



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS  
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2010/11

## 40207 - PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

**CENTRO:** 190 - Facultad de CC. Actividad Física y el Deporte

**TITULACIÓN:** 4002 - Grado en Ciencias de la Actividad Fís. y del Dep.

**ASIGNATURA:** 40207 - PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

**CÓDIGO UNESCO:**                      **TIPO:** Básica de Rama    **CURSO:** 1    **SEMESTRE:** 2º semestre

**CRÉDITOS ECTS:** 6    **Especificar créditos de cada lengua:**    **ESPAÑOL:** 6    **INGLÉS:**

### SUMMARY

### REQUISITOS PREVIOS

En el Verifica del Grado de Educación de la Actividad Física y del Deporte no se especifican requisitos previos para poder cursarla.

### Datos identificativos del profesorado que la imparte.

### Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

### Contribución de la asignatura al perfil profesional:

El Grado de Educación de la Actividad Física y del Deporte da lugar a 4 grandes perfiles: docencia, entrenamiento deportivo, actividad física y salud, gestión deportiva, alto rendimiento, deporte y recreación. En cualquiera de los perfiles se reconoce como función clave de estos profesionales el diseño, desarrollo y evaluación de los planes, programas o proyectos. Ahora bien, es necesario reconocer que esta tarea es dominante en el perfil de docencia en educación física. En este sentido, la asignatura aporta al futuro profesional los fundamentos pedagógicos básicos que lo capacitan para afrontar de manera consciente procesos socioeducativos relacionados con la actividad física y el deporte, ya se den estos en contextos de aprendizaje formal como no formal.

### Competencias que tiene asignadas:

GD 2.- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

GI1.- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras

lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.

GI2.- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la

Actividad Física y del Deporte.

GI3.- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

GI4.- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas,

y para el aprendizaje autónomo.

GI5.- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

GI6.- Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

GE1.- Conocer los antecedentes y la evolución de las actividades físicas, la educación física y del deporte como fenómenos sociales y culturales y científico.

GE4.- Saber aplicar los fundamentos mecánicos, biológicos, psicológicos y socioculturales que les capacite para la descripción, análisis y optimización de las actividades físicas en sus diferentes manifestaciones.

GE9.- Utilizar los métodos y procedimientos de intervención más eficaces y contrastados para la valoración, diagnóstico, programación y evaluación de las actividades físicas.

GE10.- Saber dirigir grupos de personas que lleven a cabo prácticas motrices de cualquier nivel y condición.

ED1.- Diseñar, desarrollar, controlar y evaluar programas y actividades para los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades físicas o tareas motrices para intervenir en los diferentes ámbitos y niveles de la

Educación Física Escolar, con atención a las características de los individuos participantes y los contextos sociales.

ED3.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física.

ES1.- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físicas orientadas a la salud.

ES3.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física en la población en general, con especial énfasis en la población adulta y con diferentes discapacidades.

## Objetivos:

1. Facilitar la comprensión histórica del fenómeno y proceso educativo, así como sus efectos en el ser humano y en el sistema social.
2. Estudiar y comprender los grandes problemas y las soluciones que se plantean actualmente en torno a la educación y a la escuela y en relación con la educación de la actividad física.
3. Analizar y valorar el sistema educativo canario, tanto en el ámbito de la educación escolar como en el ámbito de la educación social.
4. Desarrollar la reflexión, análisis y actitud crítica sobre los diferentes aspectos organizativos de los centros educativos.
4. Conocer y comprender los componentes y agentes del currículum, así como algunos de sus procesos.
5. Valorar la idoneidad de diseños curriculares para la actividad física y el deporte dirigidos a contextos reales o simulados.

## Contenidos:

### MÓDULO I. Educación y sociedad

1. Análisis y concepción de la educación y la pedagogía.
2. Naturaleza, cultura, sociedad y educación.
3. La educación en la sociedad actual: fines y objetivos.
4. Tipos de educación: formal, no formal e informal.

### MÓDULO II. Perspectiva histórica reciente

1. Naturalismo pedagógico de los s. XVIII y XIX.
2. El movimiento pedagógico de la escuela nueva.
3. Antecedentes históricos de la educación social.
4. Perspectiva de la educación en la actualidad.

### MÓDULO III. El sistema educativo y la educación no formal en España

1. Antecedentes del actual sistema educativo.
2. Educación escolar y educación social.
3. Estructura del sistema educativo contemporáneo.

### MÓDULO IV. La organización del sistema y de los centros educativos

1. Etapas y tipos de enseñanza en las que se imparte educación física y del deporte.
2. Institutos de Enseñanza Secundaria (IES).
3. Proyecto Educativo de Centro.
5. Plan Anual del Centro, el Reglamento de Régimen Interno y la Memoria Final.

### Módulo V. Conceptualización teórica del currículum

1. Didáctica y currículum.
2. Dimensión teórica y dimensión práctica del currículum.
3. Orientaciones curriculares y tipos de racionalidad.
4. Los agentes curriculares.

### MÓDULO VI. Componentes del currículum

1. Competencias, capacidades y objetivos.
2. Los objetivos curriculares.
3. Los objetivos del currículum.
4. Los contenidos.
5. La metodología. El entorno de aprendizaje.
6. La metodología. Los medios y recursos didácticos.
7. La metodología. Las estrategias de enseñanza.
8. La evaluación curricular.

## Metodología:

Clases expositivas.

Son sesiones dirigidas al grupo clase en su conjunto y tienen como propósito fundamental presentar información que permita:

- a. La delimitación y campo de estudio
- b. La síntesis de los diferentes módulos y temas de modo que el alumnado pueda abordar el estudio independiente y afrontar con éxito el desarrollo de las tareas que debe realizar en las clases prácticas.
- c. La reflexión sobre la educación, las instituciones educativas y el currículum.
- d. La facilitación de una bibliografía accesible que sirva de soporte al alumnado en su estudio.

## Clases prácticas

Son sesiones de grupo en las que se pretende que el alumnado realice el esfuerzo de transferir y aplicar el conocimiento desarrollado en las clases teóricas a situaciones simuladas relacionadas con el análisis de la realidad educativa y con tareas específicas de un formador.

### **Criterios y fuentes para la evaluación:**

#### Fuentes de Evaluación

Prueba escrita

Dossier de comentarios de texto

Informe técnico

#### Criterios de evaluación

1. Relación de las ideas educativas claves de diferentes pedagogos contemporáneos en su contexto histórico.
2. Análisis del contexto educativo en su entorno social cercano identificando fortalezas y debilidades para la mejora de la práctica educativa.
3. Identificación de los antecedentes del sistema educativo actual así como de su estructura especificando niveles, etapas, destinatarios, instituciones, etc.
4. Reconocimiento de la idoneidad de un diseño formativo justificando y argumentando la coherencia interna de la propuesta haciendo referencia a: la organización, el contenido, los recursos, los tiempos, los espacios, los destinatarios, otros.

### **Sistemas de evaluación:**

La evaluación de la asignatura supone la realización de una prueba escrita (parte teórica) y de las producciones que el alumnado desarrollará durante el curso (parte práctica), siendo requisito indispensable para superar la asignatura el apto en ambas partes.

En cuanto al examen es necesario indicar que el alumnado podrá presentarse a dos exámenes parciales (no oficiales) correspondientes a:

- a. los módulos 1, 2 y 3 en el primer parcial.
- b. los módulos 4, 5 y 6 en el segundo parcial.

Una vez superados estos exámenes el alumnado tiene apta la asignatura. También tiene la posibilidad de realizar un examen final que corresponde a toda la materia y que se celebrará en la fecha oficial establecida por la Facultad.

En cualquier caso el alumnado debe tener superada por separado ambas partes de este examen.

### **Criterios de calificación:**

Los criterios de calificación de la asignatura son:

- a. El 75% de la nota corresponde a la prueba escrita (examen).
- b. El 25% a través de las producciones generadas en el desarrollo de las horas prácticas (Dossier Módulos 1, 2 y 3/Informe Módulos 4, 5 y 6).

## Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

### Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

1. Análisis de documentos históricos (texto, dvd, películas, etc.).
2. Estudio del diseño curricular base en secundaria.
3. Análisis de recursos didácticos específicos en educación física.
4. Valoración de la idoneidad del diseño de una propuesta educativa.

### Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

Presentación de la asignatura: 1ª semana

Tarea 1. Análisis comentario de texto y documental (Aproximadamente en 3 semanas)

Tarea 2. Análisis comentario de texto y documental

Aproximadamente en 2 semanas)

Tarea 3. Análisis comentario de texto y documental(Aproximadamente en 2 semanas)

Tarea 4. Estudio del diseño curricular base en secundaria (Aproximadamente en 3 semanas)

Tarea 5. Análisis de recursos didácticos específicos en educación física

(Aproximadamente en 2 semanas)

Tarea 6. Valoración de la idoneidad del diseño de una propuesta educativa.

(Aproximadamente en 3 semanas)

### Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Educación formal

Legislación sistema educativo

Diseños curriculares base

Educación no formal

Plan canario de salud

Plan canario de actividades complementarias y extraescolares

### Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

1. Uso de los elementos históricos para el análisis de los contextos educativos.
2. Conexión análisis de contextos socioeducativos con la mejora de la práctica educativa.
3. Conocimiento de la estructura y funcionamiento del sistema educativo.
4. Conocimiento mínimo acerca del funcionamiento organizativo de los Institutos de Enseñanza Secundaria.
5. Dominio en el uso del diseño curricular base.
6. Identificación de la idoneidad de los componentes del curriculum propuestos en el diseño de una unidad didáctica sobre actividad física y deporte.

## Plan Tutorial

## Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

El alumando, en el horario de tutorías especificadas, podrá realizar de manera presencial las consultas académicas y organizativas relacionadas con el desarrollo de la asignatura.

## Atención presencial a grupos de trabajo

El profesorado indicará al alumnado en que situaciones y condiciones éste realizará el seguimiento las tareas de evaluación que está previsto que se realicen en grupos. Todo ello en el horario de tutorías previsto.

## Atención telefónica

El alumando, en el horario de tutorías especificadas, podrá realizar a través de vía telefónica las consultas académicas y organizativas relacionadas con el desarrollo de la asignatura.

## Atención virtual (on-line)

La asignatura dispondrá de apoyo a la enseñanza presencial. El alumando podrá realizar a través de soporte telemático las consultas académicas y organizativas relacionadas con el desarrollo de la asignatura. Todo ello en el horario de tutorías previsto.

## Bibliografía

---

### [1 Básico] Teoría de la educación /

*Antoni J. Colom Cañellas, Luis Núñez Cubero.*  
*Síntesis,, Madrid : (2001)*  
8477389098

---

### [2 Básico] Teorías e instituciones contemporáneas de la educación /

*Antoni J. Colom coordinador ; José L. Bernabeu, Emilia Dominguez, Jaume Sarramona.*  
*Ariel,, Barcelona : (2002) - (2ª ed.)*  
8434426501

---

### [3 Básico] La evaluación de valores y actitudes /

*Antonio Bolívar.*  
*Anaya,, Madrid : (1995)*  
8420761524

---

### [4 Básico] Diseño y desarrollo del curriculum en la educación secundaria.

*Bolívar, Antonio*  
*ICE, Universitat de Barcelona,, Barcelona : (1997)*  
8485840569

---

### [5 Básico] El curriculum de educación física en bachillerato: del currículo oficial a la programación de aula. Ejemplificación de unidades didácticas /

*coordinador, Fernando Ureña Villanueva ; autores, María Dolores González Gómez ... et al.*  
*INDE,, Barcelona : (1996)*  
8487330460

---

### [6 Básico] Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, primaria y secundaria /

*coordinadores, Agustín de la Herrán Gascón, Joaquín*  
*Paredes Labra ; Félix E. González Jiménez ... [et al.].*  
*McGraw-Hill,, Madrid [etc.] : (2008)*

---

**[7 Básico] Organización de centros educativos: aspectos básicos /**

*coordinadores, Joaquín Gairín Sallán, Pere Darder Vidal.*

*Praxis,, Barcelona : (1994)*

*8471973022*

---

**[8 Básico] La evaluación en la educación secundaria /**

*Francisco Blanco Prieto.*

*Amarú,, Salamanca : (1996)*

*8481960144*

---

**[9 Básico] La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia /**

*J. Gimeno Sacristán.*

*Morata,, Madrid : (1984) - ([2ª ed.].)*

*8471122081*

---

**[10 Básico] La enseñanza: su teoría y su práctica /**

*J. Gimeno Sacristán.*

*Akal,, Madrid : (1989) - (3ª ed.)*

*8476004281*

---

**[11 Básico] La educación no formal /**

*Jaume Sarramona (ed.).*

*Ceac,, Barcelona : (1992)*

*843299359X*

---

**[12 Básico] La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación**

**social /**

*Jaume Trilla Bernet ; con la colaboración de Begoña Gros Salvat, Fernando López Palma y María Jesús Martín García.*

*Ariel,, Barcelona : (1993)*

*8434411113*

---

**[13 Básico] Organización escolar: nuevas aportaciones /**

*Joaquín Gairín Sallán, Serafín Antúnez Marcos (coordinadores).*

*P.P.U.,, Barcelona : (1993)*

*8447701395*

---

**[14 Básico] Educación física, deporte y currículum: investigación y desarrollo curricular /**

*José Devís Devís.*

*Visor,, Madrid : (1996)*

*8477741239*

---

**[15 Básico] Didáctica-Curriculum: diseño, desarrollo y evaluación curricular /**

*José Tejada Fernández.*

*Davinci,, Mataró (Barcelona) : (2005)*

*8493373273*

---

**[16 Básico] La pedagogía del ocio /**

*Josep Mª. Puig Rovira, Jaume Trilla.*

*Laertes,, Barcelona : (1987)*

*8475840647*

---

**[17 Básico] Compendio de didáctica general /**

*Juan Carlos Sánchez Huete (coord.) ; Honorina Gadea Cedenilla ... [et al.].*

*CCS,, Madrid : (2008)*

---

---

**[18 Básico] Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas /**

*Llorenç Carrera ... et al.*

*Narcea,, Madrid : (1994)*

8427710992

---

**[19 Básico] Organización y gestión de centros escolares, dimensiones y procesos /**

*María Teresa González González, José Miguel Nieto Cano, Antonio Portela Pruaño ; con un capítulo de, José Antonio Martínez Ruzafa.*

*Pearson-Prentice Hall,, Madrid [etc.] : (2003)*

8420537160

---

**[20 Básico] Teorías e instituciones contemporáneas de educación /**

*Olegario Negrín*

*Fajardo, Javier Vergara Ciordia.*

*Centro de Estudios Ramón Areces,, Madrid : (2005) - (2ª ed.)*

8480046457

---

**[21 Básico] El currículum oculto /Morata,**

*por Jurjo Torres Santomé.*

..T260:

*(1991)*

8471123517

---

**[22 Básico] Enseñar y aprender /**

*Primitivo Sánchez Delgado, coordinador.*

*Tempora,, Salamanca : (2005)*

8495906031

---

**[23 Básico] Diversidad en el grupo de iguales /**

*Rosa Marchena Gómez.*

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria,, Las Palmas de Gran Canaria : (2003)*

8496131130

---

**[24 Básico] Mejorar el ambiente en las clases de secundaria: un enfoque práctico para responder a la diversidad en el aula /**

*Rosa Marchena Gómez.*

*Aljibe,, Málaga : (2005)*

9781512930658 (ed. electrónica)

---

**[25 Básico] Edward Hope: un estudio de caso en la relación pintura y literatura /**

*tesis doctoral presentada por Manuel Palomino Galera ; dirigida por el Dr. Enrique Solana Suárez.*

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria,, Las Palmas de Gran Canaria : (2015)*

---

**[26 Básico] Actividad física y discapacidad.**

*Graó,, Barcelona : (2003)*

---

**[27 Básico] Diccionario de las Ciencias de la Educación.**

..T250:

*Santillana,, Madrid : (1994)*

8429427791

*Tecnos., Madrid : (2006)*

*84-309-4365-X*