanzamiento de bolas (cesta). División de zonas: “el semáforo”. Los desplazamientos. Los efectos.

5.6. 7. PRÁCTICA. El saque o servicio. El resto. El golpe de derecha. El golpe de revés. La volea de derecha. La volea de revés. El globo.

8. 9. PRÁCTICA. El Remate. La bandeja. La dejada. Los rebotes. Laterales. De fondo. Dobles paredes. Contra-pared. Los giros.

10.11.12. PRÁCTICA. Técnica y progresiones de los golpes. Derecha o drive. Revés o back-hand. Rebote una pared. Rebote en dos paredes.

BLOQUE IV. EL DEPORTE DEL BÁDMINTON.

BÁDMINTON

1. PRÁCTICA . Conocimientos y elementos del bádminton Introducción, el reglamento.

2. PRÁCTICA . . Instalaciones y equipamiento. La superficie de juego. La raqueta. El volante. Mantenimiento y reparación

3. PRÁCTICA . Presa de la raqueta. Universal. De revés. Japonesa

4.5. PRÁCTICA . Los servicios. Saque alto. Saque corto. Saque tendido. Golpeos básicos. Derecha. Revés.

6. 7. PRÁCTICA . Juego de pies. Desplazamientos adelante y atrás. Desplazamientos laterales. Desplazamientos en diagonal

8. PRÁCTICA . Otros golpes. Dejada. Globo. Remate.

9. PRÁCTICA . El bádminton actual. Competiciones.

10. PRÁCTICA . La táctica en bádminton. Principios tácticos del singles. Principios tácticos de los dobles. Principios tácticos del singles. Principios tácticos de los dobles

PARA LA PRÁCTICA ES NECESARIO:

Las instalaciones propias de cada modalidad:

Bádminton: cancha reglamentaria, red, raquetas, volantes.

Pádel: cancha reglamentaria, red, palas, pelotas.

Golf: campo reglamentario, campo de prácticas, juego de palos, bolsa, bolas, soportes (tees) marcadores de bolas, reparador de piques.

NORMATIVA ESPECÍFICA

Para los alumnos:

Al alumno no se le proporciona todo el material necesario para el desarrollo de las clases.

Su atuendo, con el fin de tener acceso al campo o a las instalaciones de golf, se ajustará a lo requerido por las normas de etiqueta del golf: Ropa de calle, polo de cuello, guantes, gorra, zapatos de golf, toallas.

No se acepta ropa deportiva que no sea de golf.

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Recursos a tener en cuenta

- El desarrollo de una clase, además de la utilización de los distintos lenguajes (verbal, no-verbal, etc.) puede requerir el uso de otros recursos didácticos entre los que cabe señalar los siguientes:
- Recursos Físicos. Recursos Audiovisuales. Documentos escritos. Participación del alumnado. Aulas. Instalaciones. Materiales deportivos de cada modalidad Mobiliario. Equipamiento. Pizarra. Video. Retroproyector. Internet. Transparencias. Diapositivas. Libros. Artículos. Apuntes. Notas de clase. Preguntas. Presentaciones. Trabajos individual. Trabajos en grupo.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

.Diseñar desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. GP1.

.Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. G12.

.Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. G13.

.Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo. G14.

.Saber realizar prácticas motrices de deportes, juegos motores, expresión corporal, cualidades físicas y actividades en el medio natural. GE5.

.Saber dirigir grupos de personas que lleven a cabo prácticas motrices de cualquier nivel y condición. GE10.

.Organizar eficazmente su intervención en cualquiera de sus ámbitos de aplicación, antes, durante y después del proceso llevado a cabo, lo que implica saber observar, analizar, diagnosticar, planificar, ejecutar y dirigir. GE11.

.Diseñar, desarrollar, controlar y evaluar los programas y actividades para los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades físicas o tareas motrices para intervenir en los diferentes ámbitos y niveles de la Educación Física Escolar, con atención a las características de los individuos participantes y los contextos sociales. ED1.

.Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física. ED3.

.Conocer la estructura orgánica y funcional de la competición deportiva. EE4.

.Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de prácticas de actividad física en la población en general, con especial énfasis en la población adulta con diferentes discapacidades. ES3.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

En el horario publicado del departamento

Atención presencial acordado con cada grupo y dentro del horario de tutoría

Atención presencial a grupos de trabajo

En el horario asignado para dicha tarea

Atención telefónica

En el horario asignado para dicha tarea

Atención virtual (on-line)

Bibliografía

[1 Básico] Fundamentos técnicos del pádel: ejercicios para la enseñanza y la mejora /

Adrian P. Moncaut.

Gymnos,, Madrid : (2003)

8480133805

[2 Básico] Bádminton: programación para escuelas de base /

Antonio Molina.

Wanceulen,, Sevilla : (1991)

8487520049

[3 Básico] Escuela de ... pádel: del aprendizaje a la competición amateur /

Carlos González-Carvajal.

Tutor,, Madrid : (2005)

8479025328

[4 Básico] Reglas de golf ilustradas /

Compiladas por the Royal and Ancient Golf Club of St. Andrews.

Tutor,, Madrid : (2004) - (11ª ed.)

8479024461

[5 Básico] Actas [del] Congreso Mundial de bádminton :(IV IBF world coaches conference) /

coordinadores: David Cabello Manrique, Inmaculada Roldán Miranda, Pedro Tomás Gómez Piriz.

Instituto Andaluz del Deporte,, Málaga : (2001)

[6 Básico] Análisis de las características del juego en el badminton de competición, su aplicación al entrenamiento [

David Cabello Manrique.
Universidad de Almería,, Almería : (2000)
848240380X

[7 Básico] Las bases del golf.

Lawrenson, Derek
Paidotribo,, Barcelona : (1997)
8480193107

[8 Básico] Iniciación al badminton /

Manuel Hernández.
Gymnos,, Madrid : (1995)
8485945476

[9 Básico] Iniciación al badminton /

Manuel Iguacel Linares, Manuel Ochoa Hortelano.
CEPID,, Zaragoza : (1990) - (2ª ed.)
848718605X

[10 Básico] Manual práctico de pádel /

Mónica Espina.
Gymnos,, Madrid : (1997)
8480131322

[11 Básico] Reglas de golf /

Real Federación Española de Golf.
Real Federación Española de Golf,, Madrid : (1984) - (25º ed.)

[12 Básico] Escuela de Golf :del aprendizaje a la competición amateur /

Tony Dear.
Tutor,, Madrid : (2001)
8479022884

[13 Básico] Golf :reglas y normas de etiqueta : guía para un comportamiento correcto en un campo de golf /

Yves Cédric Ton-That.
Paidotribo,, Barcelona : (2001)
8480195398

[14 Básico] REGLAMENTO internacional de Badminton.

Federación Española de Badminto,, Madrid : (1985)

[15 Básico] Golf.

Tutor,, Madrid : (2002)
8479023465

[16 Básico] Reglamento Oficial del Pádel
