

**40207 - PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEL DEPORTE**

ASIGNATURA: 40207 - PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

TITULACIÓN: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

DEPARTAMENTO:

ÁREA:

PLAN: 40 - Año 2000 **ESPECIALIDAD:**

CURSO: Primer curso

IMPARTIDA: Segundo semestre

TIPO: Básica de Rama

CRÉDITOS: 6

TEÓRICOS: 6

PRÁCTICOS: 0

Información ECTS

Créditos ECTS:6

Horas de trabajo del alumno: 150

Horas presenciales: 60

- Horas teóricas (HT):27
- Horas prácticas (HP):16
- Horas de clases tutorizadas (HCT):12
- Horas de evaluación:4
- otras:1

Horas no presenciales:90

- trabajos tutorizados (HTT):14
- actividad independiente (HAI):76

Idioma en que se imparte: Español

Descriptores B.O.E.

Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.

La estructura del sistema escolar. Características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de Centro. Análisis de experiencia de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.

Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelo de enseñanza y de currícula. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Temario

Módulo 1. La educación como realidad, proceso y resultado.

Módulo 2. Evolución de las teorías educativas y prácticas institucionales en la contemporaneidad.

Módulo 3. Evolución de las instituciones y sistemas educativos en España.

Módulo 4. La educación no formal.

Módulo 5. Diseño, planificación y desarrollo del curriculum en la práctica.

Módulo 6. La evaluación del curriculum.

Módulo 7. La organización del centro de educación secundaria obligatoria y el desarrollo del curriculum.

Módulo 8. Principios psicopedagógicos de la educación en contextos inclusivos.

Módulo 9. Los proyectos de innovación y las nuevas tecnologías en el desarrollo del curriculum.

Requisitos Previos

Esta asignatura no necesita requisitos previos

Objetivos

- Facilitar la comprensión del fenómeno y proceso educativo, así como sus efectos en el ser humano y en el sistema social.
- Proporcionar una estructura de conocimientos que permita analizar y valorar las diferentes manifestaciones y problemas educativos y que constituya, al mismo tiempo, una sólida base conceptual y analítica para ulteriores profundizaciones.
- Contribuir a la adquisición del suficiente bagaje terminológico que capacite tanto para la comprensión de la literatura pedagógica como para la correcta y precisa expresión de su propio discurso pedagógico.
- Aportar las fundamentaciones teóricas necesarias, según los diversos paradigmas explicativos vigentes, que permitan el análisis, la crítica y la valoración de las distintas soluciones e innovaciones que se ofertan desde diversos ámbitos a los problemas educativos.
- Reflexionar sobre las teorías educativas más representativas en el movimiento histórico contemporáneo y establecer relaciones entre las diversas corrientes educativas actuales, adoptando una actitud crítica y fundamentando los criterios propios.
- Conocer y reflexionar sobre la evolución de las instituciones y sistemas educativos.
- Desarrollar habilidades que faciliten el trabajo autónomo.
- Conocer y analizar los problemas y las soluciones que se plantean actualmente en torno a la educación y a la escuela.
- Posibilitar el análisis y la comprensión del sistema educativo y de la estructura educativa de nuestra realidad canaria.
- Conocer y reflexionar sobre la evolución de las instituciones y sistemas educativos españoles.
- Desarrollar habilidades que faciliten el trabajo autónomo.
- Comprender la multidimensionalidad del campo de la educación no formal.
- Desarrollar habilidades y actitudes positivas hacia el trabajo en el campo no formal.
- Conocer y comprender los componentes y agentes del curriculum, así como algunos de sus procesos.
- Desarrollar conocimientos, habilidades y estrategias profesionales orientadas a la práctica educativa.
- Conocer y analizar los problemas y soluciones que plantea los procesos evaluativos.
- Tener una actitud positiva y constructiva hacia la evaluación del curriculum.
- Conocer y analizar las diferentes situaciones que se plantean en torno a la organización del centro educativo.
- Reflexionar sobre los diferentes principios psicopedagógicos relacionados con los contextos inclusivos.
- Adquirir un suficiente bagaje terminológico que le capacite para la comprensión de la literatura pedagógica.
- Posibilitar el análisis y la comprensión del sistema educativo y de la estructura educativa en los proyectos de innovación de nuestra realidad canaria, relacionados con el curriculum y las nuevas tecnologías.
- Desarrollar una actitud positiva al desarrollo de los proyectos de innovación de la realidad

Metodología

La metodología y actividades previstas para el desarrollo de cada uno de los núcleos, teniendo en cuenta los objetivos formulados, constarán de los siguientes elementos:

Clases teóricas. Constituyen un desarrollo inicial y esquemático de las líneas y contenidos fundamentales que vertebran el temario de la asignatura. Se pretende con ellas que el alumno conozca los conceptos y las cuestiones fundamentales que deben ser tenidos en cuenta en el estudio y análisis de cada uno de los temas.

Clases prácticas. Son un complemento de las clases teóricas. Con ellas se pretende profundizar en el tema e interiorizar determinados contenidos de aprendizaje. Se seguirá una metodología mixta que combine tanto el trabajo individual y en grupo, como el trabajo con documentos y cuestionarios.

Realización de trabajos. Determinados temas podrán ser desarrollados por los propios alumnos (individualmente o en grupos) en base a la bibliografía presentada. Acerca de estos trabajos los alumnos han de elaborar un guión del mismo por escrito. Algunos de estos trabajos podrán ser expuestos en clase.

Tutorías. Durante las horas de tutoría se atenderá a los alumnos que deseen consultar en general o aclaraciones concretas acerca de los temas tratados, las clases, los trabajos, la evaluación, etc.

Criterios de Evaluación

La evaluación comprende aspectos puntuales referentes al aprendizaje técnico-práctico de los contenidos básicos de la asignatura y a la realización de experiencias y aportaciones derivadas de las actividades llevadas a cabo a escala individual y grupal y relacionándose siempre con los objetivos previamente delimitados. Para la evaluación final de los alumnos hemos tenido en cuenta los siguientes aspectos:

Ejercicios prácticos. Consisten en la realización de análisis de documentos, comentarios de textos, realización de anteproyectos, reflexión de material visual, entrevista a profesionales de la educación física, diseños y evaluación de una actividad deportiva, etc. Aportarán un 10% a la nota final.

Trabajo de grupo. Los alumnos abordarán en equipo uno de los trabajos propuestos por el profesor. Aportan el 30% a la nota final.

Examen. El examen aportará el 60% a la nota final de la asignatura. Es imprescindible superar el examen para aprobar la asignatura.

Descripción de las Prácticas

Primera semana: Módulo 1. Práctica 1 Definición del concepto de educación y su justificación. (1 hora)

Segunda semana: Módulo 1. Práctica 2. Comparación de las características de diferentes definiciones de educación. (1 hora).

Tercera semana: Módulo 2. Práctica 3. Análisis de documentación para la reflexión de los diferentes paradigmas científicos. (1 hora)

Cuarta semana: Módulo 3. Práctica 4. Visualización y reflexión de material sobre la evolución de las instituciones deportivas (2 horas).

Quinta semana: Módulo 4. Práctica 5. Debate sobre la práctica de la educación física en el ámbito no formal. (1 hora).

Sexta semana: Módulo 4. Práctica 6. Diseñar los hábitos básicos deportivos para la práctica del ejercicio físico en el campo no formal. (1 hora)

Séptima semana: Módulo 5. Práctica 7. Diseño y planificación de una actividad física. (1 hora).

Octava semana: Módulo 6. Práctica 8. Desarrollar indicadores de evaluación de la educación

física escolar. (1 hora).

Novena semana: Módulo 6. Práctica 9. Analizar la evaluación de la educación física aplicada a secundaria. (1 hora).

Décima semana: Módulo 7. Práctica 10. Realizar una entrevista a un profesor de educación física de secundaria. (1 hora).

Undécima semana: Módulo 7. Práctica 11. Debatir sobre la práctica de la actividad de educación física en un Centro de Secundaria. (1 hora).

Duodécima semana: Módulo 8. Práctica 12. Analizar la aplicación de la educación física en los contextos inclusivos. (1 hora).

Treceava semana: Módulo 8. Práctica 13. Recoger información de los discapacitados sobre el la educación física. (1 hora).

Catorceava semana: Módulo 9. Práctica 14. Diseñar un anteproyecto de innovación en el ámbito del deporte y la actividad física para la aplicación curricular (parte I). (1 hora).

Quinceava semana: Módulo 9. Práctica 15. Teniendo en cuenta nuestra realidad canaria plantear un anteproyecto con el usos de las nuevas tecnologías y su aplicación al curriculum no formal. (1 hora).

Bibliografía

[1 Básico] Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social /

A. P. González, A. Medina, S. de la Torre, coord.

Universitas,, Madrid : (1995)

8479910364

[2 Básico] La educación en la España contemporánea :políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas /

Agustín Escolano Benito.

Biblioteca Nueva,, Madrid : (2002)

8497420438

[3 Básico] Historia de la educación :edad contemporánea /

Alejandro Tiana Ferrer, Gabriela Ossenbanch Sauter, Florentino Sanz Fernández (coordinadores) ; Agustín Escolano Benito... [et al.].

Universidad Nacional de Educación a Distancia,, Madrid : (2002)

8436245849

[4 Básico] Educación en la España contemporánea /

Alfonso Capitán Díaz.

Ariel,, Barcelona : (2000)

8434426315

[5 Básico] Teoría de la educación /

Antoni J. Colom Cañellas, Luis Núñez Cubero.

Síntesis,, Madrid : (2001)

8477389098

[6 Básico] Teorías e instituciones contemporáneas de la educación /

Antoni J. Colom coordinador ; José L. Bernabeu, Emilia Domínguez, Jaume Sarramona.

Ariel,, Barcelona : (2002) - (2ª ed.)

8434426501

[7 Básico] La evaluación de valores y actitudes /

Antonio Bolívar.

Anaya,, Madrid : (1995)

8420761524

[8 Básico] La educación no formal /

Jaume Sarramona (ed.).
Ceac,, Barcelona : (1992)
843299359X

[9 Básico] La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social /

Jaume Trilla Bernet ; con la colaboración de Begoña Gros Salvat, Fernando López Palma y María Jesús Martín García.
Ariel,, Barcelona : (1993)
8434411113

[10 Básico] Educación física, deporte y currículum: investigación y desarrollo curricular /

José Devís Devís.
Visor,, Madrid : (1996)
8477741239

[11 Básico] Teoría de la educación /

José Luis Castillejo ... et al.
Taurus,, Madrid : (1994)
8430600884

[12 Básico] Métodos de investigación en educación /

José Moya Otero.
Vicerrectorado de Desarrollo Institucional y Nuevas Tecnologías. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria,, Las Palmas de Gran Canaria : (2002)
84-95792-97-4

[13 Básico] Didáctica general /

José Moya Otero.
ULPGC, Vicerrectorado de Ordenación Académica y EEES,, [Las Palmas de Gran Canaria] : (2007)
978-84-96718-83-8

[14 Básico] Organización del centro escolar /

Josefa Rodríguez Pulido, Fátima Sosa Moreno.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Planificación y Calidad,, Las Palmas de Gran Canaria : (2006)
8496502546

[15 Básico] Organización y gestión de centros educativos /

Juan Manuel Moreno (coordinador) ; Juan Santiago Arencibia ... [et al.].
UNED,, Madrid : (2004)
8436249941

[16 Básico] Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas /

Llorenç Carrera ... et al.
Narcea,, Madrid : (1994)
8427710992

[17 Básico] Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa /

Mª Paz Pérez-Campanero.
Narcea,, Madrid : (1991)
8427709455

[18 Básico] Teorías e instituciones contemporáneas de la educación /

María del Pino Rodríguez Cruz, Antonio S. Almeida Aguiar.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Planificación y Calidad,, Las Palmas de Gran Canaria : (2005)

84-96502-30-9

[19 Básico] Organización y gestión de centros escolares, dimensiones y procesos /

María Teresa González González, José Miguel Nieto Cano, Antonio Portela Pruaño ; con un capítulo de, José Antonio Martínez Ruzafa.

Pearson-Prentice Hall,, Madrid [etc.] : (2003)

8420537160

[20 Básico] Metodología para la formación en educación intercultural /

Mariana Ruiz de Lobera.

Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica :, Madrid : (2004)

8483191962

[21 Básico] La Investigación científica: su estrategia y su filosofía /

Mario Bunge ; traducción de Manuel Sacristán.

Ariel,, Barcelona : (1983) - (2ª ed. corr.)

8434480107

[22 Básico] Teorías e instituciones contemporáneas de educación /

Olegario Negrín

Fajardo, Javier Vergara Ciordia.

Centro de Estudios Ramón Areces,, Madrid : (2003)

8480045590

[23 Básico] Edward Hope: un estudio de caso en la relación pintura y literatura /

tesis doctoral presentada por Manuel Palomino Galera ; dirigida por el Dr. Enrique Solana Suárez.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria,, Las Palmas de Gran Canaria : (2015)

[24 Recomendado] Didáctica en la educación social: enseñar y aprender fuera de la escuela /

Artur Parcerisa.

Graó,, Barcelona : (1999)

8478272070

[25 Recomendado] Gestión de calidad en la organización y dirección de centros escolares /

[dirección editorial, Fernando González Ferreras ; coordinación, Juan Carlos Pérez Pérez ; autores, Consolación Carpio Miguel...et al.].

Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica,, Madrid : (2005)

8436941179

[26 Recomendado] Diccionario de ciencias de la educación /

dirigido por Giuseppe Flores d'Arcais ; adaptó la edición española Isabel Gutiérrez Zuloaga.

Ediciones Paulinas,, Madrid : (1990)

8428513317

[27 Recomendado] Diccionario de ciencias de la educación /

[edición dirigida por Heinrich Rombach ; con la colaboración de Karl Erlinghagen... (et al.) ; traducción de Jose Luis Albizu... (et al.)].

Rioduero,, Madrid : (1983)

842201095X

[28 Recomendado] Didáctica de la tecnología: fundamentos del diseño y desarrollo del currículum tecnológico /

*Francisco Aguayo González, Juan Ramón Lama Ruíz.
Tébar,, Madrid : (1998)
8473601920*

[29 Recomendado] Otras educaciones: animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa /

*Jaume Trilla Bernet.
Anthropos, Editorial del Hombre,, Barcelona : (1993)
8476583869*

[30 Recomendado] Teoría de la educación /

*José Luis Castillejo Brull, Juan Escámez Sánchez, Ricardo Marín Ibáñez.
Anaya,, Madrid : (1981)
8420720194*

[31 Recomendado] Didáctica-Curriculum: diseño, desarrollo y evaluación curricular /

*José Tejada Fernández.
Davinci,, Mataró (Barcelona) : (2005)
8493373273*

[32 Recomendado] Diseño, desarrollo e innovación del currículum /

*Juan M. Escudero, ed.
Síntesis,, Madrid : (1999)
8477387109*

[33 Recomendado] Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria /

*Juan Manuel Escudero, coord.
Horsori, ;, BarcelonaBarcelona : (1997)
8485840569*

[34 Recomendado] Investigación y desarrollo del currículum /

*Lawrence Stenhouse ; prólogo José Gimeno Sacristán, versión española de Alfredo Guerra Miralles, revisión de Javier Maestro Bäcksbäck.
Morata,, Madrid : (1987) - ([2ª ed. y 3ª ed.].)
8471122200*

[35 Recomendado] Perspectivas teóricas y metodológicas: lengua de acogida, educación intercultural y contextos inclusivos /

*M Victoria Reyzábal Rodríguez, directora ; Pedro Hilario Silva... [et al.], coordinadores.
Comunidad de Madrid, Dirección General de Promoción Educativa,, [Madrid] : (2004)
84-451-2493-5*

[36 Recomendado] Hacia la intervención socioeducativa: en el proceso de la inadaptación social /

*Manuel de Armas Hernández.
DULAC edicions,, Barcelona : (2004)
8495784041*

[37 Recomendado] Diseño y desarrollo del currículum intercultural, los valores islámicos-occidentales /

*Rosario Arroyo González.
Universidad de Granada,, Granada : (2000)
84-338-2652-2*

..T250:

Santillana,, Madrid : (1994)
8429427791

Organización Docente de la Asignatura

Contenidos	Horas					Competencias y Objetivos
	HT	HP	HCT	HTT	HAI	
Módulo 1. La educación como realidad, proceso y resultado.	3	2	1	1	8	Competencias:___- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deportiva en sus diferentes manifestaciones.___- Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.____Objetivos:_____- Facilitar la comprensión del fenómeno y proceso educativo, así como sus efectos en el ser humano y en el sistema social._____- Proporcionar una estructura de conocimientos que permita analizar y valorar las diferentes manifestaciones y problemas educativos y que constituya, al mismo tiempo, una sólida base conceptual y analítica para ulteriores profundizaciones.

Contenidos	Horas					Competencias y Objetivos
	HT	HP	HCT	HTT	HAI	
Módulo 2. Evolución de las teorías educativas y prácticas institucionales en la contemporaneidad.	3	2	1	2	8	Competencias:___- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.____Objetivos:- Aportar las fundamentaciones teóricas necesarias, según los diversos paradigmas explicativos vigentes, que permitan el análisis, la crítica y la valoración de las distintas soluciones e innovaciones que se ofertan desde diversos ámbitos a los problemas educativos. __- Reflexionar sobre las teorías educativas más representativas en el movimiento histórico contemporáneo y establecer relaciones entre las diversas corrientes educativas actuales, adoptando una actitud crítica y fundamentando los criterios propios.__

Contenidos	Horas					Competencias y Objetivos
	HT	HP	HCT	HTT	HAI	
Módulo 3. Evolución de las instituciones y sistemas educativos en España.	3	2	1	1	9	Competencias:___ - Conocer los antecedentes y la evolución de las actividades físicas, la educación física y el deporte como fenómenos sociales, culturales y científicos.___- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.____Objetivos:___-Conocer y reflexionar sobre la evolución de las instituciones y sistemas educativos españoles.___- Desarrollar habilidades que faciliten el trabajo autónomo.___
Módulo 4. La educación no formal	3	1	1	2	8	Competencias:___ - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.___- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física.____Objetivos: - Comprender la multidimensionalidad del campo de la educación no formal. - Desarrollar habilidades y actitudes positivas hacia el trabajo en el campo no formal.

Contenidos	Horas					Competencias y Objetivos
	HT	HP	HCT	HTT	HAI	
Módulo 5. Diseño, planificación y desarrollo del curriculum en la práctica.	3	2	2	1	9	Competencias:___- Desarrollar habilidad de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.___- Saber aplicar los fundamentos mecánicos, biológicos, psicológicos y socioculturales que les capaciten para la descripción, análisis y optimización de las actividades físicas en sus diferentes manifestaciones.___- Diseñar, desarrollar, controlar y evaluar programas y actividades para los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades físicas o tareas motrices para intervenir en los diferentes ámbitos y niveles de la Educación Física Escolar, con atención a las características de los individuos participantes y los contextos sociales.___- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física._____Objetivos: -Conocer y comprender los componentes y agentes del curriculum, así como algunos de sus procesos.___- Desarrollar conocimientos, habilidades y estrategias profesionales orientadas a la práctica educativa.

Contenidos	Horas					Competencias y Objetivos
	HT	HP	HCT	HTT	HAI	
Módulo 6. La evaluación del curriculum.	3	1	2	2	9	Competencias:___- Utilizar los métodos y procedimientos de intervención más eficaces y contrastados para la valoración, diagnóstico, programación y evaluación de las actividades físicas.___- Diseñar, desarrollar, controlar y evaluar programas y actividades para los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a las actividades físicas o tareas motrices para intervenir en los diferentes ámbitos y niveles de la Educación Física Escolar, con atención a las características de los individuos participantes y los contextos sociales.___- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física.____Objetivos: - Conocer y analizar los problemas y soluciones que plantea los procesos evaluativos. __-Tener una actitud positiva y constructiva hacia la evaluación del curriculum.

Contenidos	Horas					Competencias y Objetivos
	HT	HP	HCT	HTT	HAI	
Módulo 7. La organización del centro de educación secundaria obligatoria y el desarrollo del curriculum.	3	2	1	2	8	Competencias:___- Saber aplicar los fundamentos mecánicos, biológicos, psicológicos y socioculturales que les capacite para la descripción, análisis y optimización de las actividades físicas en sus diferentes manifestaciones._____Objetivos:___- Conocer y analizar las diferentes situaciones que se plantean en torno a la organización del centro educativo.___- Desarrollar habilidades que faciliten el trabajo autónomo.

Contenidos	Horas					Competencias y Objetivos
	HT	HP	HCT	HTT	HAI	
Módulo 8. Principios pedagógicos de la educación en contextos inclusivos	3	2	1	2	8	Competencias:___- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.___- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de la práctica de la actividad física en la población general, con especial énfasis en la población adulta y con diferentes discapacidades. _____Objetivos:___- Reflexionar sobre los diferentes principios psicopedagógicos relacionados con los contextos inclusivos.___- Adquirir un suficiente bagaje terminológico que le capacite para la comprensión de la literatura pedagógica.

Contenidos	Horas					Competencias y Objetivos
	HT	HP	HCT	HTT	HAI	
Módulo 9. Los proyectos de innovación y las nuevas tecnologías en el desarrollo del curriculum	3	2	2	1	9	Competencias:___- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.___- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físicas orientadas a la salud.___- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física en la población general, con especial énfasis en la población adulta y con diferentes discapacidades.___Objetivos: - Posibilitar el análisis y la comprensión del sistema educativo y de la estructura educativa en los proyectos de innovación de nuestra realidad canaria, relacionados con el curriculum y las nuevas tecnologías.___- Desarrollar una actitud positiva al desarrollo de los proyectos de innovación de la realidad canaria.

Equipo Docente

MARÍA DEL PINO RODRÍGUEZ CRUZ

Categoría: CATEDRÁTICO DE ESCUELA UNIVERSITARIA

Departamento: EDUCACIÓN

Teléfono: 928451761 **Correo Electrónico:** mrodriguez@dedu.ulpgc.es

MANUEL DE ARMAS HERNÁNDEZ

(COORDINADOR)

Categoría: PROFESOR AYUDANTE DOCTOR

Departamento: EDUCACIÓN

Teléfono: **Correo Electrónico:** manuel.dearmas@ulpgc.es