



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2009/10

40201 - HISTORIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

ASIGNATURA: 40201 - HISTORIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

TITULACIÓN: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

DEPARTAMENTO:

ÁREA:

PLAN: 40 - Año 200 **ESPECIALIDAD:**

CURSO: Primer curso **IMPARTIDA:** Primer semestre **TIPO:** Básica de Rama

CRÉDITOS: 6 **TEÓRICOS:** 6 **PRÁCTICOS:** 0

Información ECTS

Créditos ECTS:

Horas de trabajo del alumno:

Horas presenciales:60

- Horas teóricas (HT):25

- Horas prácticas (HP):

- Horas de clases tutorizadas (HCT):6,25

- Horas de evaluación:18,75

- otras:6,25

Horas no presenciales:90

- trabajos tutorizados (HTT):20

- actividad independiente (HAI):70

Idioma en que se imparte:

Descriptores B.O.E.

DESCRIPTOR DE LA MATERIA

La materia Historia de la física y del deporte pretende analizar los contextos en los que la actividad física y el deporte se han ido configurando históricamente como construcciones culturales y ofrecer un marco interpretativo de los motivos de sus orígenes. Se analizará el hecho deportivo en la historia desde sus aspectos ideológicos, sociales, pedagógicos y técnicos. La profundización en estos factores y en sus circunstancias pretende el enriquecimiento, amplitud y libertad de las visiones de la realidad en las que se desenvuelve el área en nuestro momento, lugar y circunstancia. Esta especialidad histórica facilitará y enriquecerá la perspectiva de los profesionales para encontrar recursos de análisis para enfrentar los retos del futuro.

Temario

MÓDULO 1. TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA HISTÓRICA

UNIDAD 2: EL DEPORTE: CONCEPTO Y TEORIAS SOBRE SU ORIGEN.

MÓDULO 2. DE LAS PRIMERAS MANIFESTACIONES FÍSICO-CULTURALES AL MUNDO CLÁSICO.

UNIDAD 3: LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN LOS PUEBLOS PRIMITIVOS.

UNIDAD 4: LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES.

UNIDAD 5: LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN LA GRECIA ANTIGUA.EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO. LOS MODELOS EDUCATIVOS DE ESPARTA Y ATENAS. LOS JUEGOS PANHELÉNICOS.

UNIDAD 6: LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN ROMA. DEL RITO FUNERARIO A LOS LUDI.

MÓDULO 3. DEL TEOCENTRISMO MEDIEVAL AL ANTROPOCENTRISMO CORPORAL MODERNO.

UNIDAD 7: LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LOS JUEGOS EN LA EDAD MEDIA

UNIDAD 8: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PENSAMIENTO RENACENTISTA: PRINCIPALES AUTORES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS

MÓDULO 4. LAS ESCUELAS GIMNÁSTICAS

UNIDAD 9. ANTECEDENTES HISTÓRICOS CONTEMPORÁNEOS:EL SIGLO XVIII. LA ILUSTRACIÓN. PRINCIPALES PEDAGOGOS Y EDUCACIÓN FÍSICA: ROUSSEAU, PESTALOZZI Y LOS FILANTROPINISTAS ALEMANES.

UNIDAD 10.EL SIGLO XIX: Las grandes escuelas y movimientos gimnásticos europeos.

UNIDAD 11. El surgimiento del deporte contemporáneo en Inglaterra y la restauración de los Juegos Olímpicos. Pensamiento de Pierre Coubertain.

UNIDAD 12. La Educación Física y el Deporte en España. Orígenes de los deportes contemporáneos. El caso de las Islas Canarias.

MÓDULO 5. LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN LOS SIGLOS XX Y XXI: DEL DEPORTE EDUCATIVO AL DEPORTE ESPECTÁCULO.

UNIDAD 13. CUERPO Y MOVIMIENTO: SU EVOLUCIÓN HASTA EL SIGLO XXI

UNIDAD 14.Análisis crítico del deporte como fenómeno social

Requisitos Previos

ninguno

Objetivos

1.Competencias

1.1. Competencias genéricas/transversales

• Competencias cognitivas (saber):

1. Capacidad para utilizar conocimientos epistemológicos, pedagógicos e históricos sobre las actividades físicodeportivas

2. Capacidad para entender y comparar ideas, conceptos y secuencias históricas

3. capacidad para situar los principales acontecimientos históricos en las coordenadas espacio-temporal y su relación con la realidad físicodeportiva actual

4. dominio de conocimientos básicos de las TIC y de una segunda lengua para aplicarlos en contextos formativos

• Competencias procedimentales (saber hacer):

1. Capacidad para tomar decisiones fundamentadas al organizar, planificar y realizar análisis críticos sobre la realidad físicodeportiva contemporánea en sus diferentes contextos

2. capacidad para investigar sobre la realidad histórica, introduciendo propuestas y estudios novedosos encaminados a interpretar la realidad presente

3. adquisición de los conceptos adecuados que le permitan interpretar la historia de la educación física desde una perspectiva diacrónica y sincrónica

• Competencias actitudinales (saber ser):

1. Capacidad para mostrar inquietud e ilusión por conocer la construcción histórica de la disciplina científica en la que se está formando

2. capacidad para ser sensible a la nueva realidad social, diversa y multicultural, desarrollando

estrategias para la inclusión educativa y social a través del conocimiento histórico

3. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y con su grupo de iguales

4. capacidad para potenciar una actitud positiva ante la formación continuada, entendiendo que el hecho educativo es una tare inacabada y mejorable

1.2. Competencias específicas

• Competencias cognitivas (saber):

1. conocer las interpretaciones teóricas sobre la historia de la educación física y el deporte actuales, así como sus precedentes históricos

2. analizar y valorar críticamente la realidad físicodeportiva del mundo contemporáneo, así como los antecedentes y factores que influyen en ella.

3. elaborar una estructura conceptual propia en torno a la educación físicodeportiva y las instituciones educativas contemporáneas

4. desarrollar la expresión oral y escrita para facilitar la comunicación y el trabajo cooperativo

• Competencias procedimentales/instrumentales (saber hacer):

1. interpretar distintas prácticas físicas a partir de los criterios extraídos del marco teórico personalmente asumido

2. desarrollar la capacidad de utilizar de forma crítica diversas fuentes de información para dar respuesta fundamentadas y personal a cuestiones básicas sobre la realidad histórica-físicodeportiva

• Competencias actitudinales (ser):

1. desarrollar la capacidad para trabajar en actividades de grupo mostrando un comportamiento responsable y solidario, respetando los principios básicos de funcionamiento democrático

2. tomar conciencia y valorar el alcance, las implicaciones y dificultades de la profesión docente en el mundo actual

3. desarrollar actitudes de cambio e innovación que predispongan para responder de manera crítica a las demandas de la sociedad actual

Metodología

2. Metodología

2.1. Exposición y presentación de los contenidos de la asignatura

2.2. Participación del alumno en la dinámica del aula, planteando trabajos individuales y grupales, debates y cuestiones para la reflexión personal

2.3. Exposiciones del alumnado de los trabajos propuestos

2.4. Tutorías colectivas e individuales que resuelvan y orienten las posibles dudas, tanto de los contenidos de la asignatura como de los trabajos

2.5. Análisis y valoración crítica de textos históricos

2.6. Junto a la dinámica general par alcanzar los objetivos mínimos de la asignatura, se contempla la posibilidad de trabajos opcionales de ampliación

2.7. Asistencia a conferencias y exposiciones, con la entrega de ensayos por parte del alumnado

3. Técnicas docentes.

Para el desarrollo de la asignatura se utilizarán sesiones académicas teóricas, prácticas, exposiciones y debates, así como tutorías especializadas.

• Desarrollo y justificación: las sesiones académicas teóricas siguen constituyendo la técnica docente fundamental de la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Historia de la Actividad Física y el Deporte. Las sesiones de lección magistral estarán enfocadas a la presentación de cada uno de los temas con la intencionalidad de despertar el interés del alumnado y motivarlo a la indagación personal y búsquedas específicas de los temas a tratar. Las técnicas de la exposición y

debate tendrán amplia cabida en el desarrollo de los créditos. Con ello se pretende el mayor dominio de los temas por parte del alumnado y el desarrollo de competencias enfocadas a la discusión y participación democrática desde el punto de vista académico y universitario. Las tutorías especializadas serán reservadas para cuestiones de especial interés colectivo y de carácter ocasional que el devenir del curso vaya emergiendo en relación a los objetivos propios de la signatura. La resolución del binomio teoría-práctica se presenta como intención principal de las sesiones académicas prácticas. En ellas, el alumnado tendrá la oportunidad de poder interpretar y descubrir la relación y justificación de las prácticas físico deportivas en la actualidad, teniendo como referente la evolución histórica de periodos anteriores.

Criterios de Evaluación

4. Técnicas de evaluación y criterios.

- Asistencia y participación en las sesiones teórico-prácticas y tutoriales
- Prueba escrita sobre contenidos teóricos
- Análisis de los trabajos de curso

Sobre los criterios de evaluación y calificación, referidos a las competencias trabajadas durante el curso, estos constarán de tres bloques:

- Parte teórica: este componente representa el 60% de la calificación final. Se alcanzará con la superación de un único examen escrito que tendrá lugar el día que oficialmente establezca la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la ULPGC. Dicho examen obligatorio, constará de dos partes diferenciadas. La primera constará de varias preguntas teóricas que el alumno tendrá que desarrollar. La segunda parte estará constituida por imágenes y textos que el alumno tendrá que identificar, describir y relacionar con el contexto histórico que la justifica. El valor de las preguntas será el mismo para cada una de ellas.
- Parte práctica: lo constituyen los trabajos individuales o grupales que los alumnos desarrollarán a lo largo del curso. Tendrán que cumplir las pautas académicas de todo trabajo universitario que el profesor entregará a principio de curso. Representa el 30% de la nota final y su presentación es obligatoria para superar la asignatura.
- Actividades académicas dirigidas: la superación positiva de las mismas supondrá el 10% de la nota final. La evaluación negativa de estas actividades no condiciona la superación de la asignatura.

Descripción de las Prácticas

Actividades formativas en créditos ECTS y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

ACTIVIDADES CRÉDITOS COMPETENCIAS DEL MÓDULO

ACTIVIDADES DE TRABAJO PRESENCIAL

Clase presencial 1c/25 horas GE1, EE4, EG1

Seminario 0,25c/6,25horas GI2, GI3, GE1, EG1, GI4

Presentación de trabajos

en grupo 0,25c/6,25horas GI2, GI3, GE1

Tutoría 0,25c/6,25horas GI3, GI4, GE1, EE4

Evaluación 0,75c/18,75horas GE1, EE4, EG1

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNADO

Trabajos teóricos 0,25c/6,25horas GI2, GI3, GI4, GE1

Trabajos prácticos 0,25c/6,25horas GI2, GI3, GI4, GE1

Bibliografía

[1 Básico] Británicos, deporte y burguesía en una ciudad atlántica: [Las Palmas de Gran Canaria, 1880-1914] /

Antonio S. Almeida Aguiar.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ; Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria,, Las Palmas de Gran Canaria : (2005)

8496502074

[2 Básico] Historia social, educación y deporte :lecturas sobre el origen del deporte contemporáneo /

Antonio S. Almeida Aguiar.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria,, Las Palmas de Gran Canaria : (2004)

8496131505

[3 Básico] El deporte en occidente: historia, cultura y política /

José

Luis Salvador.

Cátedra,, Madrid : (2004)

8437621895

[4 Básico] Historia de la educación física y el deporte a través de los textos /

Miguel A. Betancor León, Conrado Vilanou Torrano.

P.P.U., Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ; (1995)

8447704777

[5 Básico] De spectaculis: ayer y hoy del espectáculo deportivo /

Miguel Angel Betancor León, Germán Santana Henríquez, Conrado Vilanou Torrano.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ;, Las Palmas de Gran Canaria : (2001)

847882460X

[6 Básico] La educación física en España: fuentes y bibliografía básicas.

Pastor Pradillo, José Luis

Universidad de Alcalá de Henares,, Alcalá de Henares : (1995)

8481389714

[7 Básico] Historia cultural del deporte /

Richard D. Mandell.

Bellaterra,, Barcelona : (1986)

8472900479

Equipo Docente

MIGUEL ÁNGEL BETANCOR LEÓN

(COORDINADOR)

Categoría: CATEDRÁTICO DE ESCUELA UNIVERSITARIA

Departamento: EDUCACIÓN

Teléfono: 928458882 **Correo Electrónico:** miguel.betancor@ulpgc.es